# Рабочая программа
# по предмету «Русский язык» для 9 класса
# на 2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

В основу рабочей программы по русскому языку для 9 класса МАОУ «Лицей №3» положена авторская программа, разработанная М. М. Разумовской и обеспеченная учебником: Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др. под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 12-е изд., стереотип. – Дрофа, 2014.

Учебники комплекта « Русский язык» рекомендованы к использованию Министерством образования и науки РФ и включены в Федеральный перечень учебников.

Рабочая программа разработана в соответствии с и **нормативно-правовой базой:**

- Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями мая 2015г.;
- Примерной программой по учебным предметам. Русский язык, 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. (серия «Стандарты второго поколения»);
- Авторской программой М.М. Разумовской, С.И. Львова по русскому языку: учебно-методическое пособие. Рабочие программы «Русский язык. 5-9 класс». М.: Дрофа, 2014г.;
- Примерной программой по русскому языку для общеобразовательной школы; авторы-составители М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов (М.: Дрофа, 2014.)

**На изучение курса отводится 102 часа из расчета 3 часа в неделю.**

Изучение русского языка в 9-ом классе направлено на достижение следующих **целей**:

• **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

• **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

• **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;

• **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-

культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.
Учебный предмет «Русский язык» в школе с русским (родным) языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых предметов в школе.
Авторы учебника для 9 класса — М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов.

## Место предмета «Русский язык» в учебном плане школы

Учебный план предусматривает обязательное изучение русского языка в 9 классе в объѐме 102 часов (из расчѐта 3 часа в неделю), в том числе 27 часов развития речи.

## Планируемые результаты изучения русского языка в 9 классе

**Ученик научится:**

- осознавать международное значение русского языка как языка межнационального общения; миротворческую и культурную миссию языка и великой российской культуры;
- опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи;
- опознавать и правильно интонировать сложные смысловыми отношениями между их частями;
- разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять синтаксической связи между частями сложного предложения;
- группировать сложные предложения по заданным признакам;
- проводить синтаксический разбор сложных предложений разных видов;
- различать сочинительную, подчинительную и бессоюзную связь в сложных предложениях разных видов;
- определять функциональные разновидности речи и типы текстов;
- составлять рассуждения по вопросам к тексту.

**Ученик получит возможность научиться:**

- осознавать место русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики;
- различать функциональные разновидности современного русского языка;
- обладать орфографической и пунктуационной зоркостью;
- осваивать содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования;
- понимать смысловые отношения между частями сложных предложений разных видов;
- определять особенности средств связи в сложных предложениях,
- составлять схемы сложных предложений;
- моделировать сложные предложения по заданным схемам, заменять сложные предложения синонимическими конструкциями и употреблять их в речи;
- анализировать синтаксическую структуру сложных предложений, смысловые отношения между их частями;
- оценивать правильность построения нарушения синтаксических норм их построения;
- составлять тексты разных типов, рассуждения по абстрактным понятиям.

## Универсальные учебные действия

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:
– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
– устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
– интерес к изучению языка;
– осознание ответственности за произнесѐнное и написанное слово.

**Регулятивные универсальные учебные действия**
**Учащийся научится:**
- целеполаганию как постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планированию – определению последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлению плана и последовательности действий;
- прогнозированию – предвосхищению результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контролю в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекции – внесению необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценке – выделению и осознанию учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознанию качества и уровня усвоения.
- элементам волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способности к волевому усилию.

**Выпускник получит возможность научиться:**
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определѐнной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**
**Учащийся научится:**
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- становить вопросы – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешать конфликты - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управлять поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- уметь с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учѐта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнѐра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнѐру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнѐрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнѐрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чѐтко формулировать цели группы и позволять еѐ участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

## Содержание рабочей программы.
## (102часа)

Содержание рабочей программы соответствует требованиям федерального государственного стандарта, целям и задачам образовательной программы общеобразовательного учреждения.
Содержание рабочей программы выстроено по темам с выделением разделов.

**О языке**

**Обобщение изученного в 5-8 классах**

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

**Синтаксис сложного предложения. Сложное предложение.**

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

**СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

**Культура речи.** Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

**СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

**Культура речи.** Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

**БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

**Культура речи.** Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

**СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ**

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

**Культура речи.** Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

**Речь (27часов)**

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением-объяснением (Что такое настоящая дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитанный человек. Какой он?);

высказывание типа статьи в газету с рассуждением-доказательством (Надо ли читать книгу в век радио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?).

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг).

Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей.

Анализ текста. Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Создание текста. Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Совершенствование написанного. Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушения логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

**Учебно-методическое обеспечение курса**

Для ученика:

М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019.

