МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Департамент образования администрации города Перми

МАОУ "Лицей №3 " г. Перми"

РАССМОТРЕНО

зам.директора

Филаевская Н.В.
Протокол пед.совета N20
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

Епанов В.И.
Приказ N059-08/18-01-06/4-341
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1474958)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 6 классов углубленное изучение

г.Пермь, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ) 6 КЛАСС

Рабочая программа по английскому языку для 6-го класса разработана на основе

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29. 09. 2012года №279 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".
- СанПиН 2.4.2. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»(утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2020 года N 189,зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. регистрационный номер 19993)
- Основная образовательная программа МАОУ “Лицей N 3” на 2021-2022 учебный год.

Обучение ведется по УМК

Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык	6	Просвещение

Программа рассчитана на170 часов в год, 5 часов в неделю.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Цели и задачи рабочей программы согласуются с целями и задачами образовательной программы МАОУ Лицей №3 . Целью образовательного процесса является обеспечение устойчивого развития лицея в условиях модернизации образования с учётом сохранения традиций и уникальности как образовательного учреждения повышенного уровня,внедрение существующего методического обеспечения образовательных программ.

Цели основного общего образования по английскому языку:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основная школа — вторая ступень общего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Обучение английскому языку на ступени основной школы должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Основные содержательные линии.

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и умения.*

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В основной школе английский язык изучается с 5 по 9 класс. Количество часов на предмет «Английский язык» по учебному плану гимназии составляет в 5, 6, 7, 8, 9 классах по 175 учебных часов в год из расчета 5 учебных часов в неделю. По федеральному базисному учебному плану на изучение английского языка на ступени основного общего образования выделяется 105 часов в год в каждой параллели. Из части учебного плана гимназии, формируемой участниками образовательного процесса, на изучение английского языка выделяется 3 часа учебного времени в каждой параллели. Данное увеличение количества часов направлено на углублённое изучение следующих разделов курса: 1. Грамматика; 2. Монологическая и диалогическая речь; 3. Страноведение.

ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- *письменной речи:*
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

<u>Языковая компетенция (владение языковыми средствами):</u>

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.
Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

6 класс:

Ученик научится:

Говорение. Диалогическая речь

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).
- Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах
- Письменная речь
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации

Орфография

- Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы.
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе и многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It'swinter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- Косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- Глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to Present Continuous
- Условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party)
- Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could)

Ученик получит возможность научиться:

Говорение. Диалогическая речь.

- Брать и давать интервью

Говорение. Монологическая речь.

- Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы
- Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- Принимать участие в диалогие/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем и ситуаций)

Аудирование.

- Определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное.
- Понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама, прогноз погоды).

Чтение.

- Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.
- Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую и контекстуальную догадку, словообразовательный анализ, использование словаря, выборочный перевод на русский язык), сокращать текст; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.
- Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотр текста или нескольких коротких текстов и выбор нужной, интересующей учащихся информации для расширения знаний по проблеме текста/текстов).

- Читать и понимать основное содержание научно-популярных, публицистических текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах)

Письменная речь:

- Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
- Писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами).

Фонетическая сторона речи

- Выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография

- Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи:

- Находить различия между явлениями синонимии и антонимии.
- Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)
- Использовать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи:

- Понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола).

Понимать страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе, взаимоотношениях с Россией; нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнеров общения.

Ученик научится:

Говорение. Диалогическая речь

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).
- Передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы
- Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Орфография

- Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы.
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе и многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.
- Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It'swinter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- Косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- Глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to Present Continuous
- Условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party)
- Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could)

Ученик получит возможность научиться:

Говорение. Диалогическая речь.

- Брать и давать интервью

Говорение. Монологическая речь.

- Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы
- Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного
- Высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение

Аудирование.

- Определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное.
- Понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама, прогноз погоды).

Чтение.

- Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.
- Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую и контекстуальную догадку, словообразовательный анализ, использование словаря, выборочный перевод на русский язык), сокращать текст; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.
- Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотр текста или нескольких коротких текстов и выбор нужной, интересующей учащихся информации для расширения знаний по проблеме текста/текстов).

- Читать и понимать основное содержание научно-популярных, публицистических текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах)
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту

Письменная речь:

- Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
- Писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами).

Фонетическая сторона речи

- Выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография

- Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи:

- Находить различия между явлениями синонимии и антонимии.
- Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)
- Использовать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.
- Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.)
- Употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы

Грамматическая сторона речи:

- Распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными союзами who, which, that;
- Распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … or.

- Понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола).

Понимать страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе, взаимоотношениях с Россией; нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнеров общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс

Повторение: погода; предсказание погоды; измерение температуры; описание погоды; времена года. Климат: климатические изменения; парниковый эффект; влияние климата на растительный и животный мир; разнообразие климатических зон на территории России; изменения климата.

Мир вокруг нас: флора и фауна; жизнь животных на воле и в зоопарках; исчезнувшие и исчезающие виды растений и животных; истребление лесов; влияние изменений окружающей среды на погодные условия; домашние любимцы. Влияние человека на среду обитания: среда обитания; жизнь в городе и за городом; наиболее серьезные проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды; загрязнение воздуха, земли, воды; радиоактивное загрязнение окружающей среды; рост населения на планете; сокращение природных ресурсов.

