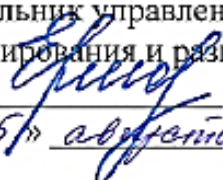


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 3» Г. ПЕРМИ**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника департамента –
начальник управления координации,
планирования и развития отрасли


О.С. Ершова
« 25 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Лицей № 3» г. Перми


В.И. Епанов

Приказ № 059-08/8-01-06/4-353
от « 05 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет МАОУ

«Лицей № 3» г. Перми

Протокол № 6

от «26» июня 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лицей №3» г. Перми**

«Лицей – пространство эффективного взаимодействия»

на 2023 – 2026 годы

Пермь 2023

	Содержание	Стр.
1	Проблемно-аналитический раздел программы	
1.1.	Информационные данные о лице	3
1.2.	Итоги реализации Программы развития до 2022г	4
1.3	Анализ потенциала развития лица.	5
1.4	Актуальность обновления и развития	8
1.5	Концепция развития лица	9
2	Целевой раздел	
2.1.	Основная идея программы	12
2.2.	Цель программы	12
2.3.	Задачи программы	13
2.4.	Ожидаемые результаты реализации Программы	13
3.	Основные механизмы реализации Программы	15
3.1.	Проектная линия «Ориентиры успеха»	16
3.2.	Проектная линия «Успех-про»	19
3.3.	Проектная линия «Мы вместе»	22
3.4.	Проектная линия «Интерактивное пространство лица»	24
3.5.	Этапы реализации Программы	25
4.	Обеспечение реализации Программы	
4.1.	Нормативное обеспечение	26
4.2	Система управления реализацией Программы	27
4.3.	Кадровое обеспечение	27
4.4	Материально-техническое обеспечение программы	27
4.5.	Финансово-экономическое развитие	27
	Паспорт программы	28
	Приложения	32

1. Проблемно-аналитический раздел программы развития

1.1. Информационные данные о лицее

– Год основания – 1981

– Статус - МАОУ «Лицей № 3» г. Перми (многопрофильный)

- Учредителем лицея является муниципальное образование «Город Пермь». Полномочия и функции учредителя от имени муниципального образования «Город Пермь» осуществляет администрация города Перми, отдельные полномочия и функции учредителя по ее поручению осуществляет департамент образования администрации города Перми (далее – Учредитель) на основании правовых актов администрации города Перми.

– Учредительные документы, регламентирующие деятельность:

Устав и Изменения к уставу (дата регистрации: 12.10.2011)

Лицензия на образовательную деятельность № 4469 от 19 октября 2015 г.

Свидетельство о государственной аккредитации №32 от 15 марта 2013 по 15 марта 2025

- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №3» г.Перми (далее – лицей) является по типу общеобразовательной организацией, по организационно - правовой форме некоммерческих организаций – муниципальным автономным учреждением.

Лицей – на протяжении многих лет стабильно работающая образовательная организация.

Компонентами лицейского образования являются:

1) углубленное изучение математики, химии, биологии, иностранных языков (английского), физики, а также осуществляется обучение в классах спортивно-кадетского профиля.

2) проектно - исследовательская деятельность учащихся;

3) система профильного обучения;

4) дифференциация и индивидуализация через систему профильных классов;

5) участие в научно - практических конференциях, публикации;

6) связь с вузами;

7) участие учащихся в городских, российских и международных олимпиадах и конкурсах.

Лицей гарантирует своим ученикам

- безопасные здоровьесберегающие условия для получения качественного образования
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения общеобразовательных программ и предоставление обучающимся на выбор программ углубленного изучения ряда предметов;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, Родине;

- Органами управления в лицее являются Наблюдательный совет, общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, педагогический совет.

1.2. Итоги реализации Программы развития до 2022 года

Программа развития лицея до 2022г. ставила перед собой цели и задачи деятельности, актуальные и в настоящее время.

В лицее создана образовательная среда, обеспечивающая достижение учащимися ключевых компетентностей и успешную адаптацию выпускников лицея в социокультурном пространстве.

Разработаны и утверждены нормативно-правовые документы, разработана организационная модель преемственности дошкольного и начального образования, новая организационная модель учебного процесса на основе индивидуальных образовательных программ. Разработаны современные нормативно-правовые документы по организации профильного обучения на основе индивидуального учебного плана, поддерживаются связи с учреждениями высшего профессионального образования в условиях усиления индивидуализации.

Численность контингента обучающихся в лицее стабильно растет.

Традиционно комфортны психологические условия обучения детей: проведенное анкетирование выявило достаточно высокую степень удовлетворенности отношениями всех участников образовательных отношений.

По результатам проведенных опросов 70% выпускников демонстрируют высокий уровень сформированности ключевых компетенций личной безопасности, а именно: понимают проблемы рисков, связанных с деятельностью человека, умеют идентифицировать опасности, оценивать риски, выбирать способы деятельности, владеют простейшими технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях, обладают высокой мотивацией и способностями самостоятельно повышать культуру безопасности.

Усовершенствован кабинет ОБЖ, оформленный в соответствии со всеми направлениями деятельности по теме, на экране для родителей на 1 этаже лицея запущена видео программа «БЕЗопасность жизни» из продуктов детских проектов учебного года.

Педколлектив лицея продолжает повышать свою профессиональную компетентность, профессиональную культуру, в том числе в сфере организации безопасного пространства - 70% педагогов прошли обучение по различным направлениям в сфере информационной и социальной безопасности, современным образовательным технологиям.

Учебный план лицея отражает основные цели и задачи, стоящие перед лицеем.