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку.
## 9 класс.
### Количество часов: 102 часа ( 3 часа в неделю)

| № п/п | Тема урока | Планируемые результаты обучения | Сроки |
|---|---|---|---|
| | | **Введение (1час)** | |
| 1 | Русский язык – национальный язык русского народа. | **Личностные:**<br>Воспитание гражданской позиции и патриотизма.<br>Понимание роли русского языка в современном мире, его авторитетности, осознание необходимости хорошего знания русского языка.<br>**Предметные:**<br>понятие о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке РФ и языке межнационального общения, о величии и общепризнанности русского языка.<br>**Метапредметные:**<br>Составление простого и сложного планов.<br>Умение формулировать тезис и приводить аргументы.<br>Использование для решения познавательных задач разных источников. | |
| | | **Повторение изученного материала в 5-8 классах (11 часов + 8 часов)** | |
| 2-3 | Фонетика, орфоэпия. Графика. | **Личностные:**<br>Знакомство с орфоэпическими нормами, совершенствование речевой культуры.<br>**Предметные:**<br>Понятие о звуках речи, соотношении звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы.<br>Фонетический и орфоэпический разбор слов.<br>Применение знаний по фонетике в практике писания и говорения.<br>Составление рассуждения научного стиля.<br>Умение вступать в речевое общение.<br>**Метапредметные:**<br>Умение работать со справочной литературой.<br>Систематизация информации.<br>Оценочные навыки: осуществление текущего контроля своей деятельности.<br>Умение вступать в речевое общение | |
| 4-5 | **Р.Р.** Типы и стили речи. | **Личностные:** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Умение свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.<br>**Предметные:**<br>Систематизация знаний о типах и стилях речи, о признаках текста и его функциях.<br>Соблюдение норм построения текста.<br>Совершенствование и редактирование собственного текста.<br>Умение писать сочинения в разных жанрах.<br>**Метапредметные:**<br>Составление плана.<br>Редактирование.<br>Создание текстов в устной и письменной форме.<br>Совершенствование речи.<br>Работа с инструкцией.<br>Оформление мысли.<br>Определение содержания и жанра выступления. | |
| 6-7 | Лексика, морфемика, словообразование. | **Личностные:**<br>Рефлексивные умения: причины неуспеха, указание на трудности, предложение путей их преодоления.<br>**Предметные:**<br>Знание видов морфем, чередования звуков в морфемах, основных способов образования слов.<br>Определение синонимов, антонимов, паронимов, омонимов, историзмов. архаизмов, старославянизмов, диалектизмов, профессионализмов, фразеологизмов.<br>Словари русского языка и их роль.<br>Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.<br>**Метапредметные:**<br>Умение работать с обобщающими таблицами и справочными материалами (словарями).<br>Извлечение информации по интересующему вопросу. | |
| 8 | **Р.Р**. Знакомство с видами сочинений (9.1,9.2,9.3) Обучающее сочинение (9.1) | **Личностные:**<br>Развитие логического мышления.<br>**Предметные:**<br>Знание способов раскрытия лингвистической проблемы.<br>Создание текстов лингвистической тематики.<br>**Метапредметные:**<br>Умение выдвигать тезисы и их аргументировать. | |
| 9 | Контрольный срез знаний. | **Личностные:**<br>Систематизация информации.<br>Выбор средств реализации цели.<br>**Предметные:**<br>Знание норм русского литературного языка согласно программным требованиям.<br>Применение изученных орфограмм.<br>**Метапредметные:**<br>Умение «накладывать» теоретические знания на практическую деятельность.<br>Выбор информации, требуемой для решения поставленной задачи | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Самоконтроль деятельности.<br>Умение планировать ресурсы для решения поставленной задачи. | |
| 10-11 | Морфология и синтаксис. | **Личностные:**<br>Совершенствование речи.<br>**Предметные:**<br>Систематизация знаний по морфологии и синтаксису, повторение орфографии.<br>Признаки частей речи, особенно их функции.<br>Отличие причастий от деепричастий.<br>Понятие о словосочетаниях (согласование, управление. примыкание) и предложениях (по цели высказывания, интонации, наличии грамматических основ, видам связи между частями, виды сказуемых, виды односоставных предложений).<br>Отделяющие и выделяющие знаки.<br>Определение частей речи (различать предлоги, наречия. существительные), выполнение полного синтаксического разбора словосочетаний и предложений.<br>**Метапредметные:**<br>Работа с обобщающими таблицами.<br>Рефлексивные умения: причины неуспеха, указание на трудности, предложение путей их преодоления. | |
| 12 | **Р.Р**. Составление собственного речевого высказывания на тему, связанную с анализом текста (9.2). | **Личностные:**<br>Развитие логического мышления.<br>**Предметные:**<br>Владение способами раскрытия предложенного фрагмента.<br>Создание текста, связанного с различными проблемами.<br>**Метапредметные:**<br>Умение выдвигать тезисы и их аргументировать. | |
