

Автор: Моринова Диана Викторовна, учитель истории и обществознания

Спор – дело серьезное, это все знают. Недаром народная мудрость учит нас: - «Первым замолчит умный», «Слово – серебро, молчание – золото», «С сильным не дерись, с богатым не судись», «Кто спорит – немногого стоит»... Однако, люди спорили, люди спорят, люди будут спорить. Был бы повод. А повод всегда найдется: политические взгляды, музыкальные направления, оценка событий прошлого или будущего, полезно-вредно. Только вот, как показывает практика, спорить мы в большинстве своем не умеем.

Школа также полна противоречий и споров. Причем, споры, особенно в детской среде, слишком часто перерастают в конфликты, когда одно лишь неверно сказанное слово, один неверно истолкованный факт вызывают взрыв негодования у противоположной стороны. Поэтому, уделяя столь много внимания развитию толерантности, давайте зададимся вопросом: можно ли научить ученика отстаивать свою собственную точку зрения таким образом, чтобы она была если не принята другой стороной, то было бы признано хотя бы право на ее существование? И такая технология существует. Причем, она имеет свои четко обозначенные критерии и правила, и, самое главное, она признана педагогическим сообществом, хотя не имеет столь уж широкого распространения, какого заслуживает.

Аргументация в дискуссии. Аргументация в дискуссии – это спор по правилам, который ставит нас в определенные рамки (временные и этические). Аргументация в дискуссии – это то, что учит нас спорить и отстаивать свою точку зрения.

1.Актуальность проекта?)

Актуальность умения аргументировать различные точки зрения подтверждается, прежде всего, в процессе обучения, при решении сложных интеллектуальных задач, при выборе жизненного пути, при оценке поступков окружающих людей, а также своих, в различных видах деятельности.

Умение аргументировать противоположные точки зрения позволит учащимся научиться анализировать и сравнивать различные мнения, сопоставлять противоположные суждения, приводить доказательства, объяснения и примеры для обоснования противоположных тезисов. Кроме того, умение понять ту точку зрения, с которой они, возможно, не согласны, поможет учащимся либо укрепить свою

аргументацию в споре, либо начать сотрудничать в разрешении какого-либо жизненного конфликта или проблемы.

2.Противоречия:Так же хотелось бы отметить что навык «аргументации в дискуссии» относится к метапредметным результатам, а формирование этих результатов у школьника, является одним из требований Федерального государственного стандарта общего образования. Метапредметные результаты достигаются обучающимися в рамках урочной деятельности, но наиболее качественно и осознано овладеть этими результатами можно через испытания в рамках метапредметных олимпиад («Аргументация в дискуссии»).

3.Цели и задачи:

Цель: Развить у учащихся умение аргументировать и доказывать свое мнение

Задачи:

- Понимать что такое аргумент (какой аргумент будет сильным, а какой слабым)
- Изучить что такое тезис и антитезис
- Изучить основные виды аргументов
- Изучить правила, по которым строятся аргументы
- Разобрать ошибки по отношению к аргументам
- Понимать что такое опровержение (какие бывают виды и способы опровержения)
- Научиться задавать вопросы по отношению к оппоненту Данный проект планируется провести в III четверти (Март 2019)1. Что значит аргументировать? Как привести сильный аргумент. (5 февраля)3.Что такое опровержение и как его грамотно построить? (19 февраля) **5. Проект *Процедура проведения испытания:*** 2. Основной этап: Состязание «Аргументация в дискуссии» будет проводиться между парами участников (всего 5 пар).
 - В среднем дискуссия должна длиться 10-15 минут. Каждый из участников пары по 2 минуты будет защищать свой тезис (или антитезис). Затем вопросы противнику – 2 минуты. На вопросы и ответы – еще по 2 минуты. И еще по 2 минуты на контраргументы и опровержения
 - 1.Если будет большое количество участников предполагается подготовительный этап (письменный)

- Категория участников –8 – 10 класс.
- 4.Как правильно задать вопрос оппоненту? (26 февраля)
- 2.Структура конкурсного испытания (12 февраля)
- Но для участия в конкурсном испытании необходима предварительная

подготовка в виде семинарских занятий - минимум четыре. (Февраль 2019)

4. Сроки проекта

Конкурсные темы

1.Компьютерные игры.
2.Видео блоги
3.Должны ли школьники работать
4.Платить или не платить.
5.Равноправие полов
6.Сериалы

Процедура выбора тем:

Темы, по которым будут проводиться дискуссии, будут получены учениками за сутки. Свою тему ученики получают в результате жеребьевки. В день жеребьевки будет составлен список.

Процедура оценивания:

У каждого участника будет по две дискуссии. Баллы, полученные за обе дискуссии суммируются. По результатам двух туров участник набравший большее количество баллов становится победителем. Если участники набрали одинаковое количество баллов, назначается еще одна дискуссия, в результате которой выявляется окончательный победитель.

Членами жюри будут педагоги школы (филологи и историки), всего 4 человека. Жюри будут оценивать выступления ребят по разработанным критериям.

Результат: Использование методики «аргументация в дискуссии» способствует развитию у учащихся многих умений, а именно, достигать взаимопонимания, противопоставлять мнения, выполнять учебные задания, анализировать дополнительные обстоятельства, ясно излагать свою точку зрения, общаться в

конфликтных ситуациях, формулировать свои мысли, вести толерантный диалог, управлять своим поведением в общении и многое другое.