

РАССМОТРЕНО  
Общим собранием работников  
МАОУ «Лицей №3» г.Перми  
Протокол № 3  
от « 17» апреля 2023г.

## **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения «Лицей №3» г. Перми**

**за период с 01 января 2022 года по 31 декабря 2022 года**

**Пермь  
2023**

## СТРУКТУРА ОТЧЕТА

№	Содержание
<b>1.</b>	<b>Аналитическая часть</b>
1.1.	Общая характеристика учреждения
1.2.	Система управления учреждения
1.3.	Образовательная деятельность и организация учебного процесса
1.3.1.	Характеристика образовательных программ по ступеням обучения
1.3.2.	Содержание образования
1.3.3.	Дополнительные образовательные услуги
1.3.4.	Предшкольное образование и подготовка детей к школе
1.3.5.	Инновационные направления программы и проекты
1.3.6.	Особенности системы оценки достижений учащихся лица
1.3.7.	Организация специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
1.3.8.	Основные направления воспитательной деятельности, виды внеклассной, внеурочной деятельности
1.4.	Содержание и качество подготовки учащихся
1.4.1.	«Профессиональные пробы и социальные практики»
1.4.2.	Поступление выпускников учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования.
1.4.3.	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям
1.5.	Качество кадрового и учебно-методического обеспечения
1.5.1.	Наличие локальных актов, регламентирующих работу с персоналом.
1.6.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
1.7.	Материально-техническая база
1.8.	Внутришкольная система оценки качества образования и ее функционирование
<b>2.</b>	<b>Информация о показателях деятельности лица</b>

## 1.1. Общая характеристика учреждения

<b>1.1.</b>	<b>Полное наименование учреждения –</b> Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3» г. Перми. Расположен в Индустриальном районе города Перми.
<b>1.2.</b>	<b>Юридический адрес-</b> 614 088, г. Пермь, ул. Архитектора Связева, 17
<b>1.3.</b>	<b>Телефон директора-</b> (342)228-23-25 Факс (342)228-23-25; e-mail: licey3@permedu.online; сайт: www.licey3.perm.ru
<b>1.4.</b>	<b>Год основания -</b> 1981год, с 1992 года – в статусе школы-лицея, с 1998 года – лицей, в 2009 году перешел в статус автономного общеобразовательного учреждения.
<b>1.5.</b>	<b>Лицензия</b> на осуществление образовательной деятельности №4469 от 19 октября 2015г.
<b>1.6.</b>	<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b> № 32 до 15 марта 2025 г.
<b>1.7.</b>	<b>Учредителем лицея</b> является муниципальное образование «Город Пермь». Полномочия и функции учредителя от имени муниципального образования «Город Пермь» осуществляет администрация города Перми, отдельные полномочия и функции учредителя по ее поручению осуществляет департамент образования администрации города Перми на основании правовых актов администрации города Перми.
<b>1.8.</b>	<b>Устав лицея</b> утвержден распоряжением департамента образования администрации города Перми от 12.10.2011 № СЭД -08-01-26-308 в ред. от 07.06.2022 № 059-08-01-26-158 с изменениями от 30.12.2022 № 059-08-01-26-434, зарегистрирован в Межрегиональной инспекции Федеральной налоговой службы по централизованной обработке данных 22 июня 2022 г. (изменения зарегистрированы - 19.01.2023 г.).
<b>1.9.</b>	<b>Коллегиальными органами управления лицея</b> являются Общее собрание работников, Наблюдательный совет, Управляющий совет, Педагогический совет. Руководитель (директор) лицея – <b>Епанов Владимир Ильич</b>
<b>1.10.</b>	Лицей №3 располагается в типовом 3-х этажном здании, построенном из железобетонных конструкций. Площадь трехэтажного здания 6187,3 кв. м. (Свидетельство о государственной регистрации права от 29.06.2010г. 59ББ № 671466) и земельный участок 28446 кв.м. (Свидетельство о государственной регистрации права от 29.06.2010г. 59ББ № 671465), состоящий из следующих зон: учебно-опытная, физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная.
<b>1.11.</b>	Лицей – <b>многопрофильная образовательная организация</b> . В лицее традиционно существуют математический, химико-биологический, лингвистический и спортивно-кадетский профили, осуществляется углубленное изучение математики, химии, биологии, иностранных языков (английский).
<b>1.14.</b>	<b>Социальные партнеры лицея:</b> Совет микрорайона Нагорный-2, Совет ветеранов Индустриального района, ЦПП МСП Индустриального района, «СШОР «Летающий лыжник» (спортивное ориентирование), ДЮЦ «Рифей» (директор Титлянова Г.Н), Пермский дом народного творчества «Губерния», спортивный комплекс «Олимпия», Пермский институт федеральной службы исполнения наказаний, газеты «Перемена Пермь», «Мой район - Индустриальный»

## 1.2. Система управления учреждения

Структура государственно-общественного управления лицеем

Наблюдательный совет		Управляющий совет	Общее собрание работников	Общественный компонент
Педагогический совет	Руководитель (директор)	Научно-методическая служба и методические объединения	Совет наставников	Педагогический компонент
Медиацентр лицея	Первичная профсоюзная организация	Аттестационная комиссия на соответствие занимаемой должности		
Общее родительское собрание	Классные родительские комитеты	Классные родительские собрания		Родительский компонент
Президентский совет старшеклассников	Научно-практическая конференция	Школьный спортивный клуб «Олимпиец»	Редакция электронной ученической газеты «Диалог»	Ученический компонент
Совет математического профиля	Совет лингвистического профиля	Совет химико-биологического профиля	Совет спортивно-кадетского профиля	
Совет профилактики		Психолого-медико-педагогический консилиум		

Согласно Уставу организации управление лицеем осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и строится на принципах государственно-общественного управления и социального партнерства.

Система управления лицея сегодня

- это целостная система планирования, контроля, самоконтроля и координации,
- своевременный анализ,
- это обоснованные действия администрации и педагогов, направленные на рациональное использование времени и сил преподавателей и учащихся в учебно-воспитательном процессе с целью углубленного изучения учебных предметов, воспитания, подготовки к сознательному выбору профессии и всестороннего развития личности. Решение этих вопросов основывается на творческом использовании новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

В лицее сформирована нормативная правовая база, регламентирующая деятельность лицея. Это локальные акты, определяющие обязанности и права участников образовательного процесса, режим деятельности, локальные акты, связанные с образовательным процессом и методической работой, нормирующие финансово- хозяйственную деятельность и обеспечивающие делопроизводство.

Управление нацелено на развитие лицейской образовательной среды, обеспечивающей повышение доступности качественного образования, стимулирующей саморазвитие высокоинтеллектуальной личности и успешную адаптацию выпускников лицея в социуме.

Администрация лицея, коллегиальные органы управления придерживаются созданной структуры, содержания и организации образовательного процесса в лицее, как наиболее полно учитывающие интересы, склонности и способности учащихся. Так в лицее созданы условия для обучения учащихся в соответствии с их намерениями в отношении продолжения образования. Лицей предоставляет учащимся широкие возможности по развитию и наращиванию творческого потенциала, овладению навыками самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности, построения индивидуальной образовательной траектории.

Согласно Программе развития лицей гарантирует своим ученикам безопасные здоровье сберегающие условия для получения качественного образования;

- формирование у обучающихся ключевых компетенций личной безопасности (коммуникативной, личностной, социальной, здоровьесберегающей) как основы личностного и профессионального самоопределения;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, владения простейшими технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, Родине;
- создание условий для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей личности в самообразовании и получении дополнительного образования.

Управление лицеем – это открытая для обмена опытом работы структура.

Особенностью используемых в лицее новых технологий контрольной деятельности является стремление к объективности и достоверности состояний всех протекающих в учреждении процессов. В лицее для административного педагогического контроля применяются методы контроля по персоналиям учащихся и преподавателей: анкетирование, интервьюирование, беседы, наблюдения. Внедрены методики отсроченного оценивания результатов школьного образовательного процесса (оценивание результатов успешности выпускников лицея в вузах, послевузовском образовании), выборочная рейтинговая система оценки знаний лицеистов, рейтинг личного успеха обучающегося, компьютерные средства контроля за ходом учебно - воспитательного процесса, выполнения годового плана работы лицея.

Используются системы ЭЖД «ЭПОС. Школа» разделы Общее образование , Внеурочная деятельность и Дополнительное образование, ИС «Контингент», ЕИС «Траектория», «Портфолио школьника», ЕИАС «Монитор».

В результате:

-Создан высокий уровень для получения высококачественного образования в школе первой ступени Внешний мониторинг подтвердил положительную динамика результатов развития обучающихся в начальной школе лицея.