| 13-14 | Орфография и пунктуация. | **Личностные:**<br>Умение «накладывать» теоретические знания на практическую деятельность<br>**Предметные:**<br>Термины разделов орфография, синтаксис и пунктуация.<br>Применение изученных правил.<br>**Метапредметные:**<br>Работа с обобщающими таблицами – извлечение нужной информации, ее систематизация. | |
| 15 | **Р.Р**. Текст. Способы и средства связи. | **Личностные:**<br>Совершенствование речи.<br>**Предметные:**<br>Признаки текста и его функционально- смысловые типы, способы и средства связи в тексте.<br>Соблюдение норм построения текста.<br>Совершенствование и редактирование собственного текста.<br>**Метапредметные:**<br>Самостоятельное планирование и осуществление контроля за своей деятельностью. | |
| 16 | **Р.Р**. Составление собственного речевого | **Личностные:**<br>Развитие логического мышления. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | высказывания на тему, связанную с анализом текста (9.3). | **Предметные:**<br>Владение способами раскрытия предложенного понятия.<br>Создание текста, связанного с различными нравственными проблемами.<br>**Метапредметные:**<br>Умение выдвигать тезисы и их аргументировать. | |
| 17 | Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах». | **Личностные:**<br>Рефлексивные умения: причины неуспеха, указание на трудности, предложение путей их преодоления.<br>**Предметные:**<br>Знание основных пунктуационных правил и синтаксических норм.<br>Полный синтаксический разбор предложений.<br>Правильная расставка знаков препинания в предложениях.<br>**Метапредметные:**<br>Умение создавать алгоритм деятельности. | |
| 18 | Контрольный диктант. | **Личностные:**<br>Систематизация информации.<br>Выбор средств реализации цели.<br>**Предметные:**<br>Владение нормами русского литературного языка согласно программным требованиям.<br>Применение изученных орфограмм.<br>**Метапредметные:**<br>Умение «накладывать» теоретические знания на практическую деятельность.<br>Выбор информации, требуемой для решения поставленной задачи.<br>Самоконтроль деятельности.<br>Умение планировать ресурсы для решения поставленной задачи. | |
| 19 | **Р.Р**. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. | **Личностные:**<br>Совершенствование речи.<br>**Предметные:**<br>Три основных способа сжатия текста.<br>Свободное владение устной и письменной речью, соблюдение норм построения текста.<br>**Метапредметные:**<br>Совершенствование и редактирование собственного текста. | |
| 20 | **Р.Р**. Сжатое изложение. | **Личностные:**<br>Совершенствование речи.<br>**Предметные:**<br>Три основных способа сжатия текста.<br>Свободное владение устной и письменной речью, соблюдение норм построения текста.<br>Совершенствование и редактирование собственного текста.<br>**Метапредметные:**<br>Самоконтроль деятельности.<br>Умение планировать ресурсы для решения поставленной задачи. | |
| | | **Сложное предложение. Сложносочиненное предложение( 8 часов + 3 часа)** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 21 | Сложное предложение. | **Личностные:**<br>Совершенствование письменной речи.<br>**Предметные:**<br>Признаки сложных предложений.<br>Основные виды сложных предложений, составление схем, постановка знаков препинания в них.<br>Создание синонимичных конструкций сложных предложений и использование их в речи, составление предложений по схемам .<br>**Метапредметные:**<br>Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. | |
| 22-23 | Типы сложных предложений и средства связи между частями. | **Личностная:**<br>Совершенствование устной и письменной речи.<br>**Предметные:**<br>Основные типы СП по значению и союзам.<br>Постановка знаков препинания.<br>Наличие в тексте сложных предложений и их роль.<br>Пунктуационный разбор.<br>**Метапредметные:**<br>Извлечение информации. Систематизация. | |
| 24-25 | Сложносочиненное предложение и знаки препинания в нем. | **Личностные:**<br>Совершенствование устной и письменной речи.<br>**Предметные:**<br>Основные типы СП по значению и союзам.<br>Постановка знаков препинания.<br>Наличие в тексте сложных предложений и их роль.<br>Пунктуационный разбор.<br>**Метапредметные:**<br>Извлечение информации. Систематизация. | |
| 26-27 | **Р.Р.** Сжатое изложение и его анализ. | **Личностные:**<br>Совершенствование речи.<br>**Предметные:**<br>Три основных способа сжатия текста.<br>Свободное владение устной и письменной речью, соблюдение норм построения текста.<br>Совершенствование и редактирование собственного текста.<br>**Метапредметные:**<br>Самоконтроль деятельности.<br>Умение планировать ресурсы для решения поставленной задачи. | |
