

Автор: Летова Людмила Александровна, учитель начальных классов

**Тип урока:** освоение новых знаний

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Методы обучения:** проблемно-поисковый (исследовательский), наглядный.

**Оборудование:** компьютерная презентация, дифференцированные индивидуальные карточки,

памятка – стихотворение, опорная таблица «Алгоритм определения безударного окончания глаголов»

**Цель:** познакомить с глаголами-исключениями.

**Задачи образовательные:** формировать представление о глаголах – исключениях.

Формировать умение находить глаголы-исключения в тексте и определять их спряжение.

Совершенствовать умение определять спряжение глаголов и правильно писать их личные окончания.

Способствовать развитию орфографической зоркости, внимания, речи, памяти, наблюдательности;

Воспитывать культуру поведения при фронтальной, индивидуальной, групповой работе.

**Формировать УУД:**

- **Личностные:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

- **Регулятивные УУД:** умение определять и формулировать цель на уроке; оценивать правильность выполнения задания; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

- **Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения в паре.

- **Познавательные УУД:** умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

## Планируемый результат:

**Предметные:** уметь находить в тексте глаголы-исключения. Уметь определять спряжение глаголов и знать правописание их личных окончаний.

**Личностные:** уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Метапредметные:** уметь определять и формулировать цель на уроке; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (Регулятивные УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; (Коммуникативные УУД). Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД).

Этапы урока	Деятельность учителя	УУД
<b>1.Организационный момент</b> (Мотивация к учебной деятельности.) Цели: - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;	Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности. Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Деловой настрой (1 минута) - <b>Для чего мы приходим на урок?</b> (Чтобы получать знания.) - <b>Зачем нам нужны знания?</b> (Чтобы быть умными и образованными, уметь выполнять различные задания) - <b>Как работать, чтобы получить твердые и полезные знания?</b> (На уроке надо быть очень внимательным и организованным.) 2.Эмоциональный настрой (2 минуты) - <b>Закройте глаза, вспомните что-то хорошее. Улыбнитесь себе.</b> - <b>Откройте глаза, посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте успеха друг другу.</b>	

<p><b>Актуализация знаний.</b></p> <p>Цель: -актуализировать знания по теме глагол</p>	<p>- <b>Посмотрите на меня, подбодрите и меня своими улыбками.</b></p> <p>- <b>Мы стоим с вами на пороге новых открытий, поэтому пожелаю вам успеха на уроке, плодотворной и эффективной работы.</b></p> <p>- Откройте тетради, запишите дату, классная работа.</p> <p>. Организационный момент. (1 мин.)</p> <p>– Прочитайте народную мудрость (Слайд 2).</p> <p>Чему не гореть, того не зажечь.</p> <p>– <b>Объясните смысл пословицы.</b></p> <p>+ Отдаваться полностью, отдавать все силы.</p> <p>– Я попрошу вас сегодня «гореть», чтобы ваша «искорка» «зажгла» наш урок.</p> <p>. Повторение знаний о глаголе, как части речи.</p> <p>- <b>Прочитайте</b></p> <p><b>-Что это?</b></p> <p><b>-Что такое фразеологизм?</b></p> <p>Бить баклуши - бездельничать  Витать в облаках - мечтать  Водить за нос - обманывать  Делать из мухи слона - преувеличивать  Заговаривать зубы - отвлекать  Зарубить на носу - запомнить  Нести свой крест - терпеть  Повесить нос - огорчиться  Дать слово - пообещать  Точить лясы - болтать  Повесить голову - грустить  Не верить своим глазам - удивиться</p> <p>-Какое задание вы хотели бы предложить выполнить?</p> <p>- Приведите свои примеры.</p> <p>-Что такое глагол? Что вы хотели бы рассказать об этой части речи?</p> <p>-Прочитайте. Чем они похожи?(стоят в нф)</p> <p>-На какие группы можно разбить? По какому признаку?</p> <p>-Разбейте. Запишите в два столбика. Докажите.</p>	<p>Познавательные УУД: классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства, выдвигаемых положений; Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;</p>
--	---	---