- Введение поточно-группового метода обучения, краткосрочные курсы по выбору, внедрение профессиональных проб и практик способствует успешной работе в рамках новых образовательных стандартов на средней и старшей ступенях.

- Высоким остается уровень результатов образовательной деятельности (результаты ЕГЭ, высокое качество знаний позволяет ежегодно 81,8% выпускников успешно поступать в ВУЗы на бюджетной основе).

- Приоритетом работы учителя лицея является широкое использование в учебном процессе, в индивидуальной работе с детьми и их родителями, внеклассной деятельности ИКТ, сформированность у обучающихся ключевых компетенций личной безопасности.

- Лицей продолжил активное участие в проектах департамента образования администрации города Перми, в проектах и мероприятиях Университетского округа: Школе юных исследователей, межрегиональной университетской олимпиаде «Юные таланты». Поддерживаются партнерские отношения с другими вузами Прикамья и

России, в частности МФТИ (г. Москва), ПГНИПУ, ПГГНИУ, ПГМУ, Пермского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, с Межрегиональным многопрофильным центром «Петербургское образование» и др.

- Для лицея характерны комфортные психологические и рабочие условия обучения учащихся, высокая степень удовлетворенности отношениями всех участников образовательного процесса.

Управление лицеем сегодня – это целенаправленный процесс, призванный обеспечить наращивание потенциала лицея и повышение его уровня.

Основная управленческая проблема, требующая решения в следующем году: стимулирование коллектива на обновление образовательного контента в условиях поиска баланса цифрового и классического образования.

### **1.3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса**

Образовательная среда лицея

- обеспечивает повышение доступности качественного образования,  
- стимулирует саморазвитие высокоинтеллектуальной личности с доминирующей потребностью к творческому познанию и преобразованию, как себя, так и окружающей действительности, обеспечивающей достижение учащимися ключевых компетентностей в различных сферах жизнедеятельности и успешную адаптацию выпускников лицея в социокультурном пространстве.

Прием граждан в лицей для обучения по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования проводится в строгом соответствии с российским законодательством.

Прием учеников в предпрофильные и профильные классы осуществляется независимо от места проживания на основе тестирования и собеседования на предмет выяснения их интересов, склонностей и способностей обучаться по программам повышенной сложности и превышающим государственный стандарт образования с целью объективной оценки готовности обучающихся к продолжению образования по тому или иному профилю.

Прием в 10-ые лицейские классы проводится по итогам собеседования и результатам ГИА в новом формате.

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х и 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

На сегодняшний день лицей является апробационной площадкой департамента образования города Перми в рамках проекта «Муниципальная модель начальной школы» - инновационная разработка «Умная тренировка» для учащихся начальной школы (способ ускоренного усвоения знаний во время движения в игровой форме).



С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов, благодаря чему педагоги смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 8 % и 13 % соответственно.

В 2022 году функционировали 57 классов.

Комплектование классов по ступеням представлено в сравнительной таблице:

Учебный год / численность учащихся	2019г.	2020г.	2021г.	2022 г.

Школа I ступени	724	750	749	748
Школа II ступени	647	666	665	734
Школа III ступени	130	124	124	105
Всего	1501	1540	1538	1587

Прослеживается положительная динамика численности учащихся – лицей востребован на рынке образовательных услуг.

Учебный план лицея составлен в соответствии с нормативными документами.

В 2022 году учебный план лицея выполнен на 99%.

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Лицея.

#### **Режим работы лицея:**

обучение	классно-урочная система в 1-9 классах по индивидуальным рабочим планам (ИУП) в 10-11 классах
продолжительность урока	40 мин.
учебная неделя	шестидневная, пятидневная
сменность	обучение организовано в две смены
каникулы	начало ноября – неделя, начало января – 14 дней, неделя в феврале для 1 классов, конец марта – неделя.

С 01.05.2022 Лицей организовал изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

### **1.3.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения**

В лицее реализуются следующие образовательные программы:

**1 ступень** - «Школа России»

**2 ступень** - общеобразовательные программы основного общего образования в 5-9 классах и программы углубленного изучения математики, химии и биологии иностранного языка физики, информатики.

**3 ступень** - общеобразовательные программы основного среднего (полного) образования; программы профильного (углубленного) изучения математики, химии и биологии, иностранного языка, истории, права.

### **1.3.2. Содержание образования**

**Во 2-4 классах** реализуется федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения, обучение в 1 классах реализуется по обновленным

стандартам Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы НОО

Цель начального общего образования: создание условий для формирования у младших школьников ключевой компетентности – умения учиться; готовности к продолжению образования, личностного развития в соответствии с индивидуальностью.

Предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4 классах ведется 1 час в неделю в течение учебного года.

Учебный план 5–9-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы ООО

**На параллели 5-х классов** два класса 5 а, б - лицейские, где осуществляется углубленное изучение английского языка, в остальных обучение осуществляется в общеобразовательных классах. Обучение ведется по стандартам третьего поколения.

**На параллели 6-х классов** два класса 6 а, б - лицейские, где осуществляется углубленное изучение английского языка и математики, для усиления предпрофильной подготовки введен предмет информатика – 1 час в неделю, остальные классы - общеобразовательные. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает внеурочные курсы по выбору по 1 часу в неделю.

**На параллели 7 классов** обучение осуществляется в общеобразовательных классах и классах углубленного изучения предметов. В 7а, 7б классах продолжает реализоваться программа углубленного изучения математики, количество часов в неделю составляет 7 ч. и английского языка – 5 часов в неделю. Вводится факультативный курс по физике «Практикум решения задач по физике» – по 1 часу в неделю.

**На параллели 8 классов** обучение осуществляется в общеобразовательных классах и классах углубленного изучения предметов: в лицейских классах осуществляется углубленное изучение предметов: математика, физика, информатика, химия, биология, английский язык. Обучение ведется по программам углубленного изучения предметов.

В химико-биологическом классе проводятся практикумы по химии, биологии и математике по 1 часу в неделю.

В спортивно-кадетском классе увеличено количество часов по ОБЖ на 1 ч. в неделю, введен предмет «Основы военной службы» -2 часа в неделю.

С целью расширения и закрепления знаний по основным предметам вводятся факультативные курсы по математике «Практикум решения задач» – 1 час в неделю и русскому языку, «Трудные случаи синтаксиса и пунктуации» – 1 часа в неделю.

**На параллели 9 классов** продолжается обучение в общеобразовательных классах и классах углубленного изучения (математическом, химико-биологическом, кадетском.)

В химико-биологическом классе проводятся практикумы по химии и биологии – по 1 часу в неделю.

В спортивно-кадетском классе продолжается курс «Основы военной службы» - 2 часа в неделю.

Для формирования ключевых и предметных компетентностей по основным предметам в классах введены факультативные курсы по математике «Практикум по решению уравнений» - 1 час, по русскому языку «Трудные случаи синтаксиса и пунктуации» - 1 час в неделю.

**Учебный план третьей ступени** обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта среднего общего образования по всем учебным предметам (базовым и профильным) и ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения.

Обеспечение дифференциации и индивидуализации образовательного процесса в лицее осуществляется через систему профильных учебных предметов, предметов по выбору учащегося и обязательных элективных курсов по выбору учащихся.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: предметов по выбору из обязательных предметных областей; может включать дополнительные учебные предметы, элективные курсы по выбору, факультативные курсы, часы индивидуального проекта.

**Учебный план 10-11 классов** составлен на основе индивидуальных учебных планов, сформированных на основе образовательных запросов учащихся с учетом планируемого варианта профессионального образования, реализуется поточно-групповой метод обучения учащихся.

Часы курсов по выбору учебного плана 10-11-х классов представлены элективными учебными курсами, которые способствуют расширению знаний по

базовым предметам, углублению знаний по профильным предметам и удовлетворению индивидуальных образовательных запросов учащихся.

### **1.3.3. Дополнительные образовательные услуги**

Лицей предоставляет обучающимся и взрослым широкий спектр дополнительных платных образовательных услуг естественно-научной, научно-технической, эколого-биологической, культурологической направленности, такие как «Подготовка детей к школе», «Развитие познавательных способностей», «Решение задач повышенной трудности по математике», «Ментальная арифметика», «Информационное моделирование», «Умники и умницы», «Трудные случаи русской орфографии и пунктуации», «За страницами учебника» (решение задач повышенной сложности по физике и математике).

Обучение организовано строго в соответствии с российским законодательством. В частности, лицей снижает стоимость платных образовательных услуг детям из семей с доходом менее установленного прожиточного минимума (по предоставлению справки из комитета социальной защиты о статусе малоимущей семьи), детям из семей, где один или оба родителей являются инвалидами I, II группы (по предоставлению документа) на 20%.

