

Автор: Вотинова Алена Сергеевна, учитель истории и обществознания.

Цель: способствовать формированию у учащихся представления о личностной и социальной ценности семьи, важности законодательного регулирования семейных отношений.

Задачи:

1. **Образовательные:** познакомить учащихся с понятием «семья», «брак», способствовать формированию правовых знаний учащихся в вопросах брака и семьи.
2. **Развивающие:** продолжить развивать умения анализировать, обобщать и представлять графически изучаемый материал, аргументированно доказывать собственную точку зрения, работать с правовыми документами.
3. **Воспитательные:** способствовать нравственному воспитанию, пониманию ценности брака и семьи, уважительному отношению к нормам семейного права.

Основные понятия: Семейный кодекс РФ, семья, брак, регистрация брака, прекращение брака, расторжение брака, брачный договор, правовая связь членов семьи.

Тип урока: изучение новой темы с элементами лабораторной работы.

Технология: технология критического мышления.

Формы работы: индивидуальная, парная и групповая

Ход урока:

1. Организационный момент.
2. Постановка целей и задач урока.
3. Изучение нового материала.
4. Закрепление пройденного материала
5. Подведение итогов. Домашнее задание
6. **Первая стадия «Вызов»**

Здравствуйте, ребята и наши гости! Начинаем наш урок. Надеюсь, он будет продуктивный и полезный для вас. Будем работать и индивидуально, и по парам и по группам. Какой раздел обществознания мы с вами изучаем на последних уроках? (*Право*) Правильно, продолжаем изучать отдельные отрасли права.

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,
Подарки, покупки, приятные траты.
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,
Мечты о хорошем, волнение и трепет.
Семья – это труд, друг о друге забота,
Семья – это много домашней работы.
Семья – это важно!
Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Какую отрасль права мы будем сегодня изучать? (Семейное право)

Да, сегодня на уроке мы рассмотрим интересную и очень важную тему

« Правовые основы семьи и брака». На протяжении своей жизни человек входит в состав множества самых разнообразных групп, но лишь семья остается той группой, которую он никогда не покидает. Сначала живет в родительской семье, а потом создает свою. «Дерево держится корнями, а человек – семьей» гласит народная мудрость. Помните, что такое семья. *(Семья – малая группа людей, основанная на кровном родстве и связанная общностью быта, взаимными правами и обязанностями.)*

Что дает человеку семья? *(Любовь, заботу, поддержку в трудностях, материальное обеспечение, социальный статус, счастье)*

Что дает государству семья? *(новых граждан, решает демографическую проблему, воспитывает детей, отвечает за образование детей, выбор профессии, осуществляет контроль за поведением подрастающего поколения)*

Значит, семья играет важную роль в жизни государства. Поэтому государство защищает семью с помощью закона. В Конституции РФ указано, что семья, материнство и детство находятся под защитой государства. Важнейшим документом, который регулирует семейные отношения, является Семейный кодекс РФ, принятый в декабре 1995 года. И мы с вами сегодня будем работать с текстом Семейного кодекса.

Ребята, вы вступили уже в прекрасный период своей жизни – юность, мечтаете о любви, о своей будущей семье, и у вас уже есть личный социальный опыт в вопросах семьи и брака. Давайте выполним первое задание: «Верно – не верно», используя

ваши правовые знания, записываете ответ «Да или нет» в колонку «ДО изучения темы». Работа индивидуальная, каждый заполняет свой листок

| до | Утверждение | после |
|----|---|-------|
| | Брак заключается в органах ЗАГС | |
| | Брак можно заключить только по достижении 18 лет | |
| | Для заключения брака нужно согласие родителей жениха и невесты | |
| | После заключения брака жена обязана взять фамилию мужа | |
| | По Семейному кодексу РФ главой семьи является муж | |
| | Имущество супругов может быть совместным и личным | |
| | Все имущество супругов при разводе делится между ними пополам | |
| | Расторжение брака происходит только в суде | |
| | Семейный кодекс РФ разрешает супругам подписать брачный договор | |
| | В брачном договоре супруги могут записать любые требования друг к другу | |

А колонку «После» заполним в конце урока.

Организовать изучение новой темы нам поможет кластер. Начало кластера у вас есть: в центре листка – тема урока, с двух сторон - два главных события – заключение брака и прекращение брака. Вы видите последовательность изучения вопросов новой темы: 1. Порядок заключения брака 2. Условия заключения брака 3. Права и обязанности супругов 4. Основания прекращения брака 5. Порядок расторжения брака. По ходу изучения темы вы группой продолжите заполнение кластера ручками красного цвета. В каждой группе определите, кто будет заполнять кластер.