Лицей активно включился в проект департамента образования города Перми и начал создавать свою систему профессиональных проб, успешно внедрил технологии формирования готовности к профессиональному самоопределению, плодотворно реализуется городской проект «Золотой резерв».

В целом, достигнутые результаты позволили в полном объеме реализовать заявленную цель и миссию лицея: создание системы непрерывного образования, максимально удовлетворяющего потребности жителей города в качественном, академическом и индивидуально-ориентированном образовании.

1.3. Анализ потенциала развития лицея

SWOT-анализ

Проведенный SWOT-анализ позволил выделить следующие позиции:

Сильные стороны	Слабые стороны	Предупреждающие, компенсирующие действия	Риски
- Устойчивая репутация и имидж лицея. - Ясная стратегия деятельности,	Жесткая зависимость от уровня компетентности трудовых ресурсов	Проектировать научно-методическую работу лицея, направленную на	Не все участники образовательного процесса имеют высокую мотивацию на

<p>основанная на актуальных и перспективных потребностях и ожиданиях участников образовательного процесса и групп лиц, связанных с лицеем.</p> <p>-Опыт работы, -Традиции лицея.</p>	<p>Недостаток ключевых навыков и компетенции.</p>	<p>повышение квалификации педагогов по вопросам реализации компетентностного подхода, активное внедрение ИКТ, формирование у обучающихся мотивации познания, работа с учащимися различных стартовых возможностей.</p>	<p>достижение нового качественного уровня образовательного процесса</p> <p>Тревожное отношение родителей обучающихся к инновационной политике лицея.</p>
<p>-Результативное использование современных образовательных технологий,</p> <p>-Широкое использование информационных технологий (более 90%учителей используют ИКТ на уроках),</p> <p>-Воспитательный потенциал образовательной системы лицея (система самоуправления) патриотическое воспитание, система экологического воспитания учащихся)</p>	<p>-Отсутствие должной подготовки педагогического коллектива для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе.</p> <p>-Здоровье сберегающие технологии не используются в полном объеме на учебных занятиях.</p> <p>-Недостаточное использование активных методов обучения —деловых игр, проектов, кейсов и пр.</p>	<p>-Создать программу, направленную на обязательное внедрение здоровье сберегающих технологий в учебный процесс,</p> <p>-Активизировать внедрение метода проектов в учебную деятельность учащихся,</p> <p>-Рассмотреть вопрос об участии родителей и общественности в дополнительном образовании детей на договорной основе</p>	<p>Наличие итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов в форме тестирования может привести к резкому снижению роли технологий и методик, которые не направлены на тренировку работы с тестами, и приоритету формирования ключевых компетенций.</p>
<p>-Высокая квалификация педагогов (71 % педагогов и более имеют высшую и первую</p>	<p>-Недостаточно высокая корпоративная культура</p>	<p>Распространять результаты инновационной деятельности лицея по вопросам многоаспектной</p>	<p>-Отток квалифицированных кадров.</p> <p>-Низкий социальный статус</p>

<p>квалификационную категорию).</p> <p>-Положительный опыт участия педагогов и лицеза конкурсах Профессионального мастерства</p>		<p>оценки деятельности учреждения,</p> <p>-Популяризовать опыт лучших педагогов лицеза,</p> <p>-Разработать программу, направленную на стимулирование активности сотрудников, их участия в различных проектах как внутри образовательного учреждения, так и вне его.</p>	<p>учителя.</p> <p>-Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса.</p>
<p>-Опыт работы в системе муниципального заказа</p>	<p>-Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.</p>	<p>-Разработать программу привлечения внебюджетных средств за счет развития системы реализации дополнительных образовательных услуг и деятельности Управляющего Совета.</p>	<p>Строгая регламентированность бюджетного Финансирования</p> <p>Нехватка помещений для оказания дополнительных образовательных услуг.</p>
<p>-Положительная динамика показателей успешности обучения</p> <p>- Сложившаяся система работы с одаренными детьми</p>	<p>-Приоритет у большей части учащихся, отдельных педагогов отметки, а не знаний.</p>	<p>Изучить и использовать в работе российские и международные стандарты для управления и контроля качества образования</p>	<p>Снижение качества подготовки молодых специалистов – выпускников педагогических вузов.</p>
<p>Имеются традиции ученического самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью:</p> <p>- органы школьного самоуправления</p>	<p>Пассивность, недостаточная мотивация обучающихся на участие в общественной жизни лицеза</p>	<p>Обучение актива учащихся.</p> <p>Создать программу сохранения традиций и бренда лицеза.</p> <p>Рассмотреть возможность воссоздания музея</p>	<p>Недооценка необходимости поддерживать и транслировать традиции лицеза</p>

		истории лица.	
Выделяется активное взаимодействие и сотрудничество с социумом для решения актуальных проблем образовательного процесса: - постоянные связи с вузами; - участие обучающихся в конкурсах, нпк, олимпиадах,	Невозможность обеспечить научное руководство исследовательской деятельностью учащихся со стороны учёных (загруженность учебной работой, отдаленное местоположение лица)	Инициировать возобновление договорного взаимодействия с ПГНИУ, ПНИГПУ, другими вузами города.	Не удастся согласовать постоянный режим взаимодействия

Несмотря на то, что созданы удовлетворительные условия для обучения: есть опытные квалифицированные кадры, современная материально-техническая база, учебный план, позволяющий реализовать образовательные цели, анализ деятельности школы выявил следующие **проблемы:**

1. Показатели результатов ЕГЭ и ОГЭ стабильные, но по результатам лицей не попадает в рейтинг 10 школ с высокими показателями.
2. Невысокая активность педагогов в обновлении содержания, использовании новых технологий, отсутствие инициативы в саморазвитии.
3. Недостаточное количество программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования для учащихся с использованием инновационных технологий для формирования специальных навыков, способствующих успешному выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональных перспектив.
4. Недовольство родителями деятельностью отдельных педагогов.
5. Высокий уровень конфликтов среди подростков.