### **1.3.4. Предшкольное образование и подготовка детей к школе**

Ориентируясь на социальный заказ, выраженный в желании родителей, в соответствии с лицензией на образовательную деятельность при лицее работает Воскресная школа для организации групп по формированию готовности детей к лицейскому обучению.

Набор детей осуществляется на основании договора с родителями (либо лицами их заменяющими) и желания ребенка, независимо от места проживания и уровня подготовки ребенка.

Режим работы школы по формированию готовности к обучению определяется возрастными особенностями ребенка 6-7 лет. Длительность занятий не превышает 3 часов в комплексе 5 уроков по 30 минут каждый с перерывом между ними.

При планировании содержания исключается дублирование программ 1-го класса школ.

### **1.3.5. Инновационные направления, программы и проекты**

Лицей продолжает активное участие в проектах департамента образования:

Муниципальная модель профильного обучения – в 10-11 классах реализуется поточно-групповой метод обучения (ПГМО).

*«Раннее выявление детского и семейного неблагополучия».* В течение года 4 % учащихся лица выявлено и поставлено на учет группы риска социально опасного положения.

Качество работы педагогов в системе «ЭПОС. Школа» составляет 100 %.

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» и регионального проекта «Цифровые технологии в образовательном процессе» в Лицее продолжается реализация проекта «Цифровое образование». По плану обновляется цифровое оборудование, педагоги включают в образовательный процесс деятельность с цифровыми образовательными ресурсами. 100 % педагогов подключилось к онлайн-платформе «Цифровой Образовательный Контент».

Лицей второй год работает в проекте «Детство равных возможностей». Наиболее активное участие в работе группы «Территория детства» принимают педагоги начальной школы: Богомягкова Н.А., Глушенок Л.Н., Пучка Н.В., Митрофанова Н. Н., Марачева С.Н., Алексеева Е.Е., Батуева А.А., Голубцова В.Б.

В 2022 лицей продолжает принимать участие в реализации проекта «Сетевой образовательный кластер». Была разработана нормативная база, в рамках проекта организовано углубленное обучение литературы учеников 11 класса на базе Лицея №8.. В рамках сетевого взаимодействия на базе Лицея №3 проходят занятия по углубленному изучению биологии для учеников 10-11 классов СОШ № 108 и СОШ №136, которые проводит учитель высшей категории Бондарчук Ю.Г..

В 2022 году обновлена программа воспитания, включена в раздел ООП.

Программа энергоэффективности – имеем свою программу, выполнение по плану.

Созданы условия для дистанционного обучения старшеклассников, в том числе детей-инвалидов

«Профи-край» – ежегодно с высокими показателями 100 % учащихся лица имеют *Электронное портфолио*. Учащиеся 8-11 классов участвуют в проекте «*Золотой резерв*». Муниципальный заказ – ежегодные стабильные результаты

Миссия лица: «предоставление обучающимся возможности получения качественного образования на уровне современных стандартов, сочетающего в себе пространство выбора индивидуальных образовательных программ и формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих успешную самореализацию, инновационную культуру и мышление, личное образование в течение всей жизни».

Направления деятельности:

- 1) Развитие интеллекта.
- 2) Здоровьесбережение.
- 3) Патриотическое воспитание.

### **1.3.6. Особенности системы оценки достижений учащихся лица**

Особенностями системы оценки достижений учащихся лица в настоящее время являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;



- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

В лицее используются три вида оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.

### **1.3.7. Организация специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.**

Лицей принимает для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которые могут по состоянию здоровья посещать общеобразовательное учреждение. Лицей гарантирует детям с ограниченными возможностями здоровья в своих стенах реализацию в полном объеме конституционного принципа общедоступности среднего (в том числе полного) образования. Лицей предоставляет детям с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся в лицее, на время обучения бесплатно учебники, учебную, справочную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке лицея, обеспечивает льготным питанием, осуществляет промежуточную и итоговую аттестации, выдает детям-инвалидам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, документ государственного образца о соответствующем образовании.

### **1.3.8. Основные направления воспитательной деятельности, виды внеклассной, внеурочной деятельности**

Воспитательная работа лицея в 2022 году строилась в соответствии с общей целью - создание условий для становления и развития социально-активной личности, готовой к профессиональному самоопределению на основе самостоятельного построения индивидуально-ориентированного образования.

С 01.09.2021 Лицей реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Лицей:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Лицея;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Лицея и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 16 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Лицее, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 22.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Лицея, например, организовывать туристические походы, поездки. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Лицея включены в календарный план воспитательной работы Лицея на 2023/24 учебный год.

В 2022 году учащиеся лицея могли реализовать свои способности в различных направлениях:

## 1. Проектная деятельность:

Приоритетными воспитательными направлениями в образовательной среде г. Перми в этом учебном году стали:

- ✓ Городской патриотический фестиваль «Дни воинской славы»;
- ✓ Школьная Лига КВН;
- ✓ Лига Спортивных Клубов;
- ✓ Проект «Золотой резерв»;
- ✓ «Олимпийская сборная»

Лицей активно включился в работу по каждому из данных направлений:

Лицейсты продолжают активно и ярко выступать в школьной Лиге КВН г.Перми В 2022 году в лицее существует 2 команды КВН: «Разговоры о важном» и «Скрепьши» (рук. Коурова С.С.. Белова Л.А.) Команда «Скрепьши» стала финалистом.

4 человека стали обладателями премии Гордость Пермского края в номинации интеллект (Батуева Виталия, Шерстнев Дмитрий, Турышева Александра) и спорт (Мельникова Полина).

Выпускники лицея Хренникова Юлия и Михеев Данил стали победителями премии «Золотой резерв» в номинациях «техническое творчество», «спорт».

Школьный спортивный клуб «Олимпиец» стал призером Лиги ШСК г. Перми.

В рамках фестиваля «Дни воинской славы» ребята лицея:

- стали участниками Всероссийского военно-патриотического фестиваля «Виват, кадет!»,
- стали победителями (2 место) городской военно-спортивной игры «Зарница».
- приняли участие в городском спортивном турнире «Русский силомер», в районном интеллектуальном турнире «Дорогами славы» в трех возрастных группах.
- кадеты лицея заняли 1 место в городском смотре строя и песни «Бравые солдаты с песнями идут», участвовали в краевом смотре строя и песни "Статен в строю - силен в бою";
- участие в военно-спортивных мероприятиях района и города.

В рамках внедрения программы профессиональных проб и практик продолжили участие в двух городских проектах V открытого фестиваля «ПЕРМЬ Профессиональная» - «Аптекари будущего: Витаминный чай» (1 место) «Поколение

- Сибур» (3 место), подключились к проекту «Добрые профессии». Реализуются совместные мероприятия с институтом ФСИН.

Лицей реализует и собственные проекты: краевой фестиваль школьной электронной и печатной прессы «Золотое перо» (Суслова С.А.), городская интеллектуальная игра «Знатоки естествознания» (М.В. Самосушева).

## **2. Организация и проведение календарных праздников и внутрилицейских мероприятий:**

День Знаний, Парламентский час, День пожилого человека, День учителя, День матери, День Лицея, Новогодние праздники, Международный женский день, праздник Последнего звонка.

## **3. Внеурочная работа по предметам, которая проходит в рамках предметных декадников.**

<b>Дата</b>	<b>Декады</b>
Сентябрь	Месяц безопасности
октябрь	Литературы и искусства
Ноябрь	Декада точных наук
Февраль	Месячник патриотической и спортивно-массовой работы.
Март	Декада естественных наук. Декада технологии.

В этом 2022 году мероприятия проводились с соблюдением всех санитарно - эпидемиологических мер.

## **4. Спортивная работа**

В 2022 году спортивная работа лицея строилась в соответствии с календарным планом физкультурно-массовых и спортивных мероприятий образовательных учреждений г. Перми и Индустриального района. Успешно реализовывался и внутрилицейский план мероприятий, направленный на подготовку к участию в районных, городских и краевых соревнованиях. С сентября продолжилась работа в новом формате Соревнования прошли в заочном режиме (дартс, точный бросок).

Продолжилась работа по развитию деятельности в лицее школьного спортивного клуба «Олимпиец». Совет клуба выступил организатором районных

спортивных мероприятий, («Веселые старты на коньках», соревнования по пулевой стрельбе, «Быстрая скакалка», ориентирование на лыжах). Страничка клуба в контакте продолжает освещать все происходящие мероприятия и итоги соревнований.

