

**Учитель:** Летова Л.А.  
**Программа:** Планета Знаний

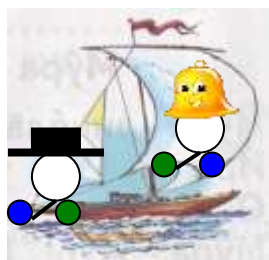
**Тема урока:** Письмо заглавной буквы «К».

**Тип урока:** усвоение новых знаний

**Оборудование:** презентация; иллюстрации корабликов с звуковыми значками; для выполнения групповых заданий: листы формата А – 3 с иллюстраций кактусов; с записью предложения; набор карточек с буквами (письменные и печатные заглавные, строчные).

**Для учащихся:** ручки с цветными пастами, синего, зеленого, красного цветов; прописи № 3; чистые листы формата А – 4 для выполнения творческого задания.

**На доске:**



**Цель урока:** формирование в памяти первоклассников четкого зрительно – двигательного образа заглавной буквы.

**Задачи:**

Образовательная.

Формирование речевых и графических умений обучающихся:

- формирование умения писать заглавную букву «К», слоги и слова с новой буквой;
- формирование умения списывать слова с печатного образца, используя правильные соединения букв;
- обогащение словарного запаса учащихся.

Развивающая.

Развитие аналитико – синтетических умений.

Развитие начальных коммуникативных умений на основе учебного взаимодействия обучающихся.

Воспитательная.

Воспитание культуры учебного труда, взаимодействия и поведения.

**Формирование УУД:**

Регулятивные – определять, формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; понимать и принимать учебную задачу; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с учебным материалом (прогнозирование); учиться планировать свои действия (составлять план) и работать по предложенному учителем плану в соответствии с поставленной задачей; использовать схематическую запись плана действий для рефлексии учебного труда; осуществлять самоконтроль и самооценку.

Познавательные – формирование умения осуществлять сравнение, анализ объектов с выделением существенных признаков; строить высказывание в форме связи простых суждений об объекте; использовать знаково – символические средства, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебной задачи; делать выводы в результате совместной работы учителя и класса.

Коммуникативные – оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения); формулировать свое мнение, аргументировать свою позицию, слушать и понимать речь других и использовать для регуляции своих действий; договариваться с одноклассниками

совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе.

### Ход урока.

#### 1. Орг. момент.

- Вот и прозвенел звонок,  
Нужно нам начать урок.  
Встаньте прямо, подтянитесь  
И друг другу улыбнитесь.  
А теперь садитесь!
- Проверим готовность к уроку  
Начинаем наш урок.
- Урок – письма

#### II. Мотивация к уроку.



- Кто сможет прочитать? Объяснить ?
- В названии какого урока есть (звучит) слово «грамота».
- Но, я уверена, что вы встречались с этим словом и раньше. Что еще называют этим словом? Что это – грамота? (награда, ...буквы, ...)
- Да. В прошлом грамотой называли **список букв**.
- В сказке А.С. Пушкина «О царе Салтане ...» гонец едет к царю с известием от царицы о рождении сына. «Едет с грамотой гонец ...». Гонец – это человек, как у нас почтальон. Что же привез в сумке гонец? (**письмо**)

#### Слайд (иллюстрации: грамота, письмо, алфавит)

- Смотрите, слово одно, а значений несколько! И все предметы объединяет одно общее: и письмо и грамоту для награждения нужно уметь написать, а для этого ....? Что нужно знать?
- Буквы!
- **Есть предположения о теме урока, чему будем учиться?**

#### 2. Актуализация знаний. И постановка проблемы.

##### 1) Игра.

- Вы уже знаете многие буквы. А на сколько хорошо, покажет игра.

.....  
А) - Вот эти кораблики ждут отправления. У каждого на борту свой знак (звуковичок).

- Вы – станете пассажирами на кораблях. Определить какой кораблик ваш, помогут билеты. Они у вас на столах.

- Сейчас под музыку вы отправитесь на корабли, согласно вашим билетам, помня о правилах культурного поведения.

.....  
И У И У ыы а а

Г П Р л М п р

О О э Э

Г П Р К л М п р

.....