| 28 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | **Личностные:**<br>Контроль деятельности.<br>**Предметные:**<br>Правила постановки знаков препинания в ССП.<br>Нахождение в тексте ССП и выполнение их пунктуационного разбора. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Различение ССП предложения с союзом И и простых предложений с однородными членами, соединенными союзом И.<br>Умение при анализе предложений давать интерпретацию языковых явлений.<br>**Метапредметные:**<br>Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. | |
| 29 | Повторение и обобщение по теме: «Сложносочиненное предложение и знаки препинания в нем». | **Личностные:**<br>Выбор средств реализации цели.<br>**Предметные:**<br>Основные группы ССП по значению и союзам.<br>Особенности структуры ССП с общим второстепенным членом.<br>ССП с общим второстепенным членом, их пунктуационный и синтаксический анализ.<br>**Метапредметные:**<br>Составление презентаций. | |
| 30 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | **Личностные:**<br>Систематизация информации. Выбор средств реализации цели .<br>**Предметные:**<br>Структура ССП, знаки препинания в ССП.<br>Применение изученных орфограмм и пунктограмм.<br>**Метапредметные:**<br>Умение «накладывать» теоретические знания на практическую деятельность.<br>Выбор информации, требуемой для решения поставленной задачи.<br>Самоконтроль деятельности.<br>Умение планировать ресурсы для решения поставленной задачи. | |
| 31 | **Р.Р.** Художественный стиль, язык речи и язык художественной литературы. Эссе. | **Личностные:**<br>Умение создавать тексты разных стилей.<br>**Предметные:**<br>Отличительные черты художественного стиля речи как одного из основных видов информационной переработки текста.<br>Создание и редактирование текста художественного стиля.<br>**Метапредметные:**<br>Умение работать с таблицей. Умение выдвигать тезисы и их аргументировать. | |
| | | **Сложноподчиненное предложение (29 часов + 8 часов)** | |
| 32-33 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | **Личностные:**<br>Понимание прочитанного, выделение главного, аргументация.<br>**Предметные:**<br>Отличительные признаки СПП, средства связи главного с придаточным.<br>Знаки препинания и схемы сложноподчиненных предложений.<br>**Метапредметные:**<br>Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки. | |
| 34-36 | Виды сложноподчиненных | **Личностные:**<br>Употребление в собственном высказывании синонимичных синтаксических конструкций. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | предложений.<br>Синтаксический разбор. | Умение понимать тексты со сложным синтаксическим строем.<br>**Предметные:**<br>Виды придаточных предложений.<br>Отличие союзов и союзных слов.<br>Вопросы к каждому виду придаточных.<br>Особенности присоединения к главному.<br>Постановка знаков препинания в СПП.<br>Вычленение СПП из текста.<br>Употребление СПП в речи.<br>Употребление в собственном высказывании синонимичных синтаксических конструкций.<br>Чтение схем и составление по ним СПП.<br>**Метапредметные:**<br>Редактирование своих устных и письменных высказываний.<br>Понимание и пересказ прочитанного, выделение главного. | |
| 37-38 | **Р.Р**. Составление собственного речевого высказывания на тему, связанную с анализом текста (9.2 или 9.3) | **Личностные:**<br>Развитие логического мышления.<br>**Предметные:**<br>Способы раскрытия предложенного понятия или фрагмента текста.<br>Создание текста, связанного с различными нравственными проблемами.<br>**Метапредметные:**<br>Умение выдвигать тезисы и их аргументировать. | |
| 39-40 | СПП с придаточными определительными. | **Личностные:**<br>Совершенствование речи.<br>**Предметные:**<br>Отличительные особенности придаточных определительных.<br>Постановка знаков препинания в СПП с придаточными определительными.<br>Замена придаточного определительного причастным оборотом.<br>Использование в речи СПП с придаточным определительным.<br>**Метапредметные:**<br>Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки. | |
| 41-42 | СПП с придаточными изъяснительными. | **Личностные:**<br>Совершенствование речи.<br>**Предметные:**<br>Отличительные особенности придаточных изъяснительных.<br><br>Постановка знаков препинания в СПП с придаточными изъяснительными.<br>Употребление придаточных изъяснительных в речи.<br>Конструирование предложений с прямой речью в предложения с косвенной речью.<br>Использование в речи СПП с придаточным изъяснительным.<br>**Метапредметные:**<br>Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 43 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | **Личностные:**<br>Систематизация информации. Выбор средств реализации цели.<br>**Предметные:**<br>Структура СПП и ССП, знаки препинания в СПП и ССП.<br>Применение изученных орфограмм и пунктограмм.<br>**Метапредметные:**<br>Умение «накладывать» теоретические знания на практическую деятельность.<br>Выбор информации, требуемой для решения поставленной задачи.<br>Самоконтроль деятельности.<br>Умение планировать ресурсы для решения поставленной задачи. | |