Клуб «Олимпиец» успешно принимал участие во всех мероприятиях Лиги школьных спортивных клубов г. Перми. По итогам 2021-2022 учебного года клуб стал победителем (2 место) Лиги школьных спортивных клубов.

Комплексный зачет муниципального этапа Всероссийских спортивных игр ШСК общеобразовательных учреждений города Перми- 1 место:

Комплексный зачет муниципального этапа Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры" среди команд общеобразовательных учреждений города Перми- 1 место. Викторина на знание истории ШСК – 1 место

- Легкоатлетический кросс -5 место;
- Краевая эстафета «Звезда» - 3 место;

#### Районный уровень:

- Легкоатлетическая эстафета «Юная смена» - 4 место;
- Легкоатлетическая эстафета «Один за всех, все за одного» - 5 место
- лыжные гонки - 1 место;
- лыжная эстафета среди учащихся начальной школы - 1 место;

### **5. Участие в творческих конкурсах**

В 2022 учебном году в лицее прошел в 12 городской интеллектуальный конкурс «Знатоки естествознания», в котором приняло участие 33 команды. До финала дошли 8 команд младшей возрастной группы и пять команд старшей возрастной группы. Команда 6-8 кл «Клуб естественных наук» заняла – 3 место.

Под руководством учителей ученики лицея участвовали в творческих конкурсах разного уровня, становясь победителями и призерами:

- Межмуниципальные Киневские чтения (региональный)
- XVIII Малые Астафьевские Чтения (г. Чусовой)
- VII Краевой конкурс чтецов «Духовной жаждою томим...»
- Чемпионат профессионального мастерства среди обучающихся школ «SchoolSkills»
- Конкурс чтецов «Наше все», посвященный памяти А.С. Пушкина

- Фестиваль «Родина. Мужество. Честь»
- II городской фестиваль песни «О доблестях, о подвигах, о славе»
- Конкурс кулинарного мастерства «Весенний креатив»
- Конкурс-фестиваль «Великой Победе – наши таланты»
- Городской конкурс кулинарного мастерства номинация "Здоровое питание
- «Всероссийская олимпиада школьников по биологии и экологии. «Юные таланты»
- Всероссийская олимпиада по кулинарии и сервису
- Интеллектуальный турнир социально-гуманитарного направления «Мудрый ворон»
- Метапредметный турнир им. Ломоносова по математике и другие.

Приоритетным направлением в 2022 году остается работа по профилактике ассоциального поведения учащихся, снижению количества преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних лиц.

Работа в данном направлении строится в соответствии с Порядком по выявлению детского и семейного неблагополучия, утвержденном в Постановлении Правительства Пермского края от 26.11.2018 N 736-п.

В рамках данной работы классными руководителями:

1. Проведен тщательный анализ личностных особенностей, семейной ситуации каждого ребенка.
2. Откорректирован социальный паспорт класса.
3. Дважды в месяц заполняются индикаторы педагогического наблюдения в ЕИС «Траектория».
4. При выявленных случаях детского и семейного неблагополучия осуществляется адресная помощь совместно с психолого-педагогической службой лица: коррекция поведения, контроль за посещаемостью и успеваемостью, реализация мероприятий ИПК и ИПР, отчеты о проведенной индивидуальной работе зам. директору по ВР в конце каждой четверти.
5. Ведется повсеместная информационно - профилактическая и индивидуальная работа с родителями.

6. Под контролем находится внеурочная занятость детей приоритетных категорий. Особое внимание уделялось организации летней занятости.

В работе по профилактике правонарушений, преступлений и СЗЗ лицей выстраивает сотрудничество с представителями различных ведомств, занимающихся профилактической работой:

- Неоднократно инспекторами ОДН Индустриального района проводились тематические встречи, рейды по профилактике противоправных действий и ответственности за свои поступки;

- Инспектор ГИБДД Каюмова Т.А., проводила профилактическую работу по ПДД по предупреждению ДТП как с детьми, так и с родителями;

- В решении сложных ситуаций осуществлялась взаимосвязь лица с КДН администрации Индустриального района г. Перми (ходатайства на привлечение родителей к административной ответственности за невыполнение своих обязанностей, посещение семей, участие в рейдах и т.д.), С ЦППМСП Индустриального района (совместные консилиумы, организация адресной помощи и индивидуального сопровождения);

- В течение года соц. педагог участвовала в работе межведомственной локальной группы по СОП.

Вопрос раннего выявления детского и семейного неблагополучия находится на контроле руководителя лицея. Вопросы о состоянии дел по данному направлению регулярно заслушиваются на информационных совещаниях и совещаниях при директоре. Ежемесячно собирается школьный Совет профилактики.

На конец 2022 года 112 человек на учете группы риска социально опасного положения, 5 человек на учете группы СОП, 15 человек стоят на учете в ОДН Индустриального района.

#### **1.4. Содержание и качество подготовки учащихся**

##### **Анализ качества образования в лицее на конец учебного года.**

Из 1587 человека аттестовано 1395 человек (без 1-х классов- 192 учеников).

Динамика успеваемости и качества обучения представлена в таблице:

Уровень образования	Общее количество учащихся	Окончили год на «отлично»	Окончили год на «хорошо» и «отлично»	Неуспевающие	Качество
Начальное общее	556	62	341	1	72,4%
Основное общее	734	16	263	3	38 %
Среднее общее	105	13	41	0	51 %

**Награждение учащихся 11-х классов медалями «За особые успехи в учении»:**

Уч.год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество медалистов	4	0	11	9	7

**Данные по успеваемости и качеству обучения в динамике за 5 лет:**

	Успеваемость			Всего	Качество			Всего
	I степень	II степень	III степень		I степень	II степень	III ступе нь	
2017-2018	99%	98,6%	97,5%	98,3%	68%	44%	39	50%
2019-2019	99,6%	99,1%	100%	99,3%	67,4%	42,2%	51,6%	54,2%
2019-2020	100%	100%	100%	100%	71,8	47,3	54,6	57,9%
2020-2021	99,2%	99,8%	100%	99,6%	70,3%	45%	56,4%	57,2%
2021-2022	99,8	99,5	100	99,8	72,4%	38%	51%	53,8%

**Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов**

В 2021-2022 учебном году закончили 9 класс 138 учащихся.



Аттестат об основном общем образовании и приложение к нему получили выпускники 9-х классов, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (набравшим по сдаваемым учебным предметам минимальное количество первичных баллов, определенное органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации)

Аттестат об основном общем образовании с отличием и приложение к нему получили выпускники 9 класса, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования

Таким образом в государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования участвовали 138 выпускников 9-х классов лицея, из них получили аттестаты об основном общем образовании 138, награждены аттестатом «с отличием» - 6 учащихся.

<b>Предметы</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	
	<b>Средний балл ОУ</b>	<b>Средний балл ОУ</b>	<b>Средний балл ОУ</b>	
Русский язык	Итоговые испытания в форме основного государственного экзамена отменены в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции.	61,2	59	
Математика		58	48	
Информатика и ИКТ		ОГЭ по предметам по выбору в 2020-2021 не проводились		68,24
Химия				66,4
Биология				52,4
Обществознание				47,2
Физика				52
География				41,2
История				42
Иностранный язык(анг)				59,5
Литература				---

В 2021-2022 учебном году отмечается снижение среднего балла по основным предметам .

Отметим качественную подготовку выпускников 9-х классов к ОГЭ учителями Слободян З.К., Кирыковой Г.Б., Ванышевой М.С., Мулюкова Л.А., Аникина О.Б., Филаевская Н.В., Чепкасова Н.А., Якушева В.Н., Субботина Е.Г., Самосушева М.В., Имайкина Л.А.

### **Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов**

В 2021-2022 учебном году Государственная итоговая аттестация проводилась на основании приказа Минпросвещения России, Рособрнадзора № 190/1512 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Аттестаты о среднем общем образовании и приложения к ним, в том числе аттестаты с отличием выпускникам 11-х классов, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию за курс среднего общего образования. Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» награждены выпускники 11-х классов, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана и успешно прошедшие ГИА, учитывая особенности выдачи медали в 2022 учебном.

Таким образом, в государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования участвовали 55 выпускников 11 класса лицея, получили аттестаты о среднем общем образовании 55 выпускников, из них награждены аттестатами «с отличием» и медалями «За особые успехи в учении» - 7 учащихся.