Учитывая результаты аналитической деятельности, территориальное расположение, микросоциум, образовательные вызовы школе, приоритетные направления деятельности школы, наличие кадровых ресурсов, широкой сети социальных партнеров, в качестве стратегии развития школы выбрано направление по формированию у обучающихся коммуникативных компетенций, позволяющих выстраивать эффективные коммуникации, конструировать собственное профессиональное будущее.

1.4. Актуальность обновления и развития Описание проблемной ситуации

Современный мир характеризуется не только как информационное общество, а как общество стремительно развивающихся цифровых технологий, обеспечивающих жизнедеятельность человека. Новые цифровые технологии коммуникации, развитие сети Интернет позволяют, не выходя из дома, удовлетворять различные потребности, интересы, осуществлять профессиональную, учебную деятельность. Все чаще мы наблюдаем картину, когда два приятеля сидят в кафе или прогуливаются в парке, и оба погружены в свои «гаджеты». В их коммуникации отсутствует даже элементарный контакт глаз. В научном языке появляется новый термин «жидкий мир» (liquid world),

характеризующий новое состояние сознания, в котором стерты границы между реальным и виртуальным миром. Возникают понятия виртуальная личность, виртуальные друзья, виртуальный мир и т.д.

С одной стороны такие условия социализации расширяют возможности самореализации человека, но с другой стороны в меньшей степени развиваются способности к пониманию мира другого человека, саморегуляции. В связи с этим развитие коммуникативной компетенции становится актуальным для успешной адаптации детей и подростков.

Коммуникативная компетентность позволяет успешно взаимодействовать с другими людьми, управлять собой; обеспечивает более эффективную познавательную деятельность; повышает мотивацию обучения. Кроме того, развитие коммуникативной компетенции позволяет человеку по мере его взросления преодолевать неэффективные модели поведения, усвоенные в детстве.

Необходимость обновления и развития обусловлена рядом факторов:

- усложнение и ускорение общественного развития;
- недостаток пространства для выработки навыков работы в команде;
- изменения в системе образования в Российской Федерации, в частности переход на обновленные образовательные стандарты;
- необходимо скорректировать содержание учебных предметов в сторону усиления их практического, практико-ориентированного характера, так, чтобы предметные знания воспринимались не как самоцель, а как инструмент успешного вхождения выпускников в определенную профессиональную деятельность;
- недостаточная удовлетворенность педагогов результатами образовательного процесса;
- необходимость совершенствования системы воспитательной работы, в направлении формирования коммуникативной компетенции всех участников образовательного процесса

Это позволяет сформулировать основные проблемы, которые предстоит решить
лицею:

1. Совершенствование воспитательной системы лицея. Школьные клубы, медицентр должны превратиться в центр живого общения между преподавателями, детьми и родителями.
2. Повышение роли воспитательной компоненты в формировании гармоничной личности обучающегося.
3. Повышение качества знаний учащихся за счет повышения качества преподавания, ориентации лицейского образования на индивидуализацию обучения, на практические навыки и способности применять знания.
4. Обеспечение учащимся возможности построения индивидуальных образовательных траекторий.
5. Повышение коммуникативной культуры участников образовательного процесса.

1.5. Концепция развития лицея.

Формирование личности гражданина России, способной самостоятельно решать практические задачи в социально-правовой сфере, активно участвовать в коммуникационных процессах, используя навыки коммуникативной культуры, начинается

в школе. Именно в школе развиваются интересы и склонности личности, закладываются основы коммуникативной культуры как основы жизни в современном гражданском обществе. Содержание школьного образования должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности учащегося, создание условий для развития гражданско-правовой ответственности, правосознания обучающихся.

Эффективная коммуникация является одним из важнейших условий развития общества

Таким образом, мы определяем Миссию образовательного учреждения, которая состоит в построении культурно-образовательного пространства Лицея как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы обучающихся, учителей и родителей.

Модель лицея - 2026

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система лицея будет обладать следующими чертами:

- лицей предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов нового поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники лицея конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в лицее существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность лицея не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в лицее работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- лицей имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- лицей имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- лицей имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- в лицее создана внутришкольная система оценки качества образования

Модель педагога лицея -2026

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
3. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения

инновационных педагогических результатов;

4. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
5. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
6. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
7. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
8. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
9. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника - 2026

Перспективная модель выпускника лицея строится на основе Национального образовательного идеала - высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели лицея, а также содержание его социально педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- *культурный кругозор и широту мышления*, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;
- *патриотизм*, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках
- *физическая развитость*, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- *умение жить в условиях рынка и информационных технологий*, поскольку вхождении страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития (свои) духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- *наличие коммуникативной культуры*, владение навыками делового общения,

простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- *способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиции национальной духовной культуры.*

2. Целевой раздел

2.1. Основная идея программы

Учитывая результаты реализации предыдущей программы развития, анализ проблемных точек, предпочтения педагогов, родителей, учащихся, наличие кадровых ресурсов, решено обратиться к направлению эффективные коммуникации.