2. Вторая стадия – «Осмысление»

По российскому законодательству семья создается путем заключения брака. Слово брак произошло от древнерусского слова «брачити», что в переводе означает отбирать, выбирать лучшее. В семейном кодексе определения брака нет, его сформулировали ученые-юристы: *«Брак – это оформленный в законном порядке добровольный, равноправный союз мужчины и женщины с целью создание семьи, в результате которого возникают взаимные права и обязанности супругов»* (определение написано на доске)

Закон требует соблюдать определенный порядок и условия заключения брака. Если предусмотренные законом условия и порядок брака будут нарушены, то такой брак признается недействительным. Пользуясь статьями 10 и 11 Семейного кодекса, определяем порядок заключения брака. (Ученики по парам читают текст документа) Один из учеников рассказывает о порядке заключения брака и группа в кластер записывает три главных требования к порядку заключения брака (в органах ЗАГС, личное присутствие, по истечении месяца со дня подачи заявления).

Далее рассматриваем условия заключения брака. Они перечисляются в статьях 12, 13 и 14 Семейного кодекса. (Ученики по парам читают текст документа) Один из учеников называет условия заключения брака, группа в кластер записывает 5 условий заключения брака (добровольность, достижение 18 лет, отсутствие другого брака, отсутствие родства, отсутствие душевных болезней)

После заключения брака у супругов появляются по отношению друг к другу определенные права и обязанности. Они делятся на личные и имущественные. При определении имущественных прав супругов Семейный кодекс РФ говорит о «законном режиме имущества супругов и договорном режиме имущества супругов» (СК глава 8).

Напишите это в кластере.

Задание для группы 1.

Подготовьте объяснение, что такое личные права и обязанности супругов.
(ст.31 и 32 СК РФ)

Записи в кластере: личные – выбор места жительства, выбор занятия, выбор фамилии, равенство супругов

Задание для группы 2.

Подготовьте объяснение, что считается совместным имуществом супругов ст.33 -35 СК РФ.

Задание для группы 3.

Подготовьте объяснение, что считается личным имуществом супругов ст.36 -37 СК РФ.

Из каждой группы один ученик дает краткие объяснения по заданию.

Законный режим имущества супругов может быть изменен в результате заключения супругами брачного договора. Мода на брачные договоры началась на Западе. Брачный договор заключали в свое время Наполеон Бонапарт, Амадей Моцарт. Возможность заключения брачного договора в России появилась, когда был принят новый Семейный кодекс.

Брачным договором признается соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения. Значит, брачный договор может быть составлен до заключения брака, в момент заключения брака и после заключения брака. В брачном договоре оговариваются только имущественные права и обязанности супругов.

Заключается договор в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению.

Прежде чем начнем говорить о расторжении брака, отдохните минутку, послушайте притчу: «Ключ к миру в семье» Живут в соседних домах две семьи. В первой семье все время ссорятся, а во второй - всегда тишина и взаимопонимание. Жена из первой семьи говорит мужу:

Сходи к соседям и посмотри, что такого они делают, что у них всегда все хорошо.

Пошел, спрятался и наблюдает. Вот видит, женщина моет полы в доме, вдруг что-то ее отвлекло, и она побежала на кухню. В это время ее мужу надо было срочно в дом. Он не заметил ведро с водой, зацепил его и вода разлилась. Тут пришла жена, извиняется перед мужем, говорит:

- Прости, дорогой, я виновата.

Он:

- Нет, это ты прости, я виноват.

Подслушивающий мужчина расстроился и пошел домой. Дома жена спрашивает:

- Ну, что, посмотрел?

Муж:

- Да!

Жена:

- Ну что?

Муж: - Все понял! У нас ВСЕ ПРАВЫ, а у них ВСЕ ВИНОВАТЫ.

К сожалению, иногда бывает так, что брак дает трещину и семья распадается. И чаще всего причина распада семьи – это отсутствие взаимопонимания между супругами.

Еще какие могут быть причины?

(Измена, алкоголь, наркотики, отсутствие жилья, вмешательство родственников, социальные сети)

(Просмотр статистики) О чем говорят цифры? (В России половина браков распадается)

Снова обращаемся к тексту Семейного кодекса, прочитайте ст. 16 и назовите 3 основания прекращения брака (смерть, объявление умершим, расторжение по заявлению). Напишите эти основания в кластер.

Статья 17 определяет порядок расторжения брака. Прочитайте статью и скажите, какой порядок расторжения брака (*В органах ЗАГС и в суде*). Напишите это в кластер.

Далее изучаем статью 19 Семейного кодекса и определяем, когда расторжение брака происходит в органах ЗАГС (*взаимное согласие, нет н/с детей, безвестное отсутствие супруга, недееспособность супруга, лишение свободы свыше 3 лет*).

В статье 21 Семейного кодекса находим два случая, когда расторжение брака происходит в суде (*нет согласия одного из супругов, есть н/с дети*). Закончите заполнение кластера.

В одном единственном случае закон ограничивает право супруга расторгнуть брак. Супруг не имеет права без согласия супруги ставить вопрос о расторжении брака во время её беременности и в течение года после рождения ребенка.

А сейчас берем ваши листочки с самым первым заданием «Верно – неверно» и заполняем графу «После изучения темы». После урока листочки и кластер сдаете мне.