### **Результаты единых государственных экзаменов в 11 классах лицея за 2018-2022**

Предмет	Средний балл ЕГЭ				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	80,03	73,63	79,85	77,13	73
Математика(проф.)	65,75	66,58	65,24	66,00	60,4

История	51,8	89	61,43	70,0	60
Обществознание	58,31	64,38	59,89	67,7	62,3
Биология	57,3	536,5	55,11	54	58,2
Химия	73,88	62,14	72,77	72,5	78
География	----	62	83,0	----	60
Физика	61,3	62	74,2	58,8	60,3
Английский язык	77,7	82	75,5	73	74,6
Информатика	71,6	65,17	70,0	80	76
Литература	65,5	52	70,0	66,0	67

Отметим качественную подготовку к экзаменам по химии, русскому языку, математике, биологии, английскому языку, информатике, физике учителями Аникина О.Б., Слободян З.К., Сулова С.А., Субботина Е.Г., Филаевская Н.В. Завьялова Е.В., Галанова И.И.

#### **1.4.1. «Профессиональные пробы и социальные практики»**

В 2022 году восстанавливается система профессиональных проб:

Специальность	Место проведения	Название программы
Инженер - исследователь Инженер - конструктор	Детский технопарк «Кванториум Фотоника»	Профессии ОАО "ГНППК"
Провизор-организатор Провизор-консультант Провизор-аналитик Провизор-специалист по фармакогнозии	Площадки г. Перми	Проект «Аптекари будущего»
Химик	Площадки г. Перми	Проект «Поколение Сибур»
Специалист кинолог уголовно-исполнительной	ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России	Профессиональные пробы

системы		
Интернет вещи Оператор эвм	Пермский радиотехнический колледж им. А.С. Попова	
Хирург, воспитатель детского сада, полицейский, работник МЧС.	Площадки г. Перми	Проект «Добрые профессии»

#### **1.4.2. Поступление выпускников учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования за последние 4 года**

	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
<b>Всего в классе</b>	<b>41 чел</b>	<b>63</b>	<b>67</b>	<b>55</b>
<b>В ВУЗ</b>	<b>35 ч.-85%</b>	<b>50 ч.-79%</b>	<b>58 - 86,6%</b>	<b>45 – 81%</b>
Бюджет	28 чел	39 чел	42	37
платно	7чел.	11 чел.	17	8
<b>В СУЗы</b>	<b>3 ч.-7 %</b>	<b>7 ч-11 %</b>	<b>6-8%</b>	<b>8 – 14%</b>
бюджет	3	3	6	5
платно	-	4	0	3
<b>Всего поступили</b>	<b>38ч.-93%</b>	<b>57-90,5%</b>	<b>64-95,5%</b>	<b>53 – 96%</b>
Бюджет	31чел	42	47	42
Платно	7чел.	15	17	11
<b>Не поступали</b>	<b>3 ч.-7 %</b>	<b>ч-9,5%</b>	<b>3- 4,5%</b>	<b>2 -4 %</b>

#### **1.4.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям**

**Цель деятельности:** сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся, создание социальной ситуации развития, обеспечивающей развитие индивидуальности, успешности обучения и социализации, а также психологическое

сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

**Основные направления деятельности** - психологическая диагностика, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение и психопрофилактика.

Общее количество учащихся, охваченных психологической диагностикой в этом учебном году 1394 человека.

Диагностика на выявление особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей в 5-11 классах проводилась в соответствии с актуальными задачами деятельности, регламентируемыми следующими нормативными документами:

- Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Пермского края «Об утверждении новой редакции Порядка межведомственного взаимодействия по профилактике суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних» № 13 от 29.06.2016г.

- Приказ ДО №СЭД-08-01-09-1119 «Об организации деятельности по профилактике суицидального поведения учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений г. Перми» от 09.09.2016г.

Диагностика учащихся 4 классов на выявление уровня психологической готовности к переходу к обучению в среднем звене.

Диагностика учащихся 1,5 и 10 классов была направлена на выявление уровня адаптации к обучению.

По итогам диагностики выявлена группа учащихся с нестабильным эмоциональным состоянием и низкими адаптационными возможностями (97 человек). С данными учащимися проведена углубленная индивидуальная диагностика, по рекомендации групповая работа на формирование навыков волевой саморегуляции, уверенного поведения и коммуникативных навыков.

*Индивидуальное консультирование:* всего проведено 169 консультаций. Из них родителей 61, учащихся 87, педагогов 21. Основные темы консультаций: межличностные отношения, успеваемость, конфликты с родителями, одноклассниками, неуверенность в себе, эмоциональное состояние, личностные особенности, психологические травмы, результаты диагностики.

*Групповое консультирование:* родительские собрания на параллелях 1, 4, 5, 8 классов, педагогические консилиумы.

В рамках проекта *профессиональные пробы* была организована работа с учащимися 8А, 8Б, 9В, 9Г классов. Ребята получили представление о деятельности психолога в образовательном учреждении, познакомились с основными направлениями деятельности, попробовали себя в качестве диагноста (обработка методик, статистических данных), провели занятия с учащимися начальной школы, направленные на групповую сплоченность, формирование навыков конструктивного взаимодействия друг с другом, где использовали формы и методы активного взаимодействия с учащимися. Всего обучение прошли 30 человек (27 занятий).

На параллели 8 классов по запросу классного руководителя 8Д были проведены занятия, направленные на конструктивное межличностное взаимодействие учащихся, на снижение уровня тревожности, повышение уверенности в себе (6 занятий).

На параллели 4 классов проведен краткосрочный курс, направленный на развитие внимания, памяти, логического и пространственного воображения, мелкой моторики и т.д.) 38 учащихся, 30 занятий.

С эмоционально неустойчивыми по результатам диагностики и педагогического наблюдения учащимися проведены групповые (14) и индивидуальные занятия (36), направленные на формирование волевой саморегуляции, уверенного поведения и коммуникативных навыков.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа велась с учащимися «группы риска», по заключению ПМПК (2) и по запросу. По итогам работы составлены психологические заключения.

*Психологическая подготовка к ЕГЭ.* Разработаны рекомендации, подготовлены памятки для учащихся: как правильно организовать подготовку к экзамену. Памятки для педагогов, родителей: как помочь детям подготовиться к ЕГЭ. Проведены занятия с выпускниками по подготовке к сдаче ЕГЭ, на которых обсуждались следующие темы: ситуации экзамена и связанные с ними психоэмоциональные состояния, память и приемы запоминания, способы борьбы со стрессом, обучение приемам релаксации, как управлять негативными эмоциями, как правильно организовать подготовку к экзамену и как вести себя во время экзамена.

*Развивающая работа с учащимися.* В рамках деятельности школьной научно-исследовательской конференции велась работа по написанию 3 учебно-исследовательских работы. Дети направили итоговые материалы для участия в конференциях различных уровней.

Школьная служба примирения «Доверие» МАОУ «Лицей № 3» организована в 2016 учебном году. На данный момент состоит из 9 участников.

Волонтерами ШСП в первом полугодии этого учебного года проведены групповые занятия на профилактику конфликтов, конструктивное межличностное взаимодействие с учащимися начальной и средней школы. В школьную службу примирения в этом году поступила две заявки из КДНиЗП, все они отработаны. А также волонтерами ШСП проведены примирительные программы по заявкам педагогов, учащихся (3).

В феврале-марте была проведена акция «Собери коробку храбрости для деток из онкоцентра». В рамках проводимой акции, учащимся и их семьям предлагалось помочь в сборе игрушек для помощи детям, которые проходят лечение в онкологическом центре. Всего в мероприятии приняли участие 112 учеников и родителей из 13 классов.

**Просветительская работа** – это сотрудничество с школьной газетой «Диалог» (информация для учащихся и их родителей по подготовке к ЕГЭ, информация о телефоне доверия), выступления на педсоветах, методических объединениях, советах профилактики, психолого-педагогических консилиумах, оформления стенда, разработка памяток для родителей по актуальным вопросам и т.д. Общешкольные родительские Вебинары.

### **1.5. Качество кадров**

Укомплектованность педагогическими кадрами – 99%. В лицее работают 61 педагог. Из них 14 учителей в возрасте до 30 лет, 12 учителей – старше 55 лет. 10 учителей лицея награждены отраслевыми наградами.

Лицей привлекает квалифицированные кадры посредством распределения стимулирующей части фонда оплаты труда согласно эффективно действующему локальному акту, предусматривающему поощрение всех категорий работников и каждую возможность превышения должностных обязанностей поуровнево.

Оплачивается курсовая подготовка. На базе лицея проходят многочисленные семинары, мастер-классы для популяризации опыта своих лучших учителей. Ежегодно издается методический сборник лицея «Хорошее образование».

