

РАССМОТРЕНА  
на заседании педагогического совета  
Пр. 20 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора МАОУ «Лицей №3»  
от 01.09.2023 года № 059-08/18-01-06/4-341

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Я- исследователь»**  
(*общеинтеллектуальное* направление)  
**1 класс**

Пермь 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я – исследователь» составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, утвержденного 29.12.2012
- Основной образовательной программы начального общего образования
- Примерной программы исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова (Самара: Издательство «Учебная литература», 2018)

### **Место курса в учебном плане**

Учебным планом МАОУ «Лицей № 3» на изучение курса «Я - исследователь» в 1 классе отводится 1 ч в неделю (33 учебные недели).

**Цель программы** – формирование информационной грамотности обучающихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания; развитие личности и создание основ творческого потенциала обучающихся.

### **Задачи программы:**

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: — умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; — способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать; — формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею: — воспитание целеустремленности и настойчивости; — формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени; — формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество; — формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).
6. Воспитание самостоятельности и предприимчивости.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### ***Личностные универсальные учебные действия:***

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ

соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Учащийся получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания;

-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Учащийся научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку своей работы;

-различать способ и результат действия;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Учащийся получит возможность научиться:

-проявлять познавательную инициативу;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Учащийся научится:

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Учащийся получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Учащийся научится:

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

- Умение выделять проблему;
- Умение ставить цель исследования;
- Умение формулировать гипотезу;
- Умение выделять объект и предмет исследования;
- Умение осуществлять анализ результатов;

Умение проявлять самостоятельность при выполнении тестовых заданий;

### **Формы работы:**

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.
4. Самооценка и самоконтроль.
5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

## Содержание программы

### 1 класс (33 часа)

*Занятие 1.* Тема: Что такое проекты. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

Понятия: проект, проблема, информация

*Занятие 2.* Тема: Что такое проблема. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

*Занятие 3.* Тема: Как мы познаём мир. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

*Занятия 4-5.* Тема: Школа почемучек. Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

*Занятия 6-7.* Тема: Удивительный вопрос. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

*Занятия 8-9.* Тема: Источники информации.

Понятие «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми)

*Занятия 10-11.* Тема: Любимое число. Игры с числами. Обобщение знания учащихся о числах первого десятка, формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу.

*Занятия 12-14.* Тема: Проект «Алфавит». Азбука в картинках.

История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Практическая работа «Живая азбука в картинках».

*Занятия 15-16.* Тема: Проект «Почему мы любим встречать Новый год».

Новогодние подарки. История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки.

Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.

*Занятия 17-19.* Тема: Проект «Игры наших дедушек и бабушек».

Игры нашей семьи. Зимние забавы. Игра. Правила игры.

Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей.

*Занятия 20-23.* Тема: Проект «Растения Пермского края».

Выбор темы школьного проекта. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация выставки «Природа и фантазия».

*Занятия 24-25.* Тема: Проект «Окна Победы». Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека.

Понятия: симметрия.

*Занятие 26-31.* Тема: Проект «Волшебный мир сказок». Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.

Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.

*Занятие 32-33.* Тема: Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа. Презентация работ учащихся.

### **Результаты освоения курса**

**В результате изучения курса «Я- исследователь» учащиеся на ступени начального общего образования:**

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

### **Получит возможность научиться:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);

• использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

• Рабочая программа может быть реализована как при очной, так и при дистанционной форме обучения

### Календарно- тематический план

№п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Теоретические знания	Практические знания
1	Что такое проекты	1		Знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов. Понятия: проект, проблема, информация	Просмотр работ учащихся стар-ших классов. Знакомство с проектом.
2	Что такое проблема.	1		Цель: ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон. Понятие о проблеме. Понятия: проблема, объект исследования.	Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».
3	Как мы познаём мир.	1		Знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира.	Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание. Экскурсия «Что у нас на школьном дворе»
4-5	Школа почемучек.	2		Знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать. Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ.	Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра – лото «Сказки Пушкина»
6-7	Удивительный вопрос.	2		Развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы. Вопрос. Виды вопросов. Ответ.	Игра «Угадай, о чем спросили». «Найди загадочное слово». Пра-вила

					совместной работы в парах.
8-9	Источники информации	2		Понятие «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).	Беседа « О Пушкине детям».Правила общения.
10-11	Любимое число. Игры с числами.	2		Обобщение знания учащихся о числах первого десятка.	Формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу. Проект « В мире чисел»
12-14	Проект «Алфавит».	3		Азбука в картинках. История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог.	Организация выставки книг пермских писателе в алфавитном порядке. Мини - проект «Азбука зверят Пермского края»
15-16	Проект «Почему мы любим встречать Новый год». Новогодние подарки.	2		Формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда. История праздника.Новый год. Как встречают Новый год в разных странах.	Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Украшение кабинета к празднику.
17-19	Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы.	3		Знакомство с традиционными играми народов России, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни. Игра. Правила игры	Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей.
20-23	Проект «Растения Пермского края».	4		Обобщение знаний о растениях, о роли растений в жизни человека и животных, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания.	Выбор темы проекта. Дикорастущие и культурные растения Пермского края. Организация выставки «Природа и фантазия».
24-25	Проект «Окна Победы».	2		Цель: знакомство с понятием симметрия, развитие логического и пространственного мышления, развитие навыков учебной деятельнос-	Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в

				ти: анализа и синтеза, развитие устной речи. Понятие о симметрии.	жизни человека. Понятия: симметрия.
26-31	Проект «Волшебный мир сказок».	6		Выбор темы школьного проекта. «Моя любимая сказка.» Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности. Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка. Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.	- Конкурс загадок про героев народных сказок о животных. - Мини – проект «Мы сочиняем сказку» - Театрализация сказки «Колобок» - «Сказочная страничка» - рисунок «Мой любимый сказочный герой»
32-33	Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.	2		Систематизирование и обобщение знания детей по курсу «Я - исследователь».	Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

### **Методическое и материально – техническое обеспечение.**

Для осуществления образовательного процесса по курсу «Я - исследователь» необходимы следующие принадлежности: компьютер, принтер, сканер, мультимедийный проектор;

#### **Литература для учителя**

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2018.
2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2018
3. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2018

#### **Для обучающихся:**

Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Интернет - ресурсы