	<p>-Что такое спряжение? -Для чего необходимо знать тип спряжения?</p>	
<p>III. Проблемное объяснение нового знания. Цель: Создать проблемную ситуацию, которая спровоцирует обучающихся на решение проблемы</p>	<p>Организует проблемную ситуацию и помогает обучающимся сформулировать правило. 1.Вспомним алгоритм определения спряжения глаголов. -Проспрягайте глаголы: болтать и терпеть -Проверяем. Сравним с предыдущей записью в столбиках. Что заметили? - Сформулируйте вопрос. - Почему возникли затруднения? Чего мы ещё не знаем? -Да, проблема. Ребята, оказывается в русском языке не один такой глагол, у которого по НФГ-1 спряжение или 2, а по окончаниям-2 или 1 спряжение. Такие глаголы названы в русском языке ГЛАГОЛАМИ-ИСКЛЮЧЕНИЯМИ. <b>-Какова тема урока?</b> <b>-Цель?</b> Познакомиться и запомнить глаголы-исключения <b>-Сможете определить задачу урока?</b> (учиться находить глаголы – исключения и правильно писать в них окончания). - - <b>Что такое исключения? Как вы это понимаете?</b> <b>А если у нас возникают затруднения, и мы не можем определить значение слова то где сможем найти ответ?</b> - РАБОТА СО СЛОВАРЕМ ( чтение словарной статьи) - Какой вывод сделаем? : Значит, это особые слова, особые глаголы, которые не подчиняются этим правилам, т.е. это – исключения из правил. Сегодня мы познакомимся с глаголами, которые не подчиняются этим правилам, т.е. с глаголами – исключениями. - Я уже вам сказала, что не один глагол является исключением их несколько, а какие это глаголы вы узнаете, выполнив задание на листочке вместе с соседом.</p>	<p>Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; Личностные УУД: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. Регулятивные УУД: удерживать цель</p>

	<p>→ Глагол “перегнать” без приставки ... гнать.</p> <p>→ Как сказать по-другому: “Не говорить ничего лишнего, молчать, когда нужно” - “язык за зубами ... держать”.</p> <p>→ Синоним к слову “сдерживаться” ... терпеть.</p> <p>→ Хитрить, лукавить – хвостом ... вертеть.</p> <p>→ На вопрос Красной Шапочки “Бабушка, почему у вас такие большие уши?” Волк ответил: “Чтобы лучше ... слышать”.</p> <p>→ “Бабушка, почему у вас такие большие глаза?” Волк ответил: “Чтобы лучше ... видеть”.</p> <p>→ Антоним к слову “любить” ... ненавидеть.</p> <p>→ Сознательно не замечать что-либо – сквозь пальцы ... смотреть.</p> <p>→ Слово “дыхание” образовано от глагола ... дышать.</p> <p>→ От существительного “обида” образуйте глагол ... обидеть.</p> <p>→ Замените глаголом выражение “Находиться в зависимости” ... зависеть.</p> <p>- Проверка.</p> <p><i>-Это все глаголы-исключения из правил, а значит, если в НФГ стоит глагольный суффикс -И, значит, это глагол.....спряжения.</i></p> <p><i>Если стоит другой глагольный суффикс, то это глагол....спряжения.</i></p> <p><b>Работа в группе</b></p> <p>- Посмотрите на глаголы. Составьте памятку, стих так, чтобы их было удобно запомнить.</p> <p>7 глаголов на -ЕТЬ:</p> <p>Смотреть Видеть Ненавидеть Терпеть Обидеть Вертеть Зависеть</p> <p>4 глагола на -АТЬ:</p> <p>Дышать</p>	<p>деятельности до получения ее результата</p>
--	---	--

	<p>Слышать Держать Гнать 2 глагола на -ИТЬ: Брить Стелить <b>-Проверяем работу групп. - Можете сами сформулировать правило?</b> - Проверьте по учебнику с. 99, так ли это. (Читают вывод.) – Чтобы понять, почему же эти глаголы называются глаголами – исключениями? – Послушайте сказку.</p>	
<p>Первичное закрепление. Цель: Закрепить полученные знания, применяя их в практических заданиях.</p>	<p>- Закрепление изученного материала. В чужом глазу соринку вид...т, в своём бревна не замеча...т. Люб...т того, кто не обид...т никого. Не глаза вид...т, а человек; не ухо слыш...т, а душа. Добрая слава леж_т, а дурная по свету беж_т.</p> <p>Бежит-2 спряжение, как быть с формой 3 лица во мн.числе? Бежат или бегут? Глагол БЕЖАТЬ - разноспрягаемый. При изменении по лицам и числам он может приобретать формы 1 и 2 спряжения( ты бежишь-2 спр, они бегут ( а не бежат)-1 спряжение. Таких глаголов в русском языке 4: ЕСТЬ, ДАТЬ, ХОТЕТЬ, БЕЖАТЬ. С ними вы будете сталкиваться, не пугайтесь, они – разноспрягаемые.</p> <p>- Закрепление изученного материала. Кто вперед смотр_т, тот далеко види_т. За двумя зайцами погон_шься, ни одного не пойма_шь. Воду в решете не удерж_шь. Не посмотри_шь-не увид_шь, не расспрос_шь – не найдешь. Добрая слава леж_т, а дурная по свету беж_т. -К доске на отметку. Бежит-2 спряжение, как быть с формой 3 лица во мн.числе? Бежат или бегут? Глагол БЕЖАТЬ-разноспрягаемый. При изменении по лицам и числам он может приобретать формы 1 и 2 спряжения( ты</p>	<p>УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; применять схему для получения информации; Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения задания; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение. Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь</p>