| 44 | **Р.Р.** Сжатое изложение текста художественного стиля. | **Личностные:**<br>Совершенствование письменной речи.<br>**Предметные:**<br>Три основных способа сжатия текста.<br>Соблюдение норм построения текста.<br>Совершенствование и редактирование собственного текста.<br>**Метапредметные:**<br>Пользование способами применения правил. | |
| 45 | Знаки препинания в СПП с придаточными обстоятельственными. | **Личностные:**<br>Совершенствование речи.<br>**Предметные:**<br>Отличительные особенности придаточных обстоятельственных.<br>Постановка знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными.<br>Роль указательных слов.<br>Использование в речи СПП с придаточными обстоятельственными.<br>**Метапредметные:**<br>Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки. | |
| 46 | СПП с придаточными места. | **Личностные:**<br>Совершенствование речи.<br>**Предметные:**<br>Отличительные особенности придаточных обстоятельственных.<br>Постановка знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными места.<br>Использование в речи СПП с придаточными обстоятельственными места.<br>**Метапредметные:**<br>Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки. | |
| 47 | СПП с придаточными времени. | **Личностные:**<br>Совершенствование речи.<br>**Предметные:**<br>Особенности структуры СПП с придаточными времени.<br>Постановка знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными места и времени.<br>Использование в речи СПП с придаточными места и времени. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Метапредметные:**<br>Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки. | |
| 48-49 | **Р.Р.** Жанры публицистики. | **Личностные:**<br>Построение логической цепи рассуждений.<br>**Предметные:**<br>Создание письменных высказываний, адекватно передающих информацию с заданной степенью свернутости.<br>Правила написания изложения с элементами сочинения.<br>**Метапредметные:**<br>Организация совместной учебной и творческой деятельности - взаимодействие в группе. | |
| 50 | СПП с придаточными сравнения. | **Личностные:**<br>Развитие и совершенствование речи.<br>**Предметные:**<br>Особенности структуры СПП с придаточными сравнения.<br>Постановка знаков препинания в СПП с придаточными сравнения.<br>Правописание подчинительных союзов.<br>Использование в речи СПП с придаточными сравнения.<br>**Метапредметные:**<br>Самостоятельное планирование продукта своей деятельности. | |
| 51 | СПП с придаточными образа действия и степени. | **Личностные:**<br>Развитие и совершенствование речи.<br>**Предметные:**<br>Особенности структуры СПП с придаточными образа действия и степени.<br>Постановкуазнаков препинания в СПП с придаточными образа действия и степени.<br>Правописание подчинительных союзов.<br>Использование в речи СПП с придаточными образа действия и степени.<br>**Метапредметные:**<br>Самостоятельное планирование продукта своей деятельности. | |
| 52 | Сложноподчинённое предложение с придаточным цели и условия. | **Личностные:**<br>Развитие и совершенствование речи.<br>**Предметные:**<br>Особенности структуры СПП с придаточными цели и условия.<br>Постановка знаков препинания в СПП с придаточными цели и условия.<br>Правописание подчинительных союзов .<br>Использование в речи СПП с придаточными цели и условия.<br>**Метапредметные:**<br>Самостоятельное планирование продукта своей деятельности. | |
| 53 | Сложноподчинённое предложение с придаточными причины. | **Личностные:**<br>Развитие и совершенствование речи.<br>**Предметные:**<br>Особенности структуры СПП с придаточными причины.<br>Постановка знаков препинания в СПП с придаточными причины. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Правописание подчинительных союзов.<br>Использование в речи СПП с придаточными причины.<br>**Метапредметные:**<br>Самостоятельное планирование продукта своей деятельности. | |
| 54 | **Р.Р.** Контрольное изложение с элементами сочинения. | **Личностные:**<br>Развитие и совершенствование речи.<br>**Предметные:**<br>Основные признаки публицистического стиля, основные признаки типов речи, приемы сжатия текста.<br>Основные нормы русского литературного языка.<br>Сжатие текста разными способами каждого абзаца. Определение темы, идеи текста.<br>Анализ структуру.<br>Воспроизведение устно и письменно текста с заданной степенью свернутости.<br>**Метапредметные:**<br>Умение составлять тексты. | |
| 55 | Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия. | **Личностные:**<br>Развитие и совершенствование речи.<br>**Предметные:**<br>Особенности структуры СПП с придаточными следствия.<br>Постановка знаков препинания в СПП с придаточными следствия.<br>Правописание подчинительных союзов.<br>Использование в речи СПП с придаточными следствия.<br>**Метапредметные:**<br>Самостоятельное планирование продукта своей деятельности. | |