Ключевая идея программы «Лицей – пространство эффективного взаимодействия» лежит в достижении личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы через формирование у них навыков эффективной коммуникации как одной из важнейших составляющих успешной личности XXI века. Для этого необходимо создание уникального образовательного пространства, способствующего формированию у обучающихся коммуникативных компетенций, позволяющих выстраивать эффективные коммуникации, конструировать собственное профессиональное будущее.

2.2. Цель программы

Лицей ставит своей **целью** создание пространства эффективного взаимодействия, обеспечивающего формирование стремления к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, вследствие чего, к 2026 году 60% выпускников продемонстрируют высокий уровень сформированности коммуникативной компетенции.

Данное пространство должно обладать следующими важными характеристиками:

Осознаваемость – все субъекты продуктивно взаимодействуют

Преемственность – Соблюдаются традиции лицея, появляются новые, сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями.

Всеобъемлемость- обучающимся предоставляется возможность выбора курсов внеурочной деятельности, социальных практик, профессиональных проб, участия в проектах, участие в организации и проведении образовательных событий, встречи с интересными людьми.

Эмоциональность – отношения между субъектами строятся на основе доверия, эмпатии, созданы зоны отдыха, мобильные переговорные пункты.

Инициативность – лицей активно влияет на социум, проводит социальные акции, творческие встречи, волонтерское движение, развивает самоуправление, проводит конференции, семинары, интеллектуальные конкурсы и состязания спортивно-патриотической направленности.

Подвижность – лицей ориентирован на изменения в социуме, педагоги высококвалифицированные специалисты, нацеленные на самообразование, освоение современных технологий.

Фундаментальность – лицей востребован и конкурентоспособен на протяжении длительного времени. Многолетние традиции, стабильный педагогический коллектив, приток молодых профессионалов.

Компетенции, способствующие выстраиванию эффективных коммуникаций:

Компетенция сотрудничества, информационно-коммуникативная и личностно-адаптивная

Эффективная коммуникация – процесс взаимодействия субъектов, направленный на организацию и оптимизацию того или иного вида предметной деятельности.

2.3 Задачи программы

1. Обновить не менее 40% программ обучения, включив в них базовые компетенции, направленные на формирование эффективных коммуникаций, пересмотреть содержание КОП, курсов внеурочной деятельности и профессиональных проб и практик, разработку программы формирования лидерских качеств, привлечение родителей к участию в формировании пространства эффективных коммуникаций.

2. Увеличить не менее чем на 20% количество дополнительных образовательных услуг социально-коммуникативной направленности

3. Разработать инструментарий и критерии для поэтапного мониторинга уровня сформированности коммуникативных компетенций у обучающихся.

4. Обеспечить освоение не менее 80 % педагогов современных технологий, направленных на развитие коммуникативной компетентности и организовать продуктивное использование полученных знаний в образовательной практике 50% обученных учителей.

5. Освоить не менее 3 форм взаимодействия с социальными партнерами, родительской общественностью, продолжить работу с Пермским институтом ФСИИ, заключить не менее 4 соглашений с другими предприятиями и учреждениями края направленных на обеспечение конструктивного сотрудничества с лицеем.

Организовать не менее 3 мобильных зон, обеспечивающих возможности успешной реализации коммуникаций.

2.4. Основные ожидаемые результаты программы

1. К 2026 году у 60% учащихся школы сформирован высокий уровень коммуникативной компетенции.

Критерии измерения результатов	Инструменты и методы измерения
-Понимание и принятие позиции оппонента -Организация и осуществление сотрудничества, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, -Аргументация и обоснование собственной позиции -Организация собственной деятельности и эффективного сотрудничества с партнером	Тест на оценку коммуникабельности В. Ф. Ряховского. Тест на оценку самоконтроля в общении Снайдера М. Методика Асмолова А.Г.

2. К 2026 году обновлено не менее 40% программ, направленных на формирование у детей навыков эффективной коммуникации.

Критерии измерения результатов	Инструменты и методы измерения
Доля учащихся, обучающихся по программам,	Метод статистического

направленных на формирование у детей навыков эффективной коммуникации	подсчета Экспертиза разработанных курсов
---	---

3. К 2026 году увеличено не менее чем на 20% количество дополнительных образовательных услуг социально-коммуникативной направленности

Критерии измерения результатов	Инструменты и методы измерения
Доля обучающихся, охваченных дополнительными образовательными услугами коммуникативной направленности Создан Медиа-центр, действует школьное ТВ, пресс-служба Реализуются обучающие курсы для учащихся, педагогов и родителей по направлению медиа-коммуникаций	Статистический отчет Экспертиза разработанных курсов Опрос, Анкетирование

4. К 2026 г. 100% учащихся 8-11 классов пройдут профессиональные пробы на предприятиях-социальных партнеров.

Критерии измерения результатов	Инструменты и методы измерения
Доля учащихся, участвующих в профессиональных пробах и практиках на базе социальных партнеров Доля учащихся и наличие организованных групп, обучающихся в сетях учреждений профильного образования («Кванториум», Технопарк) Доля учащихся, принимающих участие в проектах со структурами, имеющими статус бизнес-инкубаторов (СберZ, Технопарк)	Документальный (договоры о сотрудничестве, рабочие программы социальных проб и практик), Портфолио обучающихся, Экспертиза результатов деятельности, Собеседование

5. Выросла доля педагогов, обученных современным технологиям развития коммуникативных компетенций до 80%, 50% педагогов продуктивно используют в образовательной деятельности инновационные технологии формирования коммуникативных компетенций.