Экология: экологические проблемы и их влияние на растительный и животный мир; необходимая помощь планете; роль экологии в жизни человека; влияние шума на здоровье людей; физическая активность человека; проблемы питания, уровень медицины и здоровье людей; спорт в жизни человека; экология человека.

Великобритания: Англия, Шотландия, Уэльс (Great Britain: England, Scotland, Wales). Англия; юго-восток Англии; основные промышленные и сельскохозяйственные районы Англии; индустриальный юго-восток страны; исторические города этого ареала: Виндзор, Дувр, Брайтон; аэропорт Хитроу; графство Кент; курортная зона.

Юго-запад Англии; Корнуолл; основные города ареала: Бристоль, Бат; Стоунхендж; фермерские хозяйства; самая западная точка Англии (Land’s end). Восточная Англия; историческое прошлое ареала, связанное с Кромвелем; фермерство; университетский город Кембридж.

Центральная Англия – индустриальный центр страны; главные города ареала: Манчестер, Ливерпуль, Бирменгем, университетский город Оксфорд; город Стратфорд – родина У. Шекспира; достопримечательности города; жизнь и творчество знаменитого драматурга.

Север Англии; запасы полезных ископаемых; озерный край как излюбленное место отдыха; крупные города региона: Йорк, Ньюкасл; Стена Адриана. Королевский Лондон; достопримечательности столицы, связанные с монархами; роль монархии в жизни страны; выдающиеся монархи прошлого. Рождество в Великобритании; рождественские традиции; поздравительные открытки; рождественские украшения; рождественские колядки.

Шотландия; географическое положение Шотландии; Глазго и Эдинбург – основные города Шотландии; Глазго как промышленный центр; старый и новый районы Эдинбурга; Эдинбургский культурный фестиваль; исторические достопримечательности города.

Уэльс; географическое положение, традиции и язык страны; Кардифф – столица и главный порт Уэльса.

Соединенные Штаты Америки (The United Stated of America). Географическое положение страны; воды, омывающие страну; климат и рельеф США, главные реки и горные цепи; пятьдесят американских штатов; население страны; образование новой нации; достопримечательности страны; европейские традиции – основа многонациональных традиций США; политические институты США; конституция США, поправки к конституции; Война за независимость 1775 – 1783 годов; три ветви власти современной Америки; Конгресс – законодательная власть США; президент и его помощники; Белый дом; Верховный суд США; Билль о правах. Австралия (Australia). Географическое положение; Австралия – континент, остров и независимое государство; административное деление государства; столица государства Канберра; крупные города Австралии – Мельбурн, Сидней, Аделаида и др.; климат, животный и растительный мир страны.

Лексическая сторона речи

1. Объем лексического материала в 6 классе составляет 1450 единиц, из них более 200 новых единиц для продуктивного усвоения.
2. Основные словообразовательные средства.

Деривационные модели:

- модель V+er для образования имен существительных со значением деятеля (reader, producer);

- модель V+tion для образования абстрактных имен существительных (population, pollution);

- модель V+ment для образования имен существивтельных, обозначвающих процесс, состояние, результат (development);

- модель Adj.+ness для образования имен существительных, обозначающих качество (whiteness);

- модель N+less для образования имен прилагательных отрицательной семантики (homeless);

- модель Adj.+ly для образования наречий (clearly, easily);

- модель un+Adj. (unknown);

- модель in+Adj. (informal).

Модели образования новых слов по конверсии:

- модель N-V (play – to play, dump – to dump);

- модель Adj.-V (warm – to warm).

Модели образования новых слов способом словосложения:

- модель N+N для образования сложных имен существительных (greenhouse, weatherman);

3. Полисемантические слова (busy – 1) занятой 2) оживленный).

4. Абстрактный существительные (progress, wisdom).

5. Фразовые глаголы (to look at, to look for).

6. Лексика, представляющая определенную сложность в употреблении (its, it's).

7. Синонимы (backshore).

8. Предлоги, представляющие определенные трудности в употреблении (marks in a subject, HO marks for an answer).

9. Интернациональные слова (company, criminal).

10. Речевые клише, принятые при написании различного рода открыток (From your friend.).

Грамматическая сторона речи:

1. Морфология

1. Имя существительное

- употребление артикля с различными разрядами имен существительных в восклицательных предложениях (What a day!)

2. Имя прилагательное

- превосходная степень многосложных прилагательных по модели least + adj (least popular)

3. Имя числительное

- имена числительные million, thousand, hundred;

- противопоставление числительным million, thousand, hundred омонимичным именам существительным (two million stars – millions of stars).

4. Наречия

- место наречий неопределенного времени в предложении (Seldom, often), включая предложения с глаголом to be (She is often late);

- наречие enough в структурах enough + N, adj + enough (enough money – warm enough).