| 56 | Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным. | **Личностные:**<br>Развитие и совершенствование речи.<br>**Предметные:**<br>Особенности структуры СПП с придаточными уступительными.<br>Постановка знаков препинания в СПП с придаточными уступительными.<br>Правописание подчинительных союзов.<br>Использование в речи СПП с придаточными уступительными.<br>**Метапредметные:**<br>Самостоятельное планирование продукта своей деятельности. | |
| 57-58 | Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение». | **Личностные:**<br>Совершенствование речи, пунктуационной грамотности.<br>**Предметные:**<br>Отличительные признаки СПП.<br>Виды придаточных.<br>Пунктуационный и синтаксический разбор.<br>Владение синтаксическими нормами языка.<br>**Метапредметные:**<br>Отражение в письменной форме результатов деятельности учащихся. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 59-60 | Зачетная работа по теме «Сложноподчиненное предложение» и ее анализ. | **Личностные:**<br>Систематизация информации. Выбор средств реализации цели.<br>**Предметные:**<br>Структура СПП и ССП, знаки препинания в СПП и ССП.<br>Применение изученных орфограмм и пунктограмм.<br>**Метапредметные:**<br>Умение «накладывать» теоретические знания на практическую деятельность.<br>Выбор информации, требуемой для решения поставленной задачи.<br>Самоконтроль деятельности.<br>Умение планировать ресурсы для решения поставленной задачи. | |
| 61 | **Р.Р.** Путевые заметки | **Личностные:**<br>Развитие творческих способностей.<br>**Предметные:**<br>Отличительные особенности жанра путевых заметок.<br>Создание текста в жанре путевых заметок.<br>**Метапредметные:**<br>Работа в коллективе.<br>Изложение собственных мыслей.<br>Самостоятельное планирование продукта своей деятельности.<br>Умение планировать ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи. | |
| 62 | **Р.Р.** Сочинение в жанре путевых заметок. | **Личностные:**<br>Совершенствование письменной речи, пунктуационной грамотности, развитие творческих способностей.<br>**Предметные:**<br>Отличительные особенности жанра путевых заметок.<br>Создание текста в жанре путевых заметок.<br>**Метапредметные:**<br>Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки. | |
| 63-65 | Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. | **Личностные:**<br>Совершенствование речи, пунктуационной грамотности.<br>**Предметные:**<br>Признаки подчинительной связи между придаточными.<br>Правила постановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными, в том числе связанными сочинительными союзами.<br>Различение сложноподчиненных предложений с однородным и неоднородным соподчинением, составление схем, выполнение синтаксического разбора.<br>**Метапредметные:**<br>Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки. | |
| 66 | **Р.Р.** Контрольное сочинение (по материалам ОГЭ) | **Личностные:**<br>Совершенствование речи, пунктуационной грамотности.<br>**Предметные:**<br>Правила написания сочинений-размышлений. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Создание письменных высказываний.<br>Умение работать с таблицей.<br>Умение выдвигать тезисы и их аргументировать.<br>**Метапредметные:**<br>Синтез как составление целого из частей. Построение логической цепи. | |
| 67 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными». | **Личностные:**<br>Совершенствование речи, пунктуационной грамотности.<br>**Предметные:**<br>Отличительные признаки СПП<br>Виды придаточных и виды подчинительной связи.<br>Пунктуационный и синтаксический разбор.<br>Владение синтаксическими нормами языка.<br>**Метапредметные:**<br>Отражение в письменной форме результатов деятельности учащихся. | |
| 68-69 | Диктант по теме: «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными» и его анализ. | **Личностные:**<br>Систематизация информации. Выбор средств реализации цели.<br>**Предметные:**<br>Структуру СПП и ССП, знаки препинания в СПП и ССП.<br>Применение изученных орфограмм и пунктограмм.<br>**Метапредметные:**<br>Умение «накладывать» теоретические знания на практическую деятельность.<br>Выбор информации, требуемой для решения поставленной задачи.<br>Самоконтроль деятельности. Умение планировать ресурсы для решения поставленной задачи. | |
| | | **Бессоюзное сложное предложение (14 часов + 5 часов)** | |
| 70 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. | **Личностные:**<br>Совершенствование речи, пунктуационной грамотности.<br>**Предметные:**<br>Основные признаки БСП.<br>Правила постановки запятой, точки с запятой, выразительные особенности БСП.<br>Соблюдение в практике письма основных правил пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.<br>**Метапредметные:**<br>Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки. | |