Критерии измерения результатов	Инструменты и методы измерения
Наличие результатов мониторинга профессиональных и эмоциональных трудностей педагогов и программы постмониторинговой работы. 50 % педагогов вводят инновационные приемы в содержание учебного процесса при качественной профессиональной поддержке Не менее 80 % педагогов прошли образовательные программы по использованию в работе современных технологий Индекс профессионального выгорания на превышает средних показателей	Анкетирование Метод включенного наблюдения Опросник Маслач (индекс профессионального выгорания) ИОМы

До 45 % педагогов охвачены институтами тьютеров, наставничеством или осуществляют иные формы поддержки.	
---	--

б. Заключено не менее 4 долгосрочных договоров с предприятиями. Выстроена эффективная система работы с социальными партнёрами, родительской общественностью по следующим направлениям: обучение, общение, организация профессиональных проб, практик, проведение совместных мероприятий.

Критерии измерения результатов	Инструменты и методы измерения
Заключены договоры о сотрудничестве (от 4) Увеличение доли родителей, выполняющих роли наставников, организаторов, посредников, кураторов в образовательном процессе (15%)	Наблюдение Метод статистического подсчета

7. Создан уникальный облик лица с интерактивной средой

Критерии измерения результатов	Инструменты и методы измерения
Осознаваемость Активность Устойчивость Интенсивность Мобильность Обобщенность Интенсивность	«Диагностика педагогической экспертизы школьной среды» (В.А.Ясвин)

3. Основные механизмы реализации программы

Программа «Лицей – территория эффективного взаимодействия» предполагает реализацию четырех основных направлений деятельности, которые представляют собой комплекс мероприятий, объединенных общим замыслом и обеспечивающих реализацию намеченных программой развития целей и задач, достижения ожидаемых результатов.

Данные направления имеют инновационную составляющую, проявляющуюся в целях, средствах, методах и формах работы и позволят лицу усовершенствовать образовательную среду и выйти на новый уровень развития.

В Программе развития выделено 2 группы проектных линий: содержательные (касаются содержания деятельности), сквозные (проходят через все содержательные элементы программы и направлены на создание условий для их реализации).

Содержательные проектные линии:

1) Проектная линия «Ориентиры успеха»- совершенствование механизмов индивидуализации/персонализации образования в целях личностного и профессионального самоопределения.

1а) Оптимизация и модернизация образовательных программ

1б) Внедрение современных технологий психолого-педагогического сопровождения (институты тьютора, наставничество)

2) Преемственность (повышение уровня готовности к освоению программ на углубленном уровне)

Сквозные проектные линии:

3) Развитие образовательной среды:

3.1.) Проектная линия «Интерактивное пространство школы» (необходимые инфраструктурные решения);

3.3.) Проектная линия «Успех-про» (формирование необходимых компетенций, системы мотивации персонала, развитие институтов тьюторства, наставничества)

3.4.) Проектная линия «Мы вместе»

Развитие социального партнерства (формирование группы социальных партнеров, которые могли бы минимизировать “дефициты” учреждения)

1. Проектная линия «Ориентиры успеха»
2. Проектная линия «Успех-про»
3. Проектная линия «Мы вместе (ВЗАИМОдействие)»
4. Проектная линия «Интерактивное пространство лица»

Обозначенные проектные линии будут способствовать изменениям в организационно-технологическом компоненте среды:

-расширению зоны интересов учащихся (движение от привычных форм организации уроков к внеурочной деятельности, расширению образовательного пространства (сетевые обучение, использование средств информатизации), использовании современных технологий (цифровые технологии, проектные технологии)

3.1. Проектная линия «Ориентиры успеха»

Идея: образовательная среда только тогда становится развивающей, когда у обучающегося есть выбор для реализации своей успешности.

Основной механизм – индивидуальные образовательные программы обучающихся, проекты, профессиональные пробы и их сопровождение.

Цель программы: Изменение содержания образования за счет усиления проектно-ориентированных составляющих элементов образовательной системы

Задачи программы:

1. Обновить не менее 40% программ обучения, включив в них базовые компетенции, направленные на формирование эффективных коммуникаций, пересмотреть содержание КОП, курсов внеурочной деятельности и профессиональных проб и практик, разработать программы формирования лидерских качеств, программы работы с одаренными детьми.
2. Привлечь родителей к участию в формировании пространства эффективных коммуникаций.
3. Увеличить не менее чем на 20% количество дополнительных образовательных услуг социально-коммуникативной направленности
4. Разработать инструментарий и критерии для поэтапного мониторинга уровня сформированности коммуникативных компетенций у обучающихся.

Направления:

- Внедрение в практику современных технологий, направленное на достижение качественно новых образовательных результатов, развитие универсальных компетентностей и новой грамотности. А это предполагает целенаправленную работу:
- по применению педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, включенность обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность, организацию коллективной деятельности, продуктивную направленность образовательной деятельности;
- осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, электронных учебников и цифровых лабораторий для эффективной организации образовательного процесса и оптимизации процессов познания и развития;
- активное применение ресурсных возможностей онлайн-образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос

- обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты.
- Применение эффективных механизмов организации образовательного процесса: внедрение онлайн-образования, реализацию образовательных программ в сетевой форме, развитие различных видов неформального образования, развитие практики тьюторства и наставничества для обучающихся.
 - Целенаправленное развитие мотивирующей образовательной среды, направленное на создание условий для развития каждого ребенка:
 - расширение спектра образовательных услуг в вариативной части учебного плана с учётом запросов детей и их родителей;
 - развитие практики проведения обучающимися учебных исследований и экспериментов, разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов и профессиональных проб, соорганизации образовательных событий совместно с профессиональными сообществами и организациями г. Перми