*Музыка: дети разбиваются на группы (1 группа с гласными буквами на карточках; 2 группа – с согласными буквами на карточках).*

Проверка:

- Проверим, правильно ли вы определили свой корабль.
- 1 группа, как угадали? По какому признаку? Какие буквы в билете? (согласные)
- 2 группа, какие буквы на билетах? (гласные)
- Покажите.

Б) – А теперь сравните буквы в группах, чем отличаются? (по какому признаку? – Заглавные и строчные, печатные и письменные)

- А теперь вы должны расселиться **по каютам парами**. Как можно объединиться в пары, какие буквы можно соединить в пары? (заглавную печатную и заглавную письменную; строчную письменную и печатную маленькую)

(на билетах печатные буквы и письменные)

- Найдите друг друга, **печатная – письменную, заглавные с заглавными – маленькие с маленькими**. Беретесь вверху за руки и вставляете в ручеек (выходите вперед).

- А гостей попросим быть контролерами. Если пара объединилась правильно, пропускаете, сигналив зеленым кружком. Пара проходит в каюту, на свои места.

В) Проблемная ситуация.

- А кто без пары? Какая у тебя буква на билете, покажи. Она печатная или письменная? Маленькая или заглавная?

- Ребята, а почему .... пассажир оказался без пары?

- А мы знакомы с **письменным вариантом заглавной буквы «К»**? Нет.

### **3. Формулировка темы урока.**

- Как помочь пассажиру? Чему будем учиться на уроке? (учиться писать заглавную «К».) А для чего нужна заглавная буква «К»? Какие слова пишутся с заглавной буквы?

### **4. Составление **плана** работы на уроке.**

- Теперь составим план действий, порядок работы на корабле в виде модели.

- **1 пункт** – учимся писать заглавную букву «К». (*модель ручки крепится*)

- **2 пункт** – дальнейшие действия? Буква дружит с гласными? Можно слог написать? Чему будем дальше учиться?

- Писать слоги, учиться правильно соединять буквы в слогах (*моделируем слог*)  
(*Как схемой показать слоги?*)

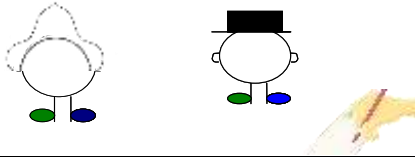
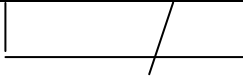
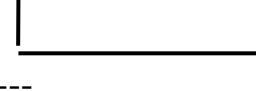
- **3 пункт** (схема слова – черточка): чему будем учиться?

- Писать слова с заглавной буквой «К».

- Откройте билеты, выберите модель «человечка», какой звук обозначает буква? Раскрасьте шляпку нужным цветом.

*(1 ученик работает у доски,*

*выбирает модель «звуковичка», крепит на доске)*

- 1 пункт	
- 2 пункт	
- 3 пункт	

**Физ – кА** **Отправляемся в плавание.**  
 Вот кораблик на волнах  
 (очерчиваем руками контур корпуса корабля)  
 На раздутых парусах.  
 (волнообразные движения руками по вертикали)  
 Его солнышко встречает.  
 Он плывет, его качает.

- Думаю, что вы были внимательны к ответам своих одноклассников. Работу кого из ребят вы бы оценили? (кто был активным, часто и правильно отвечал)

### **5. Работа по плану. Пропись с. 13.**

- Кто – то из вас **знаком с начертанием письменной заглавной** буквы «К»? С ее графическим образом?
- Откройте заднюю обложку прописи. Найдите в алфавите заглавную букву «К» и подчеркните ее простым карандашом.

### **Слайд: К К**

#### **Разминка для пальчиков.**

**а) - Сравните печатный образ заглавной буквы «К» и письменный.** Есть что – то общее? Сразу букву написать сможете?

- Попробуем выделить ее элементы. Из **каких элементов** построена буква?

**б) Работа в прописи.**

- Откройте **прописи** на странице 13.

- **В рамке – экране** найдите **первый элемент** буквы, точку начала, работаем **ручкой с синей** пастой, «пробегите» **по стрелкам**.

- **Учитель показывает образец письма на доске.**

- **«Пишем в воздухе».**

- **Работа в прописи:**

- 1 – я строка: работаем под счет (3 элемента). Дальше самостоятельно.

- **Запись в рамке – экране:**

- Второй элемент: работать будем **ручкой с зеленой** пастой, «шагаем» по стрелкам.