| 71 | Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. | **Личностные:**<br>Совершенствование речи, пунктуационной грамотности.<br>**Предметные:**<br>Основные признаки БСП.<br>Правила постановки запятой, точки с запятой, выразительные особенности БСП.<br>Соблюдение в практике письма основных правил пунктуации, норм построения БСП, употребления в речи.<br>**Метапредметные:**<br>Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 72 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. | **Личностные:**<br>Совершенствование речи, пунктуационной грамотности.<br>**Предметные:**<br>Основные признаки БСП.<br>Правила постановки точки с запятой в СБП, выразительные особенности БСП.<br>Соблюдение в практике письма основных правил пунктуации, норм построения БСП, употребления в речи.<br>**Метапредметные:**<br>Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки. | |
| 73-74 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. | **Личностные:**<br>Совершенствование речи, пунктуационной грамотности.<br>**Предметные:**<br>Основные признаки БСП.<br>Правила постановки двоеточия в СБП, выразительные особенности БСП.<br>Соблюдене в практике письма основных правил пунктуации, норм построения БСП, употребления в речи.<br>**Метапредметные:**<br>Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки . | |
| 75-76 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. | **Личностные:**<br>Совершенствование речи, пунктуационной грамотности.<br>**Предметные:**<br>Основные признаки БСП.<br>Правила постановки тире в СБП, выразительные особенности БСП.<br>Соблюдение в практике письма основных правил пунктуации, норм построения БСП, употребления в речи.<br>**Метапредметные:**<br>Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки. | |
| 77 | **Р.Р.** Сжатое изложение текста публицистического характера. | **Личностные:**<br>Умение составлять тексты.<br>Умение изложить тему.<br>**Предметные:**<br>Основные признаки публицистического стиля, основные признаки типов речи, приемы сжатия текста.<br>Основные нормы русского литературного языка.<br>Сжатие текста каждого абзаца разными способами. Определение темы, идеи текста.<br>Анализ структуры.<br>Воспроизведение устно и письменно текста с заданной степенью свернутости.<br>**Метапредметные:**<br>Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 78 | Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения». | **Личностные:**<br>Видеть трудности и их причины.<br>Составлять план преодоления трудностей.<br>**Предметные:**<br>Основные признаки БСП.<br>Правила постановки запятой, точки с запятой, тире и двоеточия в СБП, выразительные особенности БСП.<br>Соблюдение в практике письма основных правил пунктуации, норм построения БСП, употребления в речи.<br>Выполнять пунктуационный и синтаксический разбор СБП<br>**Метапредметные:**<br>Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки. | |
| 79-80 | Зачетная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение» и ее анализ. | **Личностные:**<br>Видеть трудности и их причины.<br>Составлять план преодоления трудностей.<br>**Предметные:**<br>Основные нормы русского литературного языка.<br>Применение изученных орфограмм, пунктограмм, соблюдение основных правил орфографии и пунктуации.<br>**Метапредметные:**<br>Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки. | |
| 81 | **Р.Р.** Рецензия. Понятие о жанре. | **Личностные:**<br>Развитие и совершенствование речи.<br>Развитие аналитического и логического мышления<br>**Предметные:**<br>Отличительные особенности рецензии как жанра.<br>Отбор литературного материала в соответствии с учебной задачей.<br>Создание текста в жанре рецензии.<br>Самостоятельное редактирование и творческая переработка собственного текста.<br>**Метапредметные:**<br>Способность критического осмысления текста. | |
| 82 | **Р.Р.** Рецензия на газетную статью. Сочинение-рецензия. | **Личностные:**<br>Развитие и совершенствование речи.<br>Развитие аналитического и логического мышления.<br>**Предметные:**<br>Отличительные особенности рецензии как жанра.<br>Отбор литературного материала в соответствии с учебной задачей.<br>Создание текста в жанре рецензии.<br>Самостоятельное редактирование и творческая переработка собственного текста.<br>**Метапредметные:**<br>Способность критического осмысления текста. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 83-85 | Сложные предложения с различными видами связи. | **Личностные:**<br>Совершенствование речи и пунктуационной грамотности.<br>**Предметные:**<br>Отличительные особенности предложений с разными видами связи.<br>Правильная постановка знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.<br>Выполнение синтаксического разбора.<br>Составление схем.<br>**Метапредметные:**<br>Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев оценки. | |