Основные механизмы реализации проектной линии

Механизмы реализации

Задача 1. Обновить не менее 40% программ обучения, включив в них базовые компетенции, направленные на формирование эффективных коммуникаций

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Формирование команды для реализации стратегии и управления организационными изменениями. Определение индивидуальной ответственности	Июнь – август 2023	Заместитель директора Руководители. МО
2. Проектный семинар. Аргументация необходимости изменений. Определение общей перспективы.	Август 2023	Директор Заместители директора
3. Обучение педагогов по программе «Развитие коммуникативных навыков»	2023-2024, 2024-2025	Ответственный за работу с персоналом
4. Семинары, тренинги «Вопросы формирования эффективных коммуникаций на уроке».	2024-2025, 2025-2026	Заместитель директора, руководители МО
5. Организация мастер-классов и обучающих семинаров по освоению новых технологии в образовании и проектированию современного урока.	2023-2024 2024-2025 2025-2026	Заместитель директора, руководитель МО
6. Рабочая группа по обновлению программ обучения	2023-2024	Заместитель директора Руководитель р. гр.
7. Обновление программ внеурочной деятельности	2023-2024	Заместитель директора, руководители МО
8. Круглый стол с возможными образовательными партнерами.	2023-2024	Директор, заместители директора
9. Представление и анализ карты интересов по классам.	2023-2024	Проектная команда

Задача 2. Привлечь родителей к участию в формировании пространства эффективных коммуникаций.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Конкурс проектных идей среди учеников, учителей и родителей. Определение проектных менеджеров	2023-2024 учебный год	Ответственный за работу с персоналом, руководители МО
2. Создание проектными менеджерами пробных образовательных блоков и проведение занятий	2023-2025 учебный год	Руководитель направления, руководители МО
3. Обмен опытом через систему взаимопосещений занятий и внеурочных мероприятий.	2023-2025 учебный год	заместитель директора по ВР
4. Создание родительского клуба по развитию эффективной коммуникации	2024-2025 учебный год	заместитель директора по ВР

Задача 3. Увеличить не менее чем на 20% количество дополнительных образовательных услуг социально-коммуникативной направленности

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Создание программ курсов для групп разной направленности с введением лицейского компонента	Август-сентябрь 2023, 2024, 2025 гг	Заместитель директора, руководители МО
2. Проектный семинар с педагогами лица	октябрь 2023 - 2024 уч.г.	Ответственный за работу с персоналом

Задача 4. Разработать инструментарий и критерии для поэтапного мониторинга уровня сформированности коммуникативных компетенций у обучающихся

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Проектный семинар с педагогами лица	Август-сентябрь 2023, 2024, 2025 гг	Заместитель директора, руководители МО
2. Формирование рабочей группы	Декабрь 2023 - 2024 уч.г.	Заместитель директора, руководители МО

3.2. Проектная линия «Успех-Про»

(повышение квалификации педагогов)

В современных условиях российского образования приобретает особую значимость повышение эффективности управления персоналом, которое является наиболее важным звеном в общей системе управления образовательным учреждением. В Программе развития школы на 2023-2026 г.г. большое внимание уделено кадровому ресурсу. Это обусловлено возрастающей ролью личности педагога, знанием его мотивационных установок, умением их формировать и направлять в соответствии с задачами, стоящими перед школой. Ориентация на более полное использование способностей педагогических работников в процессе его профессиональной деятельности является основой эффективной деятельности образовательного учреждения. Обеспечение современных подходов в работе с персоналом создают широкие возможности для устойчивого развития школы, повышение качества образования.

Программа составлена на основе анализа актуального состояния уровня компетентности педагогического коллектива учреждения, а также последующей оценки

перспектив его развития и призвана обеспечить повышение качества профессиональной деятельности для успешной реализации цели и задач Программы развития школы до 2026 года.

Программа развития кадрового потенциала школы определяет основные направления и приоритеты деятельности школы по эффективному использованию кадрового ресурса, развитию кадрового потенциала, осуществлению мер, направленных на повышение профессионализма и уровня квалификации педагогических работников.

Цель: формирование субъектной позиции педагогов по отношению к собственной профессиональной деятельности для совершенствования профессионального педагогического мастерства, необходимого для реализации основных направлений Программы развития.

Задачи:

1. Разработать систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов в соответствии с основной идеей Программы развития ОУ;
2. Индивидуализировать методическую работу с педагогами через ИОМы;
3. Обеспечить участие педагогов в олимпиадах и конкурсах разного уровня с использованием современных технологий.

Ожидаемые результаты реализации направления:

Результаты	Критерии оценки	Методы оценки
Выросла доля педагогов, обученных современным технологиям развития коммуникативных компетенций до 80%	Наличие удостоверений о курсовой подготовке	Портфолио учителя
100% педагогов разработали и реализовали индивидуальные образовательные траектории.	100% педагогов имеют дорожные карты	Аналитический отчет в портфолио учителя ИОМ
100% педагогов имеют темы самообразования.	100% учителей имеют методическую работу	Портфолио учителя
80% педагогов участвуют во взаимопосещении уроков.	Лист анализа урока	Портфолио учителя
50% педагогов участвуют и транслируют опыт в семинарах по направленности для учителей школы, района.	Сертификаты о посещенных семинарах	Портфолио учителя
60% участвуют в создание банка педагогических идей по развитию коммуникативных компетенций учащихся.	Банк педагогических идей	Электронные материалы
60% педагогов участников школьного профессионального конкурса.	Дипломы и грамоты за участие	Портфолио учителя
40% педагогов – участники профессиональных конкурсов разного уровня.	Дипломы и сертификаты за участие	Портфолио учителя