- 1 – я строка: **обводим по контуру второй элемент.**

в) Образец начертания буквы полностью: Слайд - анимация буквы с шариковой ручкой.

г)

- Образец написания заглавной письменной буквы «К» на доске; прописывание буквы в воздухе.
- Самостоятельная работа: письмо по контуру буквы.
- 2 – я строка:

Учитель называет слова, дети обводят букву по контуру.

*(когти, Кристина, кактусы, Катя, Кирилл)*

- Какой пункт плана выполнили? (1 – ый)

- Какие слова я называла? (имена) Есть у нас в классе ребята с такими именами? Сможешь написать теперь свое имя?

- А 2 пункт плана о чем? (учиться писать слоги)

**Физ – ка для глаз.**

д) Пропись с. 14 – вверху: письмо слогов.

- Найдите вверху строчку со слогами.

**Слайд: фрагмент прописи (с. 14).**

- Обозначь точками красного цвета гласные буквы.

*(1 ученик работает у доски – с/ оценка)*

Прочитайте самостоятельно слоги.

- Теперь **зеленым** цветом, точками покажите – **мягкие** согласные.

- **Красным** – точки соединения букв.

*(1 ученик у доски; с/оценка работы)*

- Запись под диктовку: обводим по контуру тот слог, который называю; и самостоятельно еще раз на этой же строке. (Ко Ка Ки Ку)

- Самооценка.

- **Оцени свою** самостоятельную работу.

*(дети рисуют кружок определенного цвета?)*

- какие слоги получились наиболее удачными, обведи карандашом в кружок.

- Какой пункт плана выполнили? (2 – ой)

\*\*\*

Учитель на доске пишет неудачные варианты слогов. Обсуждение.

*Карточки для обсуждения ошибок в парах, группах. ???*

\*\*\*

**6. Первичное закрепление нового знания (умения).**

**Пропись с. 15**

- Под рисунками в столбиках есть слова. Что общего? С какой буквы начинается каждое слово?

- Не читая, можете догадаться, что это за слова? (имена)

- Что подсказало? (рисунки)

- На кораблях кроме вас есть и другие пассажиры. Давайте с ними познакомимся.

- Найди и прочти слова с заглавной «К». Чем похожи? Чьи имена? (девочек)

- Как зовут девочек?

- Чем отличаются слова? Сколько слогов (гласных) в слове Клара? Кристина?

- Кто сможет, самостоятельно запишите любое из этих имен на линейке под портретом, а портрет выберите на свое усмотрение.

- Кто затрудняется, работаем вместе со мной. (Проговаривание по слогам имени Клара, запись по слогам)

- С/проверка: сравни свою запись слова и образец на доске.

- Какой пункт плана выполнили? (3 – ой)

- Все пункты плана выполнили?

## 7. Применение нового знания в творческой деятельности, в новых условиях.

- Назовите слова, которые начинаются с буквы «к». А если бы стали записывать их, то с какой буквы, маленькой или заглавной?

1) Задания на выбор.

- - А теперь задание: вспомните, какие слова на букву «к» пишутся с заглавной буквы, а предмет нарисуйте на листочке. Задание выполните в паре.

2) Групповые задания.

- А у доски поработать есть желающие? (желающие детей делятся на 2 группы)

- Задание: выбери нужную букву (заглавную письменную или письменную строчную) для названия картинки (и текста). (К...актусы.)

- Задание: подбери правильно букву для слов в предложении.  
(У ..?.оли ..?. актусы.)

- Проверка

Задание 1 – ой группы:

- С какой буквы записали слово, почему? Ведь, кактусы – это не имя.  
(Название картины пишется с заглавной буквы.)

Задание 2 – ой группы:

- Объясните свой выбор букв в предложении. (У К...оли к...актусы.)

## 7. Подведение итога урока.

Телефон мобильный мой

Я ношу его с собой.

Вот на кнопочки нажму,

Быстро маме позвоню.

- О чем расскажете маме?

- Чему учились? Что получалось хорошо? Какое задание было трудным?

Какую задачу поставите себе?

- Дневник (ежедневник), оцените свою работу на уроке?

- А что запомнилось особенно?

Приложение: задания для групп

Задание № 1

*К ? к*



*...а к т у с ы.*

*У ...ости растут*

*...актусы .*



*К*

*к*

? ..... *у р с к*

? ..... *а п у с т а*