| 86 | **Р.Р**. Деловая речь. Написание деловых бумаг по образцу. | **Личностные:**<br>Развитие и совершенствование речи.<br>Развитие аналитического и логического мышления .<br>**Предметные:**<br>Отличительные особенности делового стиля.<br>Отбор литературного материала в соответствии с учебной задачей.<br>Создание текста согласно требованиям делового стиля.<br>Самостоятельное редактирование и творческая переработка собственного текста.<br>**Метапредметные:**<br>Способность критического осмысления текста. | |
| 87 | **Р.Р.** Сжатое изложение. | **Личностные:**<br>Совершенствование письменной речи.<br>**Предметные:**<br>Три основных способа сжатия текста.<br>Свободное и правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме, соблюдение норм построения текста.<br>Совершенствование и редактирование собственного текста.<br>**Метапредметные:**<br>Пользоваться способами применения правил. | |
| 88 | Диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложные предложения с различными видами связи». | **Личностные:**<br>Совершенствование речи и пунктуационной грамотности.<br>**Предметные:**<br>Отличительные особенности предложений с разными видами связи.<br>Правильная постановка знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.<br>Синтаксический разбор.<br>Составление схем.<br>**Метапредметные:**<br>Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев оценки. | |
| | | **Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе (11 часов + 3 часа)** | |
| 89 | Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. | **Личностные:**<br>Владение орфоэпическими нормами, совершенствование речевой культурой.<br>**Предметные:** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Понятия о звуках речи, соотношении звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы.<br>Фонетический и орфоэпический разбор слов.<br>Применение знаний по фонетике в практике писания и говорения.<br>**Метапредметные:**<br>Умение работать со справочной литературой.<br>Систематизация информации.<br>Оценочные навыки: осуществление текущего контроля своей деятельности.<br>Умение вступать в речевое общение. | |
| 90-91 | Морфология и орфография. | **Личностные:**<br>Умение «накладывать» теоретические знания на практическую деятельность.<br>**Предметные:**<br>Термины разделов орфография, морфология.<br>Применение изученных правил.<br>Пользование способами применения правил.<br>**Метапредметные:**<br>Работа с обобщающими таблицами – извлечение нужной информации, ее систематизация | |
| 92-93 | Морфология и синтаксис. | **Личностные:**<br>Умение «накладывать» теоретические знания на практическую деятельность.<br>**Предметные:**<br>Термины разделов морфология и синтаксис.<br>Применение изученных правил.<br>Пользование способами применения правил.<br>**Метапредметные:**<br>Работа с обобщающими таблицами – извлечение нужной информации, ее систематизация. | |
| 94-95 | Орфография и пунктуация. | **Личностные:**<br>Умение «накладывать» теоретические знания на практическую деятельность.<br>**Предметные:**<br>Термины разделов орфография и пунктуация.<br>Применение изученных правил.<br>Пользование способами применения правил.<br>**Метапредметные:**<br>Работа с обобщающими таблицами – извлечение нужной информации, ее систематизация. | |
| 96 | Контрольная годовая работа.<br>**Р.Р.** Сжатое изложение. | **Личностные:**<br>Совершенствование письменной речи.<br>**Предметные:**<br>Три основных способа сжатия текста.<br>Свободное и правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме, соблюдение норм построения текста.<br>Совершенствование и редактирование собственного текста.<br>**Метапредметные:** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Пользоваться способами применения правил. | |
| 97 | Контрольная годовая работа<br>**Р.Р.** Сочинение (по материалам ОГЭ). | **Личностные:**<br>Развитие логического мышления.<br>**Предметные:**<br>Способы раскрытия предложенной темы.<br>Создание текста, связанного с различными проблемами.<br>**Метапредметные:**<br>Умение выдвигать тезисы и их аргументировать. | |
| 98 | Контрольная годовая работа<br>**Р.Р.** Сочинение (по материалам ОГЭ). | **Личностные:**<br>Развитие логического мышления<br>**Предметные:**<br>Способы раскрытия предложенной темы.<br>Создание текста, связанного с различными проблемами.<br>**Метапредметные:**<br>Умение выдвигать тезисы и их аргументировать. | |
| 99 | Контрольная годовая работа (тест). | **Личностные:**<br>Воспитание уверенности в своих знаниях.<br>**Предметные:**<br>Знание алгоритма выполнения заданий.<br>**Метапредметные:**<br>Применение своих знаний на практике. | |
| 100 | Анализ контрольной работы | **Личностные:**<br>Способность к критическому осмыслению результатов собственной деятельности.<br>**Предметные:**<br>Знание способов предупреждения ошибок.<br>Умение найти причину ошибки.<br>**Метапредметные:**<br>Применение теоретических знаний на практике. | |
| 101-102 | Резервные уроки | | |