5. Глагол

- формы Past Perfect в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;

- временные формы Future Progressive в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;

- рассмотрение грамматических времен Past Progressive, Future Progressive; Past Simple, Past Progressive, Past Perfect в оппозиции друг к другу;

- перевод прямой речи в косвенную, когда предложения в прямой речи представляют собой сообщения об общеизвестных истинах или предлагает информацию о точном времени в прошлом; выбор грамматического времени в подобных предложениях
(My friend said they met on March 2);

- сложное дополнение после:

А) Глаголов want, expect и оборота would like (I expect you to do it);

Б) глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch, etc. (I have never seen him dance);

В) глагола make в значении «заставлять» (they made us to go there);

- предложения с глаголом make в значении «заставлять» в активном и пассивном залоге (I made him do it. He was made to do it);

- предложения с глаголом let в активном залоге и структура to be allowed to do sth (I let him do it. He was allowed to do it);

- причастия 1 и 2; семантические различия и различия в функционировании причастий 1 и 2 (playing children, fallen leaves)

II. Синтаксис

1. Восклицательные предложения по следующим моделям (What wonderful weather! The film is so interesting!)
2. Фиксированный порядок слов в английском предложении – порядок следования членов предложения; возможность изменения постановки наречия времени и места в предложении.

Система контроля знаний обучающихся

Основными методами проверки знаний и умений обучающихся по английскому языку являются устный опрос, письменные работы. К письменным формам контроля относятся: лексические диктанты, сочинения, самостоятельные и контрольные работы, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса. Контрольные работы на базовом уровне проводятся по 5 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, использование языка, письмо).

Мониторинг оценки качества знаний по предмету проводится в виде входного контроля (I четверть), промежуточного (III четверть) и итогового (IV четверть).

Ниже приведена таблица проведения контрольных работ для проверки уровня сформированности знаний и умений обучающихся по четвертям.

Четверть	**Вид контроля**			**Проектная деятельность**
	Плановые проверочные	**Контрольные**	**Административный**	

	работы	работы	контроль	
6 класс				
I четверть	**4**	**1**	**1**	
I четверть	**3**	**1**	**1**	**1**
III четверть	**4**	**1**	**1**	**2**
IV четверть	**5**	**1**	**1**	**1**
Всего за год	**16**	**4**	**4**	**4**

Формы и средства контроля

Применяются следующие виды контроля: входной, текущий, промежуточный и итоговый.

	Тема урока	Вид урока	Элементы содержания	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание (план)	Дата по плану	Дата по факту
I четверть. Unit 1. Weather (7 часов)								
1	Каникулы	Изучение нового материалай	PastSimple описания ситуация в прошедшем времени	*Личностные УУД:* -устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. *Регулятивные УУД:* - высказывать свое предположение на основе	опрос	упр 2 стр 4	02,09	

2	Каникулы в Британии	комбинированный	PresentSimple для описания ситуаций в настоящем времени	учебного материала; -проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; - осуществлять самоконтроль. *Познавательные УУД:* - уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывать новые знания: - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *Коммуникативные УУД:* -уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи. *Личностные УУД:* - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. *Регулятивные УУД:* -проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; - осуществлять самоконтроль. *Познавательные УУД:* - уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывать новые знания: - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *Коммуникативные УУД:* - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи	комбинированный	упр 7 стр 8	03,09	
3	Погода	комбинированный	Present and Past Continious		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	упр 5 стр 11-12	05,09	
4	Прогноз погоды	комбинированный	Структура восклицательного предложения		Опрос	упр 18 стр 13-14	08,09	
5	Погода в Великобритании	комбинированный	Повторение Past Continious		самостоятельнаяработа	упр 26 стр 16	08,09	
6	Домашнее чтение № 1	комбинированный	Лексика и грамматика раздела, поисковое чтение		фронтальный опрос	пересказ заданного отрывка	09,09	
7	АудированиЕ	комбинированный	аудиозапись диалога по теме «Weather»		опрос с оцениванием всех учащихся	упр 28 стр 16	10,09	
Unit 2. Climate								
8	Климат в России	комбинированный	Past Simple, Present	*Личностные УУД:*- Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего	изучение нового	упр 5,6 стр 19	12,09	

			Perfect	образовательного маршрута.	материала			
9	Грамматический урок	комбинированный	активизация ЛЕ по теме «Погода»	*Регулятивные УУД:* - Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. *Познавательные УУД:* -Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. *Коммуникативные УУД:* - умение слушать и понимать речь других, выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, оформлять свою мысль в устной речи на английском языке (на уровне одного предложения или небольшого текста), учиться выполнять различные роли в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	повторение пройденного в 5 классе	упр 9 стр 21	15,09	
10	Климатические изменения	комбинированный	структура to have an influence		фронтальный опрос	упр 16 стр 24-26	15,09	
11	Парниковый эффект	комбинированный	Сочетания глаголов с наречиями in и out		опрос	упр 17 стр 26, упр 20 стр 27	16,09	
12	защита природы	комбинированный	Наст. Продолж. И настоящ. Простое времена, утв. и отриц формы		фронтальный опрос	упр 26 стр 28-29	17,09	
13	Домашнее чтение 2	комбинированный	грамматика раздела		фронтальный опрос		19,09	
14	развитие навыка аудирования	урок аудировния	грамматика раздела		опрос	упр 28 стр 29	22,09	
Unit 3. Thenaturalworld								
15	Климатическая карта	урок усвоения новых знаний	Адекватное произношение звуков. Повторение ЛЕ Безличные предл. Структура It’salwayshot. Притяжи	*Личностные УУД:* -устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. *Познавательные УУД:* -Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;	опрос с оцениванием всех учащихся	упр 4стр 33	22,09	