**Ежегодно учителя лицея повышают свой методический уровень на курсах повышения квалификации, в истекшем учебном году – в соответствии с требованиями новых ФГОС.**

Год	Количество учителей в лицее	Прошли курсы не менее 72 часов	% повышения квалификации
2016	66	17	25
2017	63	20	32
2018	60	16	25
2019	60	36	50
2020	61	18	30
2021	60	31	50
2022	61	18	41

На сегодня все учителя лицея проходят обучение по ФГОС нового поколения НОО, ООО, СОО. На конец 2022 года прошло обучение – 45 % педагогов.

**По плану и в соответствии с Законом проходит аттестация педагогических кадров лицея:**

<i>Общее кол-во педагогов (без совместителей)</i>	<i>Всего аттестованных педагогов</i>	<i>Высшая категория</i>	<i>Первая категория</i>	<i>Соответствие должности</i>	<i>Педагогов без аттестации</i>
61	46	33	13	12	5

**Общее количество педагогов, аттестованных в 2022 году:**

Общее кол-во педагогов	Всего аттестованных педагогов	Высшая категория	Первая категория	Соответствие должности



61	11	10	1	3
----	----	----	---	---

Все члены администрации лицея аттестованы на соответствие занимаемой должности руководителя.

У каждого учителя за прошедший учебный год есть личные достижения. Все учителя лицея - участники Международной профессиональной олимпиады учителей "Профи-Край» по своим предметам.

В истекшем учебном году учителя лицея совершенствовали профессиональное мастерство, повышая профессиональную компетентность в области предметных знаний. Продолжили процесс дифференциации и индивидуализации обучения с учетом интересов и склонностей ребенка в соответствии с ключевой идеей, заложенной в содержание государственного образовательного стандарта. Реализовали системно - деятельностный подход в преподавании., совершенствовали методическую работу.

В школе I, II и III ступени лицея были созданы и работали рабочие группы по формированию и внедрению программы воспитания, провели обучающие семинары.

Провели фестиваль методических идей «Симфония урока», в рамках которого учителя поделились своими наработками, показали открытые уроки, часы общения. Абсолютным победителем стала Глушенок Л.Н.

Богомягкова Н.А., Леонтьева С.С., Беляева И. В., Сулова С.А.,. Марачева С.Г. были наставниками вновь пришедших в лицей и начинающих учителей.

Лицей включился в проект «Детство равных возможностей». Наиболее активное участие в работе группы «Территория детства» принимают педагоги начальной школы: Богомягкова Н.А., Глушенок Л.Н., Пучка Н.В., Митрофанова Н. Н., Марачева С.Н., Алексеева Е.Е., Батуева А.А., Голубцова В.Б.

С 2021 лицей принимает участие в реализации проекта «Сетевой образовательный кластер». Была разработана нормативная база, в рамках проекта организовано углубленное обучение литературы учеников 10 класса. В 2022 году Бондарчук Ю.Г. проводит уроки с углубленным изучением биологии для участников проекта из других школ.

Самосушева М.В. и Завьялова Е.В., Ивонина А.А. работали с детьми в рамках городского проекта «Аптекари будущего» и «Поколение Сибур», «Добрые

профессии» подготовили победителей открытого фестиваля «ПЕРМЬ Профессиональная»

Леонтьева С.С., Аникина О.Б., Галанова И.И., Бондарчук Ю.Г., Субботина Е.Г., Летова Л.А., Чепкасова Н.А. согласно плану в течение года осуществляли предметный мониторинг.

Аникина О.Б., Бондарчук Ю.Г., Беляева И.В., Красноборова И.В., Слободян З.К., Чепкасова Н.А. подготовили победителей и призеров муниципального этапа и участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Аникина О.Б. подготовили победителя регионального этапа ВсОш по математике.

Коурова С.С. подготовила победителя краевого этапа Всероссийского Конкурса «Ученик года - 2022», призеров XVIII Малых Астафьевских чтений и дипломантов краевого конкурса чтецов «Духовной жаждою томим», победителей и призеров Межмуниципальных Киневских чтений, победителя краевого конкурса «Стихи, опаленные войной», победителей городского конкурса чтецов «Глаголь», призера конкурса «Педагогический тандем».

Анкудинова М.С подготовила победителей городского этапа соревнований по спортивной гимнастике (1 место девушки - общекомандное место, Тебенькова М.- 2 личное место)

Красноборова И.В подготовила призеров Региональной олимпиады по кулинарии и сервису.

Завьялова Е.В. активно в течение года участвовала в семинарах и проектах департамента образования, в том числе он-лайн.

Красноборова И.В. – член жюри и организатор Открытого городского фестиваля «Технологическая ассамблея» - конкурс кулинарного мастерства

В течение учебного года учителя лица подготовили победителей и призеров интеллектуальных игровых конкурсов и олимпиады ПГНИУ «Юные таланты» победителей Олимпиады РЭУ им. Г.В. Плеханова, призеров (II и III места), призеров (II- III- I место) «Зимних математических игр», победителей и призеров районного интеллектуального конкурса «Дорогами доблести и славы» в рамках краевого фестиваля «Дни воинской славы»,

Самосушева М.В., Филаевская Н.В., Галанова И.И., Субботина Е.Г., Бондарчук Ю.Г., Завьялова Е.В., Шадрина М.В. организовали и провели заочный этап XII Городской интеллектуальной игры «Знатоки естествознания».

Сулова С.А. является экспертом по предмету «Русский язык» в Пермском крае. Входила в состав нескольких краевых конкурсов и конференций. Подготовила призера победителя городского этапа конкурса сочинений «Письмо деду» 2022.

Аникина О.Б. подготовила победителей и призеров Олимпиады школьников "ФИЗТЕХ", Турнира Ломоносова, Олимпиады СПбГУ, Межрегиональной олимпиады школьников по математике "САММАТ", Олимпиады Курчатов, Многопрофильной олимпиады УРФУ для школьников "Изумруд по математике", Краевой дидактической игры по математике "Математический калейдоскоп" для учащихся 11 класса (ПГГПУ), Всероссийской он-лайн олимпиады Учи.ру по математике (февраль 2022).

#### **1.5.1. Наличие локальных актов, регламентирующих работу с персоналом.**

В соответствии с Уставом работа с персоналом лицея регламентируется локальными актами о внутреннем трудовом распорядке, о руководстве методической работой учителя, о классном руководителе, о порядке проведения аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса, о наставничестве, о педагогическом совете, о защите персональных данных, о нормах профессиональной этики педагогических работников, о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников, о методическом объединении учителей, о методической службе и другими, размещенными на официальном сайте ОО <http://www.licey3.perm.ru/onas/kb/>

Стимулирующие выплаты и премии в лицее направлены на сохранение кадрового потенциала лицея, повышение престижности и привлекательности работы в лицее. Они являются одним из видов поощрения за образцовое выполнение трудовых обязанностей, повышение качества результатов образовательного процесса, продолжительный и безупречный труд, новаторство и другие достижения в работе. Для распределения стимулирующей части заработной платы в лицее создана комиссия по распределению стимулирующих выплат.

## 1.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 75122 единица;
- книгообеспеченность — 44,24 процентов;
- объем учебного фонда — 55829 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	55829	18186
2	Педагогическая	138	80
3	Художественная	17013	829
4	Справочная	580	320
5	Языковедение, литературоведение	150	81
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	15
8	Общественно-политическая	85	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.9.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 48 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, приобретение ЭОР.

## 1.7. Материально-техническая база

Для организации уставной деятельности, в соответствии с законодательством, за МАОУ «Лицей №3» г. Перми закреплены на праве оперативного управления типовое

трехэтажное здание (Свидетельство о государственной регистрации права от 21.05.2014 г. 59-БД № 323295) и земельный участок (Свидетельство о государственной регистрации права от 21.05.2014 г. 59-БД № 323234). Количество обучающихся в образовательной организации составляет 1642 ученика при проектной мощности в 750 человек, что говорит о вышесредней наполняемости классов.

Трехэтажное здание Лицея построено в 1981 году, наружные и внутренние стены крупнопанельные, крыша мягкая рулонная по железобетонному основанию, площадь здания – 6187,3 кв. м., площадь территории – 28446 кв. м., протяженность периметра – 710 м. Рельеф в районе лицея ровный, со стороны главного входа и спортивной площадки прилегает лесной массив. На территории лицея находятся здание учебной теплицы, хоккейная коробка, лыжная база, трансформаторная подстанция, гаражи. Зоны территории: учебно-опытная, физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. По всему периметру территории Лицея имеется металлическое ограждение высотой 2 м 20 см. Электроснабжение – центральное, из трансформаторной подстанции (ТП) ПАО «Пермэнерго», теплоснабжение – центральное отопление от ТЭЦ, водоснабжение – центральное от сетей ООО «Новогор – Прикамье», водоотведение – центральное, сброс в городскую сеть ООО «Новогор – Прикамье», горячее водоснабжение – центральное от ТЭЦ. Все ресурсные коммуникации подвергаются ежеквартальным проверкам, предупредительные ремонтные работы находят свое отражение в Плане финансово - хозяйственной деятельности лицея на соответствующий финансовый год, своевременно проводятся ремонты.