50% педагогов продуктивно используют в образовательной деятельности инновационные технологии формирования коммуникативных компетенций.	Карта диагностики	Аналитический отчет
--	-------------------	---------------------

Механизмы реализации

Задача 1: Разработать систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов в соответствии с основной идеей Программы развития ОУ

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Курсовая подготовка по программе «Развитие коммуникативных навыков»	2023-2024 2024-2025 учебный год	Ответственный за работу с персоналом
2. Семинары, тренинги «Коммуникативная культура педагога», «Цифровая культура педагога»	2023-2024 2024-2025 учебный год	Ответственный за работу с персоналом
3. Организация мастер-классов и обучающих семинаров по освоению новых технологий в образовании и проектированию современного урока.	2023-2024 2024-2025 учебный год	Ответственный за работу с персоналом
4. Освоение и внедрение технологии коучинга в обучении предмету.	2023-2024 учебный год	Ответственный за работу с персоналом
5. Организация семинаров, мастер-классов по формированию коммуникативной компетенции для учителей школы, района, города, края.	2024-2025 учебный год	Ответственный за работу с персоналом, руководители МО

Задача 2: Индивидуализировать методическую работу с педагогами

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Разработка индивидуальных образовательных траекторий.	2022- 2025 учебный год	Ответственный за работу с персоналом, руководители МО
2. Работа педагогов над развитием аналитической культуры.	2023-2025 учебный год	Ответственный за работу с персоналом, руководители МО
3. Обмен опытом через систему взаимопосещений уроков и внеурочных мероприятий, развитие системы наставничества	2023-2025 учебный год	Ответственный за работу с персоналом, руководители МО
4. Создание банка педагогических идей по развитию коммуникативной компетенции учащихся.	2024-2025 учебный год	Ответственный за работу с персоналом, руководители МО

Задача 3: Обеспечить участие педагогов в олимпиадах и конкурсах разного уровня с использованием современных технологий

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Проведение школьного профессионального конкурса	Февраль 2023 Февраль 2024	Ответственный за работу с персоналом

«Симфония урока».	Февраль 2025	
2. Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах разного уровня.	2023-2025 учебный год	Ответственный за работу с персоналом

3.3. Проектная линия «Мы вместе»

Основная идея – «Лицей – пространство для диалога»: повышение доли родителей, продуктивно участвующих в жизнедеятельности классных коллективов, школы до 65 %, снижение числа жалоб со стороны родителей на 50%, заключение не менее 4 долгосрочных договоров с социальными партнерами по организации социальных и профессиональных проб и практик и успешного профессионального самоопределения выпускников в поликультурном пространстве

Проектная линия направлена на организацию эффективного образовательного процесса за счет коммуникации и кооперации с различными элементами современной инфраструктуры знаний - учреждениями формального и неформального образования, культурными и научными центрами, предприятиями, представителями различных профессиональных сообществ, родительской общественностью.

Задачи –

1. Создать условия для расширения социокультурного и информационного пространства учащихся лицея, развитие их коммуникативной компетентности путем взаимодействия со сверстниками и взрослыми, с опорой на социокультурные и образовательные ресурсы г.Перми через развитие системы наставничества
2. Выстроить систему сетевого взаимодействия лицея с образовательными учреждениями района и другими социальными партнерами по реализации программ естественнонаучного и математического и лингвистического профилей.
3. Освоить не менее 3 форм взаимодействия с социальными партнерами, родительской общественностью.
4. Продолжить работу с Пермским институтом ФСИН,
5. заключить не менее 4 соглашений с другими предприятиями и учреждениями края направленных на обеспечение конструктивного сотрудничества с лицеем.

Индикаторы эффективности:

-договоры на реализацию образовательных программ с использованием сетевой формы заключены не менее, чем с 5 организациями;

- не менее 20% обучающихся вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.

-создана единая информационно-образовательная среда, обеспечено эффективное взаимодействие в ней всех участников образовательного процесса

План реализации

№	Мероприятие, сроки	Социальный партнёр	Ответственные
1.	Заключение соглашений и договоров с социальными партнерами на 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебный год	По договоренности	Ответственный за реализацию программы
2.	Соглашение с Пермским институтом ФСИН	Пермский институт ФСИН	Ответственный за реализацию программы
2.	Профессиональные пробы:	МАУ ДО "Детско-	Ответственный за

	«Я - инструктор по туризму» «Я - инженер-конструктор» «Я - ведущий игровых программ» (7-ые кл с сентября по полугодиям 2023-2024уч.г.)	юношеский центр "Рифей" г. Перми	реализацию программы
3.	Социальная практика в Индустриальном районном суде г. Перми: «Я – адвокат» «Я – судья» (9-ые кл. – декабрь 2023 уч.г.)	Индустриальный районный суд г. Перми	Ответственный за реализацию программы
4.	Ознакомительная экскурсия в воинскую часть «Сокол» (10-11 кл. – октябрь, ноябрь)	Воинская часть «Сокол»	Ответственный за реализацию программы
5.	Профессиональная проба «Маленькая редакция»: «Я – журналист» «Я – корреспондент» (8-ые кл. ноябрь)	Пермская газета «Перемена-Пермь»	Ответственный за реализацию программы
6.	Социальная практика в районной комиссии по делам несовершеннолетних: «Я – инспектор ОДН» (7-8 кл. декабрь)	ОДН и КДН Индустриального района г. Перми	Ответственный за реализацию программы
7.	Социальная практика «Я – участник социальных проектов в жизни микрорайона» (7-11 кл. в течение года)	ТОС «Нагорный 2» г. Перми	Ответственный за реализацию программы
8.	Социальная практика «Я - волонтер» (7-11 кл. в течении 2023-2024 уч.г.)	Совет ветеранов войны и труда Индустриального района г. Перми	Ответственный за реализацию программы
11.	Профессиональные пробы в Пермском техникуме промышленных и информационных технологий: «Машиностроение» «Информатика» «Сфера услуг»	КГАПОУ «Пермском техникуме промышленных и информационных технологий»	Ответственный за реализацию программы
12.	Участие в проекте газеты «Перемена» «Добрые профессии», «Аптекари будущего», «Поколение Сибур»	Пермская газета «Перемена-Пермь»	Ответственный за реализацию программы