			возвратные местоимения (повторение).	планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. *Коммуникативные УУД:* -Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. *Регулятивные УУД:* - Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать				
16	Одежда в зависимости от погоды.	комбинированный	повторение лексики по теме. Построение предложений и диалогов		опрос	упр 7 стр 34	23,09	
17	Домашние животные	комбинированный	Читать текст «Моя собака Дьюк» (просмотровое чтение		фронтальный опрос с оцениванием всех учащихся	упр 13 стр 37	24,09	
18	Животные в опасности	комбинированный	В ходе поискового чтения текста «Природный мир в опасности» выбрать необходимую информацию		опрос	упр 16 стр 39	27,09	
19	Вымирающие животные России	комбинированный	изучение новой лексики по теме		фронтальный опрос	упр 22 стр 43-44	27,09	
20	Домашнее чтение 3	комбинированный	поисковое чтение	**Unit 4. Man and the natural world**	опрос с оцениваем всех		30,09	

					учащихся			
21	Урок аудирования	урок проверки навыка аудирования	воспринимать на слух аудиозапись «Dogs», другие изучаемы тексты	*Личностные УУД:* - формулировать и аргументировать собственное мнение; - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. *Регулятивные УУД:* -проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; - осуществлять самоконтроль. *Познавательные УУД:* - уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывать новые знания: - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *Коммуникативные УУД:* -Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	опрос фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 35 стр 47	1,10	
22	Где ты хочешь жить?	комбинированный	вести диалог по теме, составлять вопросы		опрос	упр 7 стр 50-51	3,10	
23	Город и страна	комбинированный	степени српвнения прилагательных		опрос	упр 9 стр 52	6,10	
24	Жизнь животных и растений	комбинированный	Степени сравнения прилагательных		опрос	упр 11 стр 53	6,10	
25	Загрязнение окруж.среды в Америке	комбинированный	степени сравнения прилагательных. Лексика по теме		опрос	упр 20 стр 58	7,10	
26	Загрязнение окруж. среды в России	комбинированный	Страдательный залог		фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 30 стр 64, упр 23 стр 61	8,10	
27	Домашнее чтение 3	комбинированный	Грамматика раздела		фронтальный опрос выборочным оцениванием		9,10	
28	Урок аудирования	урок аудирования	Грамматика раздела		фронтальный опрос	упр 35 стр 47	13,10	

					выборочным оцениванием			
Unit 5. Ecology								
29	Человек – созидатель	комбинированный	Косвенная речь	*Личностные УУД:* -формулировать и аргументировать собственное мнение; - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. *Регулятивные УУД:* -проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; - осуществлять самоконтроль. *Познавательные УУД:* - уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывать новые знания: - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *Коммуникативные УУД:* -Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 4 стр 68	13,10	
30	Человек – разрушитель	комбинированный	Образование существительных		фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 9 (1)стр 70	14,10	
31	Человек и окружающая среда	комбинированный	Образование существительных		фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 13 стр 71-72	15,10	
32	Продукты. Еда		Конверсия		фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 9 (3)стр 70	17,10	
33	Поддержание себя в форме	комбинированный	Косвенная речь (повторение)		фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 20 стр 75-77, упр 30 стр 79	20,10	
34	Домашнее чтение 4		Грамматика раздела		фронтальный опрос выборочным оцениванием		20,10	
35	Урок аудирования		Грамматика раздела		фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 35 стр 65	21,10	

Unit 6. Consolidation								
36	Озоновый слой	комбинированный	Косвенная речь (повторение)	*Личностные УУД:* - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. *Регулятивные УУД:* - Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. *Познавательные УУД:* -Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. *Коммуникативные УУД:* - умение слушать и понимать речь других, выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, оформлять свою мысль в устной речи на английском языке (на уровне одного предложения или небольшого текста), учиться выполнять различные роли в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 1 стр 81-82	22,10	
37	Зоомагазин	комбинированный	Косвенная речь (повторение)		фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 2 стр 82-83	24,10	
38	Прогноз погоды на радио. Аудирование	комбинированный	Страдательный залог повторение		фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 5 стр 83-84	27,10	
39	Животный мир	комбинированный	Страдательный залог повторение		фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр3 стр 83	27,10	
40	Экология	комбинированный	Страдательный залог , косвенная речь.повторение		фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 11 стр 87	28,10	
41	Повторение	комбинированный	Грамматика раздела		фронтальный опрос выборочным оцениванием		29,10	
42	Повторение	комбинированный	Грамматика раздела		фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 3 стр 90	10,11	
43	Проверочная работа	комбинированный	Грамматика раздела		фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 5 стр 92	10,11	