Для организации образовательного процесса используются 38 учебные кабинета, в том числе по одному кабинету химии, биологии, физики, географии, два кабинета информатики, кабинет технологии (для девочек), учебные мастерские (столярная и слесарная); 4 лаборантские, библиотека с читальным залом, актовый зал. Все учебные помещения имеют необходимую мебель, автоматизированные рабочие места, оборудование, которое ежегодно обновляется и пополняется.

Образовательная деятельность обеспечена необходимыми объектами и помещениями социально-бытового назначения. В лицее имеется столовая с обеденным залом на 200 посадочных мест (в 2022 году заключен договор аренды пищеблока и договор об организации питания обучающихся и сотрудников Лицея с ИП Пиклов С.

В. от 05.02.2022г., срок действия договора – по 31 декабря 2024 года). Оборудование пищеблока постоянно обновляется. Всем обучающимся начальной школы, а также обучающимся льготных категорий, предоставляется бесплатное горячее питание. Лицей обеспечен необходимым материально-техническим оснащением для занятий физической культурой и спортом, ОБЖ (два спортивных зала (большой и малый), тир, спортивные сооружения на территории лицея (беговая дорожка, футбольной поле, волейбольно-баскетбольная площадка, хоккейная коробка, «полоса препятствий», волейбольная площадка, тренажерная площадка, баскетбольная площадка). В здании лицея имеются кабинеты социально - психологической службы (психолога, логопеда, социального педагога). Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на основании договора и лицензии ГБУЗ Пермского края «Городская детская клиническая поликлиника № 5» (от 09.08.2019г., сроком на 5 лет). С целью плановой профилактики и оказания стоматологической помощи обучающимся в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи организован стоматологический кабинет на основании договора и лицензии ГБУЗ Пермского края «Краевая клиническая стоматологическая поликлиника» (от 14.08.2019г., сроком на 5 лет).

МАОУ «Лицей №3» г. Перми оснащен печатными и электронными носителями учебной (образовательной) информации по всем учебным предметам Учебного плана, а также фондом дополнительной литературы, сопровождающей реализацию образовательных программ (художественной, научно - популярной, справочно - библиографической). Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы представлены не только на полиграфических носителях, но и на цифровых (электронных) носителях.

В библиотеке обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам. Имеющийся фонд библиотеки 75122 экземпляров книг (из них 55829 учебника, 17013 экземпляра художественной литературы, 1700 экз. методической литературы, 580 экз. справочной литературы) позволяет в полном объеме выполнять государственные образовательные стандарты.

Оценка учебно-методического обеспечения учебного процесса по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования показала, что изучение предметов проходит по

примерным программам для общеобразовательных школ РФ и учебникам, включенным в Федеральный перечень учебников. Соблюдается преемственность используемых программ и учебников. Обеспеченность учебниками составляет 99,8 %.

Информационное обслуживание направлено на обеспечение постоянного доступа для всех участников образовательного процесса МАОУ «Лицей №3» г. Перми к информации, связанной с реализацией Программы развития и Образовательной программы, организацией образовательного процесса и позволяет в электронной форме управлять учебным процессом, решать приоритетные образовательные задачи:

- в арсенале педагогов имеются интерактивные доски, проекторы, экраны, мобильный класс, визуализаторы, документ - камеры, и другое оборудование;

- лицей подключен к Интернету;

- имеются два компьютерных класса на 30 рабочих мест для обучающихся и рабочими местами учителей со свободным доступом в Интернет;

- рабочие места свободного доступа в Интернет имеются в кабинетах директора и приемной, заместителей директора, учительской, учебных кабинетах, кабинетах психолога, логопеда, социального работника и медицинских работников;

- информационный центр (библиотека) оснащена рабочими местами свободного доступа к цифровым образовательным ресурсам для учителей и обучающихся лица.

За последние три года существенно обновлена материально-техническая база учебных кабинетов, ежегодно приобретает школьная мебель согласно требованиям Управления Роспотребнадзора по Пермскому краю, спортивное оборудование, компьютерная и копировальная техника.

Данная база позволяет обеспечить качественное выполнение программ по основным предметам и использование современных технологий в процессе обучения. В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» МАОУ «Лицей №3» г. Перми ведет официальный сайт в сети Интернет. На сайте лица размещена актуальная информация о деятельности образовательной организации, методические материалы педагогов, сведения для родителей. Информация на сайте пополняется еженедельно.

При оценке условий образовательного процесса установлено, что на здание имеется положительное санитарно-эпидемиологическое заключение (от 06.03.2013г. № 59.55.17.000.М.000149.03.13) и заключение о соответствии объектов защиты обязательным требованиям пожарной безопасности (от 29.03.2013г. № 11/2-10-39-

544). Вход на территорию лицея осуществляется через домофон при помощи школьной электронной карты. Вход в здание лицея осуществляется через центральный вход, выход – через 5 запасных выходов. На основании федеральных и иных требований на первом этаже здания лицея у главного входа оборудованы две металлические рамки и контрольно-пропускной пункт с турникетами (вход также осуществляется по школьной электронной карте). Физическая охрана объекта осуществляется на основании договора от 10.01.2022г. с ООО «Охранное агентство «Корона-секьюрити сервис» (лицензия от 15.12.2018г. № ЛСП 502/1) и приказа директора лицея «О пропускном режиме на 2022 - 2023 учебный год в МАОУ «Лицей №3» г. Перми». По штату охранной организации – два лицензированных охранника с круглосуточным режимом работы. Контроль несения службы ведется систематически. На пропускном пункте находится: телефон, КТС, АПС и ОПС, видеомониторы. В кабинетах лицея функционирует охранная сигнализация.

В лицее имеется кнопка тревожной сигнализации на контрольно-пропускном пункте на основании договора с ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Пермскому краю» и ФГУП «Охрана» Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 20.12.2022г. № 149-И об оказании услуг охраны и услуг технического обслуживания (сроком действия с 01.01.2023г. до 31.12.2023г.). Численность ГБР – 1 экипаж, 6 человек; вооружение – табельное оружие (ПМ, дубинка, баллончик с газом, электрошокер, наручники). Время прибытия: в дневное время – 9 мин, в ночное – 8 мин.

Ежегодно совершенствуется система видеонаблюдения лицея. Установлено 23 камеры наружного наблюдения и 32 камеры внутренних (всего 55 камер) с выводом информации на мониторы охраны, с возможностью сохранения записи в течение 30 дней. Постепенно увеличивается количество видеокамер, установленных в учебных кабинетах с целью предотвращения конфликтных ситуаций участников образовательного процесса. Оказание услуг по обслуживанию системы видеонаблюдения происходит на основании договора комплексной защиты объекта с ООО НТЦ «СОВА».

В лицее установлена система противопожарной защиты, ежемесячное обслуживание которой осуществляется на основании договора комплексной защиты



объекта с ООО НТЦ «СОВА». Педагоги и сотрудники Лицея постоянно проходят инструктажи о профилактике, недопущении и действиях при чрезвычайной ситуации. Четыре раза в год (сентябрь, декабрь, май, июнь) в Лицее проходят эвакуационные тренировки по разным основаниям (действия при пожаре, террористическом акте, чрезвычайной ситуации). Имеется Паспорт безопасности от 2022 года.

В лицее действуют договоры: по обслуживанию питьевых фонтанчиков (ООО «Аква-Сервис»), дезинсекции и дератизации (ООО «Дезцентр-Пермь»), поверке медицинских и других приборов (ФГУ «Пермский ЦСМ»), обслуживанию узлов тепловой энергии (ИП Расковалов А.В.), вывозу мусора (ПКГУП «Теплоэнерго»), комплекс услуг по уборке территории и крыши от снега и льда (ООО «Империя»), техническое обслуживание системы вентиляции (ООО «АИР Комфорт»), и другие.

Сильная сторона МАОУ «Лицей №3» г. Перми: постоянное развитие и совершенствование материально-технической базы лицея, что приводит к высоким результатам деятельности лицея.

Сохраняется проблема лицея: достаточно высокая наполняемость классов.

## **1.8. Внутришкольная система оценки качества образования и ее функционирование**

Система оценки качества образования в лицее представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы.

Основная цель системы - получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в лицее, прогнозирование развития лицея.