Проверка этого задания. У кого все ответы правильные, у кого – одна, у кого – две, у кого три и более ошибок. Надеюсь на то, что вы сегодня узнали на уроке, окажется для вас полезным.

1. Третья стадия - «Рефлексия»

Итак, мы с вами познакомились с правовым регулированием семейно-брачных отношений. Для закрепления я предлагаю вам решить несколько тестов из открытого банка заданий ОГЭ из ФИПИ. (Задания на экране)

| | |
|--|---|
| 1. Совершеннолетние юноша и девушка подали в органы ЗАГС заявление о регистрации брака. Однако им было отказано. Что могло послужить причиной отказа? | |
| 1) | отсутствие постоянного источника доходов |
| 2) | недолгий срок знакомства |
| 3) | отсутствие родительского согласия на брак |
| 4) | состояние жениха в другом зарегистрированном браке |
| 2. Верны ли следующие суждения о правовых основах брака и семьи? А. Для вступления в брак необходимо наличие постоянной работы у жениха и невесты. Б. Для вступления в брак необходимо достижение женихом и невестой установленного законом брачного возраста. | |
| 1) | верно только А |
| 2) | верно только Б |
| 3) | верны оба суждения |
| 4) | оба суждения неверны |
| 3. Супруги подали в органы ЗАГС заявление о расторжении брака. Однако их заявление не приняли и сообщили о необходимости обратиться для расторжения брака в суд. Что могло послужить основанием для переноса дела о расторжении брака в суд? | |
| 1) | наличие брачного договора |
| 2) | несогласие других членов семьи с расторжением брака |

| | |
|----|--|
| 3) | наличие у супругов общих несовершеннолетних детей |
| 4) | отсутствие собственного заработка у одного из супругов |

4. Совершеннолетние юноша и девушка подали в органы ЗАГС заявление о регистрации брака. Однако им было отказано. Что могло послужить причиной отказа?

| | |
|----|-------------------------------|
| 1) | отсутствие постоянных доходов |
| 2) | недолгий срок знакомства |
| 3) | несогласие родителей на брак |
| 4) | недееспособность невесты |

5. Супруги Нора и Вадим решили заключить брачный договор. Куда им необходимо обратиться для его удостоверения?

| | |
|----|------------------|
| 1) | к адвокату |
| 2) | в отдел полиции |
| 3) | к нотариусу |
| 4) | к мировому судье |

6. Верны ли следующие суждения о правовом регулировании семейных отношений?

А. Каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии, места пребывания и жительства.

Б. Расторжение брака производится в судебном порядке при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей.

| | |
|----|----------------------|
| 1) | верно только А |
| 2) | верно только Б |
| 3) | верны оба суждения |
| 4) | оба суждения неверны |

7. Совершеннолетние Наталья и Пётр подали в отдел ЗАГС заявление о государственной регистрации брака. Работники ЗАГС отказали им в их просьбе.

Какая дополнительная информация позволяет сделать вывод о правомерности действий сотрудников ЗАГС?

| | |
|----|---|
| 1) | Пётр удочерил Наталью, когда она была ребёнком. |
| 2) | Пётр преподавал в той школе, где училась Наталья. |
| 3) | Пётр был другом отца Натальи. |
| 4) | Пётр и Наталья принадлежат разным религиозным конфессиям. |

8. Совершеннолетние Михаил и Клара подали в отдел ЗАГС заявление о государственной регистрации брака. Какое условие обязательно для заключения брака?

| | |
|----|--|
| 1) | наличие у жениха и невесты полного среднего образования |
| 2) | прохождение женихом военной службы |
| 3) | наличие у жениха или невесты стабильного источника доходов |
| 4) | взаимное согласие жениха и невесты |

9. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.
(А)Ряд общественных деятелей выступает за усложнение процедуры развода.
(Б)Вероятно, при такой ситуации люди более ответственно подходят к созданию семьи.
(В)Эти правовые меры сохранения семьи можно только приветствовать.
Определите, какие положения текста

| | |
|----|-----------------|
| 1) | отражают факты |
| 2) | выражают мнения |

10. Совершеннолетние Иван и Мария подали в отдел ЗАГС заявление о государственной регистрации . Работники ЗАГС отказали им в их просьбе. Какая дополнительная информация позволяет сделать вывод о правомерности действий сотрудников ЗАГС?

| | |
|----|--|
| 1) | У Ивана и Марии один отец, но разные мамы. |
| 2) | Мария – католичка, а Иван – православный. |
| 3) | Мария старше Ивана на 18 лет. |
| 4) | Иван – вдовец, а Мария ни разу не была замужем |

Домашнее задание:

В открытом банке заданий имеются четыре текста из Семейного кодекса, один из текстов будет вам в качестве домашнего задания. Нужно выполнить все задания к тексту на этом листочке. Листочки на следующий урок будут собраны и оценены.

Объявление оценок