II четверть.Unit 7. How much do we know about Britain?								
44	История Британии	комбинированный	Типы вопросит. предложений	*Личностные УУД* - познавательная мотивация к изучению английского языка, уважительное отношение к национально-культурным традициям страны, формирование толерантности к представителям иностранного государства,осознание учащимися личной ответственности за результат, полученный в группе, способность к самооценке; *Регулятивные УУД* - целеполагание, определение и понимание учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; различение способа и результата действия; проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве, умение оценивать результат и осуществлять рефлексию своей деятельности; *Познавательные УУД:* - уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывать новые знания: - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *Коммуникативные УУД:* - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 7 стр 92	11,11	
45	Лондон	комбинированный	Наст. Простое повторение.		фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 6 стр 92	12,11	
46	Британские праздники	комбинированный	Наст. Простое Вопросит. Предложения.		фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 8bстр 93	14,11	
47	Британские праздники. Хэллоуин	комбинированный	Наст. Простое Специальные вопросы		фронтальный опрос выборочным оцениванием		17,11	
48	Русские праздники	комбинированный	Различные типы вопросит. Предложений		фронтальный опрос выборочным оцениванием	рассказ по теме	17,11	
49	Домашнее чтение № 5	комбинированный	поисковое чтение. Мистер Вонка и индийский принц		фронтальный опрос выборочным оцениванием	пересказ	18,11	
50	Части света.	комбинированный	Личные местоимения повторение		фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 32 стр 111	19,11	
51	Шотландия	комбинированный	Причастие Первое, второе		фронтальный опрос выборочным оцениванием		21,11	

52	Юго-восток и юго-запад	комбинированный	Причастие первое, второе	**Unit 8. England**	фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 14 стр 100	24,11	
53	Восточная Англия, Мидленд	комбинированный	Наст. Простое. Специальные вопросы		фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 20 стр 104	25,11	
54	Север Англии	комбинированный	Наст. Простое. Разделительные вопросы		фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 21 стр 107	26,11	
55	Домашнее чтение 5	комбинированный	Грамматика раздела		фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 25 стр 109, упр 30 стр 110	28,11	
56	Урок аудирования		Грамматика раздела		фронтальный опрос выборочным оцениванием		1,12	
Unit 9.England								
57	Покупки в Лондоне	комбинированный	восклицательные предложения	*Личностные УУД:* - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. *Регулятивные УУД:* - Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. *Познавательные УУД:* -Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению	фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 32 стр 131	1,12	
58	Подарки королевы	комбинированный	структуры it's such a good idea/		фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 12 стр 118-	2,12	
59	Королевский Лондон	комбинированный	Восклицательные предложения повторение		фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 13 стр 119	3,12	
60	Королевский Лондон	комбинированный	Прош простое Читать		фронтальный опрос выборочным	пересказ по теме	5,12	

			имена собственные для совершенствования произносительных навыков	незнакомого материала; - Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. *Коммуникативные УУД:* - умение слушать и понимать речь других, выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, оформлять свою мысль в устной речи на английском языке (на уровне одного предложения или небольшого текста), учиться выполнять различные роли в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	оцениванием			
61	Английская королева Елизавета II	комбинированный	прошедшее простое повторение.		фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 23 стр 126	8,12	
62	Королевская семья	комбинированный	Читать текст «Королевский Лондон» (изучающее чтение),, изучить генеалогическое древо семьи		фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 29 стр 130	8,12	
63	Домашнее чтение № 6	комбинированный	поисковое чтение		фронтальный опрос выборочным оцениванием	пересказ текста	9,12	
64	Урок аудирования	комбинированный	аудиозаписи стихотворений Роберта Бернса		фронтальный опрос выборочным оцениванием		10,12	
Unit10. Shakerspear's land								
65	Главные столицы мира	комбинированный	Наст. простое, вопросительные	*Личностные УУД:* -устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; - адекватное понимание причин	фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 4 стр 133	12,12	

			предложения	успеха/неуспеха в учебной деятельности. *Регулятивные УУД:*				
66	Четыре английских короля	комбинированный	Наст. простое, вопросительные предложения	- высказывать свое предположение на основе учебного материала; -проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; - осуществлять самоконтроль. *Познавательные УУД:* - уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывать новые знания: - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *Коммуникативные УУД:* -уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи. *Личностные УУД:* - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. *Регулятивные УУД:* -проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; - осуществлять самоконтроль. *Познавательные УУД:* - уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывать новые знания: - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *Коммуникативные УУД:* - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи	фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 5 стр 134	15,12	
67	Сложное дополнение	комбинированный	правила образования сложного дополнения		фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 9 стр 137	15,12	
68	Театр	комбинированный	вести диалог по теме		фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 16 стр 141	16,12	
69	В. Шекспир		Чтение и передача содержания прочитанного текста		фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 24 стр 146	17,12	
70	Домашнее чтение 7				опрос		19,12	
71	Урок аудирования		воспринимать на слух текст «Театр»		фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 28 стр 149	22,12	