Организационная структура, занимающаяся внутри лицейской оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию лицея, педагогический совет, Методическую службу,

методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.). Лицейская система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в лицее, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности лицея;

- состояние здоровья обучающихся.

Формы текущего контроля могут быть – оценка устного ответа обучающегося, самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематический зачет, письменная контрольная работа, тест, защита учебного проекта и др.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;

- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов;

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

- участие и результативность в школьных, районных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

– мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых классов;

– мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии с программой мониторинговых исследований.

Процедура оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

– результаты лицензирования и государственной аккредитации;

– эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

– программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;

– оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

– обеспеченность методической и учебной литературой;

– оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности;

– оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;

– сохранение контингента обучающихся;

– анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;

– оценку открытости лица для родителей и общественных организаций  
анкетирование родителей.

Администрация лица управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании локального акта.

Работа учителя в свою очередь оценивается по следующим критериям:

Система работы по подготовке учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний)

Система работы по сформированности у учащихся методов и приемов по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений

Уровень организации системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий

Работа учителя стимулируется ежеквартально по следующим показателям:

-Вклад учителя в выполнение муниципального задания

-Положительная динамика качества обучения по всем предметам, которые учитель

-Результаты мониторинга метапредметных навыков учащихся

-Динамика индивидуальных образовательных результатов

-Результативное участие в городском мониторинге учителей

-Использование педагогических технологий, наиболее полно реализующих идеи ФГОС.

Трудовые отношения с работниками лицея оформлены на принципах эффективного контракта. Внесены изменения в локальные акты лицея.

Основная управленческая проблема, требующая решения в следующем учебном году: совершенствование системы индивидуализированного образования в новых условиях, связанных с внедрением ФГОС нового поколения на ступени начального, основного общего образования и среднего общего образования.

### **Результаты исследования положения лицея в социуме.**

Способы проведения – анкетирование, интервью.

Исполнители – классные руководители, администрация, члены Управляющего совета.

Полученная информация позволяет достаточно достоверно и репрезентативно исследовать положение лицея во «внутреннем социуме».

Было выяснено, что мотивами выбора именно данного образовательного учреждения явились: близкое месторасположение лицея от места жительства респондентов, принадлежность лицея к школам – брендам, что соответствует высокому уровню притязаний ряда родителей обучающихся в лицее.

Наличие хорошей материальной базы лицея как критерий выбора отмечается в последнюю очередь – «отремонтированные классы», «хорошая спортивная база».

На вопрос «Удовлетворены ли Вы тем, что Ваш ребенок учится в лицее» были получены следующие ответы:

## Удовлетворены ли вы качеством предоставления услуг?



Среди тех, кто не удовлетворен обучением в лицее – родители, дети которых часто меняют школы; родители, дети которых не были зачислены в профильные классы А, Б и В, в которых с точки зрения родителей работают лучшие учителя и где учатся наиболее мотивированные дети.

При ответе на вопрос «Что на Ваш взгляд отличает Лицей №3 от других известных Вам школ» респонденты отметили:

1. Хороший детский коллектив – в среднем 55 % опрошенных. Родители обращали внимание на толерантность детей, равное отношение сильных к слабым, здоровых к больным.

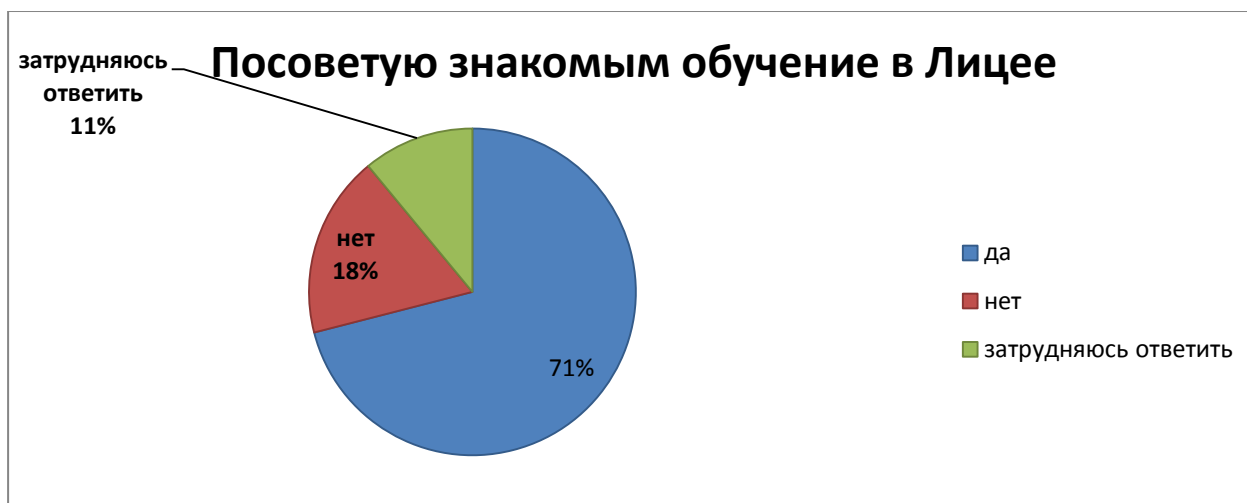
«Дети умеют радоваться успехам других».

2. Наличие традиций – в среднем 52 % опрошенных.

«Атмосфера демократичности в общении – это, когда ученика слушают и общаются с ним как с личностью», «Оценки объективны». Отмечаются традиционные внеклассные мероприятия.

3. Высокий уровень преподавания – отметили в среднем 35 % родителей.

На вопрос «Посоветовали бы Вы Вашим знакомым отдать своего ребенка в лицей» получены следующие ответы:



Среди пожеланий родителей, обращенных к лицее:

Очень многие хотели бы заниматься в первую смену, хотят, чтобы учителя были более терпимыми к детям, другие, напротив, просят быть строже.

Лицей остается весьма востребованным причем не только в районе Нагорный, но и в других районах Перми. Об этом свидетельствует превышение количества желающих отдать своих детей в первый класс над количеством мест в лицее.

**Первоочередными управленческими задачами в ближайшем будущем станут:**

1) усиление внутрилицейской программы «Качество образования» это создание системы оценивания метапредметных результатов образовательной деятельности лицеистов, совершенствование системы мониторинга качества условий, образовательных результатов и качества преподавания, изучение общественного заказа на образовательные услуги и разработка технологической, нормативно-правовой основы его размещения в структуре образовательной программы лицея;

2) создание эффективной системы внеурочной деятельности и расширение сферы дополнительного образования;

3) обновление образовательной системы лицея, обеспечение выпускникам высокого уровня готовности к профессиональному самоопределению на основе самостоятельного построения ими индивидуально-ориентированного образования;

4) формирование у обучающихся высокого уровня сформированности ключевых компетенций эффективных коммуникаций.

**Часть 2. Информация о показателях деятельности подлежащего  
самообследованию МАОУ «Лицей №3» г. Перми**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1587 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	748 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	734 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	105 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	774 человека, 48,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	58,61
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	49,71
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60,43
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/1,4%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/1,4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/1,4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек, 4,3%
1.17	Численность/удельный вес численности	7 человек, 12,7 %



	выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	722 человек, 45,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	225 человек, 14,1%
1.19.1	Регионального уровня	62 человека, 4 %
1.19.2	Федерального уровня	87 человек, 5,5 %
1.19.3	Международного уровня	5 человек, 0, 5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	426 человек, 26,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	105 человек, 7 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	2/0,13%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	53 человека, 86,8 %

	образование, в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53 человека, 86,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек 13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек, 13 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	45/73,7%
1.29.1	Высшая	33 человек, 54%
1.29.2	Первая	12 человек, 19,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек, 16%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек, 26,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	13 человек, 21,3%

	педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек, 21,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61 человек, 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61 человек, 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на	да

	стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1539 человек, 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,14

Совокупность собранных данных позволила провести анализ состояния деятельности Лицея по разным направлениям, выявить проблемы и пути их решения. Стоит отметить, что педагоги Лицея и административная команда кроме поставленных реальных задач и их решений должны видеть горизонт тех грядущих событий, которые ждет образование. Это, прежде всего, неопределенность, в которой должен уметь получать образование ученик, понимать свои интересы и образовательные потребности, осуществлять выбор и нести за него ответственность, проектировать свое образование во всей полноте настоящего и будущего самоопределения. Это и грамотное сопровождение образовательной деятельности учащихся как со стороны педагогов, так и родителей. Это и развитие интеллектуального и творческого потенциала. Коллектив Лицея готов решать эти задачи.