	<p>бежишь-2 спр, они бегут ( а не бежат)-1 спряжение. Таких глаголов в русском языке 4: ЕСТЬ,ДАТЬ, ХОТЕТЬ,БЕЖАТЬ. С ними вы будете сталкиваться, не пугайтесь, они – разноспрягаемые.</p> <p>. Работа по карточке. Упражнение на коррекцию внимания, мышления.</p> <p>Задание: закончить строчку стихотворения одним из глаголов – исключений, подходящих по смыслу.</p> <p>Терпеть, вертеть, обидеть, зависеть, ненавидеть, видеть, смотреть, слышать, дышать, держать, гнать.</p> <p>Очень – очень хочется  Через стёклышко _____  Целый мир прекрасно _____ ,  Всё плохое _____ .</p> <p>Научиться боль _____  Чтоб никто не мог _____ ,  Чтоб от сильных не _____ ,  Чтобы слабым не _____ .</p> <p>Как же хочется всё _____ .  Птицу синюю в руках _____ ,  Чистым воздухом _____ ,</p> <p>Не спешите мысли _____ .  Как прекрасно помечтать.</p> <p>В благодарность за то, что вы так хорошо работали на уроке, я вам раздам веселые стихи. Они помогут вам запомнить глаголы-исключения.</p> <p>Ко второму же спряжению  Отнесём мы, без сомненья,  Все глаголы, что на -ить,  Исключая: брить, стелить.  И ещё: смотреть, обидеть,  Слышать, видеть, ненавидеть,  Гнать, держать, дышать, вертеть,  И зависеть, и терпеть.  Вы запомните, друзья:  Их на -е- спрягать нельзя! (В.Волина).</p>	<p>других; совместно договариваться о правилах поведения в паре</p>
--	---	---

	<p>Как начнёшь меня ты гнать,  Перестану я дышать,  Перестанут уши слышать,  Ну а руки – всё держать.  На меня начнёшь смотреть,  Будешь ты меня вертеть –  Буду всё равно терпеть,  Буду от тебя зависеть,  Раз ты смог меня обидеть.  Буду я тебя не видеть,  А открыто ненавидеть.</p>	
<p>Итог урока.  Цель: Обобщить полученные знания и сделать выводы.</p>	<p>Организует деятельность обучающихся  -С какой проблемой мы с вами сегодня столкнулись?  - Что мы сделали, чтобы эта тема не вызывала у нас трудности?  -Какую задачу ставили на уроке?  Удалось решить поставленную задачу?  Каким способом?  Какие получили результаты?  Что нужно сделать ещё?  Где можно применить новые знания?  Что на уроке у вас хорошо получилось?  Над чем ещё надо поработать?  – Какие глаголы-исключения относятся к I спряжению.  – Какие глаголы-исключения относятся ко II спряжению  - <i>Как вы понимаете слово неволя? Какие люди попадают в неволю? (Люди, нарушающие законы, принятые в обществе)</i>  - <i>Как называют людей, обладающих сверхъестественными способностями? ( Уникум – уникальный, необыкновенный, исключительный в чем-то человек.)</i>  - <i>Перейдем от общественных понятий к предметам. Какое общее свойство имеют все металлы? ( Они твердые.)</i>  - <i>А нет ли такого металла, который находится в жидком состоянии? ( Ртуть.)</i>  - <i>А в математике: на все числа можно делить. А на 0?</i>  - <i>Оказывается, какую бы область познания мы не взяли, везде есть</i></p>	<p>Регулятивные УУД: осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано»), планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения в группе.</p>



	<i>примеры, где не все подчиняется принятым законам.</i>	
	<p>1 уровень. Составить словосочетание с каждым глаголом-исключением в неопределённой форме.</p> <p>2 уровень. Поставить каждый глагол-исключение в форму 2-го лица, единственного числа и составить с ним словосочетание.</p> <p>3 уровень. Написать мини-сочинение “Случай с другом”, используя глаголы-исключения.</p>	
<p>Рефлексивно-оценочный этап.</p> <p>Цели: -организовать рефлексия и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p>	<p>Сегодня я доволен работой, т. к. ...</p> <p>Не совсем доволен, т.к. ...</p> <p>Не доволен своей работой, ведь я ...</p>	<p>Личностные УУД: способность к самооценке</p> <p>Регулятивные УУД: анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.</p>