Unit 11. Consolidation								
72	Интересные места Лондона		причтастие Первое, второе повторение	*Личностные УУД:* - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. *Регулятивные УУД:* - Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. *Познавательные УУД:* -Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. *Коммуникативные УУД:* - умение слушать и понимать речь других, выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, оформлять свою мысль в устной речи на английском языке (на уровне одного предложения или небольшого текста), учиться выполнять различные роли в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 5 стр 151	22,12	
73	Шекспир и его пьесы		восклицательные предложения повторение		фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 7а стр 152	23,12	
74	Шотландия		сложно дополнение повторение		фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 8 стр 154	24,12	
75	Урок аудирования		грамматика раздела		фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 17 стр 159	26,12	
76	Мое открытие Англии		предлоги места повторение		фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 9 стр 155	9,01	
77	Открытки		Изучающее чтение текста «Открытки», читься писать текст поздравления		фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 12 стр 157	12,01	
78	Повторение				опрос		12,01	
79	Повторение				опрос		13,01	
80	Проверочная работа				контрольная работа		14,01	
III четверть. Unit 12. Holidays								

81	Рождество в Европе		Правило образования вопросительных предложений повторение	*Личностные УУД:* - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. *Регулятивные УУД:* - Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. *Познавательные УУД:* -Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. *Коммуникативные УУД:* - умение слушать и понимать речь других, выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, оформлять свою мысль в устной речи на английском языке (на уровне одного предложения или небольшого текста), учиться выполнять различные роли в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 1 стр 160	16,01	
82	Рождественская песнь. Часть 1	комбинированный	учимся пересказывать текст		фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 3 стр 164	19,01	
83	Рождественская песнь. Часть 2	комбинированный	переска текста		фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 3 стр 164-165	19,01	
84	Рождественская песнь. Эпилог	комбинированный	просмотровое чтение. Составляем вопросы		фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 4 стр 167	20,01	
85	Лондон на Рождество	комбинированный	Наст. Простое, вопросительные и отрицательные предложения		фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 6 стр 168	21,01	
86	Домашнее чтение 8	комбинированный			фронтальный опрос выборочным оцениванием		23,01	
87	Урок аудирования	комбинированный	воспринимать на слух аудиозапись вопросов по теме Рождество		фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 17 стр 159	26,01	

Unit 13. Scotland								
88	Английская школа	комбинированный	глагол to bепрошедшеепростое	*Личностные УУД:* - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. *Регулятивные УУД:* - Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. *Познавательные УУД:* -Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. *Коммуникативные УУД:* - умение слушать и понимать речь других, выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, оформлять свою мысль в устной речи на английском языке (на уровне одного предложения или небольшого текста), учиться выполнять различные роли в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 6 стр 170	26,01	
89	Сложное дополнение	комбинированный	способы образования сложного дополнения		фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 13 стр 173	27,01	
90	Сложное дополнение	комбинированный	закрепление правила сложного дополнения		фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 15 стр 174	28,01	
91	Мое сердце в горах	комбинированный	Наст.простое и глагол tobe		фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 21 стр 177	02,02	
92	Шотландия прекрасна	комбинированный	3 л ед. число наст простое время		фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 25 стр 179	02,02	
93	Домашнее чтение 9	комбинированный			фронтальный опрос выборочным оцениванием		03,02	
94	урок аудирования	комбинированный	воспринимать на слух пословицы Он тот, кто знает…		фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 36 стр 185	04,02	
				Unit 14. Wales				
95	Страдательный залог	комбинированный	Пассивный залог. Повторение. Фазовый глtolook	*Личностные УУД:* - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 5 стр 188, упр 8 стр 191	06,02	

96	Действительный залог	комбинированный	Активный залог. Консрукцииhavetodo	*Регулятивные УУД:* - Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. *Познавательные УУД:* -Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. *Коммуникативные УУД:* - умение слушать и понимать речь других, выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, оформлять свою мысль в устной речи на английском языке (на уровне одного предложения или небольшого текста), учиться выполнять различные роли в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 7 стр 190	09,02	
97	Сложное дополнение	комбинированный	образованиесложного дополнения		фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 9 стр 192 упр 11 стр 193	09,02	
98	Уэльс	комбинированный	настоящие времена – повторения		фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 18 стр 197	10,02	
99	Кардифф	комбинированный	Настоящие времена. Глагол tobe		фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 20 стр 201	11,02	
100	Домашнее чтение 10	комбинированный	лексика и грамматика раздела		фронтальный опрос выборочным оцениванием		13,02	
101	Урок аудирования	комбинированный	лексика и грамматика раздела		фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 31 стр 203	16,02	
				Unit 15. How much do we know about USA?				
102	История США	комбинированный	страдательный залог настоящего времени	*Личностные УУД* - познавательная мотивация к изучению английского языка, уважительное отношение к национально-культурным традициям страны, формирование толерантности к представителям иностранного государства,осознание учащимися личной ответственности за результат, полученный в группе, способность к самооценке; *Регулятивные УУД* - целеполагание, определение и понимание учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной	лексико-грамматический тест	упр 1 стр 204	16,02	
103	Американскйи флаг, национальные символы	комбинированный	действительный залог настоящего времени		фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 2 стр 205	17,02	
104	Исчисляемые и неисчисляемые существител	урок изучения нового материала	неопределенный артикль. Существительные		фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 4 стр 207	18,02	

	ьные			задачей; различение способа и результата действия; проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве, умение оценивать результат и осуществлять рефлексию своей деятельности; *Познавательные УУД:* - уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывать новые знания: - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *Коммуникативные УУД:* - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки				
105	Путешествие в Америку	комбинированный	Повторение настоящего продолженного		фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 6 стр 208	20,02	
106	Американские города	комбинированный	изучающее чтение.		фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 8 стр 210	24,02	
107	Домашнее чтение 11	комбинированный	поисковое чтение		опрос		24,02	
108	Урок аудирования	комбинированный	воспринимать на слух текст Путешествие в Америку		опрос	упр 31 стр 203	25,02	
				Unit 16. Geographical outlook				
109	Американские газеты	комбинированный	высказываться по теме	*Личностные УУД* - познавательная мотивация к изучению английского языка, уважительное отношение к национально-культурным традициям страны, формирование толерантности к представителям иностранного государства,осознание учащимися личной ответственности за результат, полученный в группе, способность к самооценке; *Регулятивные УУД* - целеполагание, определение и понимание учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; различение способа и результата действия; проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве, умение оценивать результат и осуществлять	фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 3 стр 213	27,02	
110	Настоящее Совершенное время	комбинированный	способы образования		фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 7 стр 216, упр 8 стр 217	02,03	
111	Числительные	комбинированный	правила образования и использования числ		фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 10 стр 217, упр 13 стр 220	02,03	
112	Страна и народ	комбинированный	краткое сообщение по теме, этикетный		фронтальный опрос выборочным оцениванием	мини-сообщение по теме	03,03	

			диалог	рефлексию своей деятельности;				
113	США молодая страна	комбинированный	составляем спец вопросы к тексту	*Познавательные УУД:* - уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя;	грамматический тест	упр 18 стр 223	04,03	
114	Домашнее чтение 12	комбинированный	лексика и грамматика раздела	- добывать новые знания: - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	пересказ текста		06,03	
115	Урок аудирования	комбинированный	лексик аи грамматика раздела	*Коммуникативные УУД:* - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 30 стр 228	09,03	
				Unit 17. Political outlook				
116	Любые занятия американцев	комбинированные	делать сообщения по теме	*Личностные УУД:* - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. *Регулятивные УУД:* - Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. *Познавательные УУД:* -Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. *Коммуникативные УУД:*	фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 5 стр 231	10,03	
117	Косвенная речь	комбинированный	повторение правил образования косвенной речи		фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 7 стр 233, упр 9 стр 234	11,03	
118	Америка прекрасна	комбинированный	повторение правил образования косвенной речитрадательный залог наст времени		фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 14 стр 239	13,03	
119	Кто правит страной?	комбинированный	повторение правил		опрос	упр 16 стр 240	16,03	

			образования косвенной речи	- умение слушать и понимать речь других, выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, оформлять свою мысль в устной речи на английском языке (на уровне одного предложения или небольшого текста), учиться выполнять различные роли в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.				
120	Президент США	комбинированный	форма 3 л едчила наст времени		фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 16 стр 240-242	16,03	
121	Повторение	комбинированный			опрос	-	17,03	
122	Повторение	комбинированный			опрос	-	18,03	
123	Проверочная работа	урок проверки и оценки знаний			тест	-	20,03	
IY четверть. Unit 18. Americanpresidents								
124	Прошедшие времена		повторение прошедших времен	*Личностные УУД:* -устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. *Познавательные УУД:* -Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. *Коммуникативные УУД:* -Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других,	грамматический тест	упр 4 стр 247	23,03	
125	Фразовый глагол totake	урок изучения нового материала	все заначения фразового глагtotake		опрос	упр 7 стр 249,	23,03	
126	Американские президенты	комбинированный	составлять все типы вопросов к тексту Два американских президента		опрос	упр 21 стр 257	24,03	
127	Джордж Вашингтон	комбин	вести этикетный диалог-обмен мнениями		опрос	упр 8 стр 250	03,04	

			по теме	высказывать свою точку зрения на события, поступки. *Регулятивные УУД:* - Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.				
128	Абрахам Линкольн	комбин	делать краткое сообщение по теме		опрос	упр 22 стр 259	06,04	
129	Домашнее чтение 13	комбини	изучающее чтение		опрос		06,04	
130	Урок аудирования	урок аудирования	воспринимать на слух песни, передавать их содержание		опрос	упр 34 стр 266	07,04	
				Unit 19. Consolidation three				
131	Шотландия	комбинированный	делать краткое сообщение по теме	*Личностные УУД* - познавательная мотивация к изучению английского языка, уважительное отношение к национально-культурным традициям страны, формирование толерантности к представителям иностранного государства,осознание учащимися личной ответственности за результат, полученный в группе, способность к самооценке; *Регулятивные УУД* - целеполагание, определение и понимание учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; различение способа и результата действия; проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве, умение оценивать результат и осуществлять рефлексию своей деятельности; *Познавательные УУД:* - уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывать новые знания:	опрос	упр 3 стр 267	08,04	
132	Уэльс	комбинированный	рассказывать о своих впечатлениях о прочитанном		опрос	упр 4 стр 268	10,04	
133	США	комбинированный	делать краткое сообщение по теме		опрос	упр 6 стр 269	13,04	
134	Вашингтон, город	комбинированный	вести этикетный диалог по теме		опрос	упр 5 стр 268	13,04	
135	Американские еда и напитки	комбинированный	составлять все типы вопров к тексту		опрос	упр 8 стр 270	14,04	
13	Домашнее	комбиниров	поисковое		фронтальный		15,04	

6	чтение 13	анный	чтение по вопросам	- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	опрос выборочным оцениванием			
137	Урок аудирования	комбинированный	лексика и грамматика раздела		опрос	упр 12 стр 273	17,04	
				Unit 20. Geographicaloutlook. Australia				
138	Настоящие времена	комбинированный	повторение всех групп настоящих времен	*Личностные УУД* - познавательная мотивация к изучению английского языка, уважительное отношение к национально-культурным традициям страны, формирование толерантности к представителям иностранного государства, *Регулятивные УУД* - целеполагание, определение и понимание учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; различение способа и результата действия; проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве, умение оценивать результат и осуществлять рефлексию своей деятельности; *Познавательные УУД:* - уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывать новые знания: - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *Коммуникативные УУД:* - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	опрос	упр 2 стр 275	20,04	
139	Будущее продолженное время	урок изучения нового материала	конструкции most /least populated		фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 7 стр 297	20,04	
140	Что мы знаем об Австралии?	комбинированный	степени сравнения прилагательных повторение		опрос	упр 18 стр 285	21,04	
141	Неизвестная южная земля	комбинированный	отрицательные префиксы un-? In-		фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 20 стр 286	22,04	
142	города Австралии	комбинированный	фразовый глагол to give			упр 25 стр 291	24,04	
143	Домашнее чтение 14	комбинированный	лексика и грамматика раздела		фронтальный опрос	пересказ текста	27,04	
144	Урок аудирования	урок аудирования	лексика и грамматика раздел			упр 34 стр 294	27,04	
				Unit 21. Climat and wildlif				
145	Будущее продолженное	комбинированный	порядок слов	*Личностные УУД:* -устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;	грамматический тест	упр 4 стр 295	28,04	

				- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. *Познавательные УУД:* -Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. *Коммуникативные УУД:* -Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.				
146	Животные Австралии	комбинированный	порядок слов			упр 10 стр 298	29,04	
147	Самая необычная страна	комбинированный	фразовый глагол to make		фронтальный опрос выборочным оцениванием	упр 13 стр 301	04,05	
148	Население Австралии	комбинированный	Страдательный залог наст вр		опрос	упр 21 стр 305	04,05	
149	Канберра – столица Австралии	комбинированный	наст простое и 3 лицо ед число		грамматический тест	кпр 22 стр 308	05,05	
150	Домашнее чтение 15	комбинированный	поисковое чтение		опрос	пересказ текста	06,05	
151	Урок аудирования	урок аудирования	воспринимать на слух аудиозапись названий животных Австралии		опрос	упр 32 -310	08,05	
				Unit 22. A trip to Australia				
152	Путешествие в Австралию	комбинированный	повторение настощ. времен	*Личностные УУД:* - формулировать и аргументировать собственное мнение; - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. *Регулятивные УУД:* -проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; - осуществлять самоконтроль. *Познавательные УУД:* - уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя;	грамматический тест	упр 5 стр 312	11,05	
153	Виды Канберры	комбинированный	прпрактика говорения. Высказывание по теме		фронтальный опрос	упр 25 стр 291	11,05	
154	Порядок слов в предложении	комбинированный	повторение		опрос	упр 10 стр 315	12,05	
155	Слова, которые мы используем	комбинированный	составлять все типы вопросов к		опрос	упр 8 стр 314	13,05	

			тесту	- добывать новые знания: - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *Коммуникативные УУД:*				
156	Фразовые глаголы	комбинированный			опрос	упр 7 стр 313	15,05	
157	Урок аудирования	урок аудирования	лексика и грамматика раздела		опрос	упр 12 стр 316	18,05	
158	Повторение	комбинированный	лексика и грамматика пройденного		опрос	повторение пройденного	19,05	
159	Повторение	комбинированный	лексика и грамматика пройденного		опрос	подготовиться к тесту	20,05	
160	Проверочная работа		лексика и грамматика пройденного		лексико-грамматический тест		22,05	
161	Проверочная работа						25,05	
162	Резервный урок						25,05	
163	Резервный урок						26,05	
164	Резервный урок						27,05	
165	резервный урок						29,05	
166	Резервный урок							
167	Резервный урок	й						
168	Резервный урок							
169	Резервный урок							
17	Резервный							

0	урок							

Учебно-методическое обеспечение предмета «Английский язык»

Литература

Основная

1. Английский язык. 6 класс. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение»; 2018.

дополнительная

1.Английский язык. 6 класс. Книга для учителя О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение»; 2018.

2.Английский язык. 6 класс. Контрольные и проверочные задания к учебнику Английский язык. 6 класс. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение»; 2018.

3. Голицинский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., - СПб.: КАРО, 2019.