13.	Социальная практика «Я – экскурсовод», «Я – архивариус», «Музейное дело»	Школьный музей; музей ДЮЦ «Рифей», МКУ «Архив Пермского района»	Ответственный за реализацию программы
14.	Участие в благотворительных программах и социально-ориентированных акциях Пермского края	Лицей	Ответственный за реализацию программы
15.	Участие в ежегодном Городском конкурсе социально значимых проектов «Город – это мы»	Лицей	Ответственный за реализацию программы
16.	Работа отряда по благоустройству и озеленению микрорайона в рамках летнего профильного лагеря	Лицей	Ответственный за реализацию программы
17.	Академия семейного воспитания.	Лицей	Заместитель директора
18.	Сетевой кластер	ОУ района	

3.4. Проектная линия «Интерактивное пространство Лицея»

Под коммуникативной средой школы следует мы понимаем совокупность условий и элементов, которые обеспечивают необходимое качество образования. Здесь мы имеем в виду:

1. Информационные ресурсы образовательного учреждения (электронная школа и ее наполнение, библиотечная информационная система, которой могут пользоваться ученики и учителя)
2. Учебно-методическое наполнение информационных ресурсов (мультимедийное сопровождение учебного материала, электронные кабинеты и профили по дисциплинам): ЭПОС.Школа, куда входят и Библиотека ЭПОС, и электронный дневник, и электронный журнал, и портфолио учащегося, федерального бюджета, что делает город учащегося также частью образовательного и социо-культурного пространства.
3. Доступ к информационным ресурсам глобальной сети Интернет (информационно-поисковые системы, доступный способ дистанционного общения между обучающимися, сайт школы, электронная почта, форумы, участие в конференциях, олимпиадах.
4. Среда должна быть трансформируема, то есть предполагать возможность зонировать класс или учебное пространство для разных видов деятельности и коммуникации и объединять несколько помещений. (Н-р. библиотека, предполагает не только использование учебных, научно-популярных и художественных книг, но и проведение досуга клубной деятельности (допустим, работа школьного киноклуба), дискуссий, свободной коммуникации)
5. Оптимальным и целенаправленным должно быть использование школьной территории

Проектирование - среды рассматривается нами не как самоцель, а как средство, механизм решения основной задачи лица – создание условий для равного доступа различных групп участников образовательного процесса к широкому спектру образовательных услуг, к совершенствованию управленческого механизма и, как результат, повышение качества образования.

Идея: Оснащение школы современным интерактивным оборудованием для урочной и внеурочной деятельности.

Задача: совершенствовать материально-техническую базу лица с целью выстраивания развивающей безопасной среды для обучающихся

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Конкурс проектов «Лицей- территория эффективного взаимодействия»	Сентябрь – декабрь 2023	Ответственный за реализацию направления
2. Семинар-обсуждение результатов конкурса	Январь 2023	Директор Заместители директора
3. Определение перечня необходимых инфраструктурных изменений (изменение функционального назначения помещений, приобретение и установка мебели, оборудования)	2023-2024, 2024-2025 учебный год	директор
4. Осуществление инфраструктурных изменений (Передвижная переговорная станция Стена эмоций Живые стенды Создание современного лицейского медиacentра)	2024-2025, 2025-2026 учебный год	Директор, ответственный за направление
5. Оценка эффективности инфраструктурных изменений	2023-2024 2024-2025 2025-2026 учебный год	Заместитель директора, директор
6. Формирование коммуникативной среды лица	2023-2024 2024-2025 2025-2026 учебный год	Заместитель директора Руководитель рабочей группы

3.5. Этапы реализации Программы ПЕРВЫЙ ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (2023 год)

1. Координация работы лица в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования
2. Разработка локальных нормативных документов, необходимых для реализации программы развития и проектных линий
3. Составление сметы необходимых расходов, определение источников финансирования
4. Взаимодействие с социальными партнерами *поиск, заключение договоров, регламент работы и т.д.)
5. Корректировка учебных программ в соответствии с заданной целью

6. Введение в практику работы каждого учителя технологий системно-деятельностного обучения с учетом возможностей цифровой среды

7. Библиотечно-информационное обслуживание учащихся и педагогов в электронной среде.

8. Модернизация оснащения учебных помещений

9. Разработка системы мониторинга реализации настоящей программы

ВТОРОЙ ЭТАП – РЕАЛИЗУЮЩИЙ (2024- 2025 год)

1. Реализация индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществление их самостоятельной образовательной деятельности

2. Разработка дополнительных образовательных программ с внедрением технологий эффективных коммуникаций.

3. Организация обучения и курсов повышения квалификации педагогических кадров лица

4. Реализация проектных линий программы

5. Внедрение в образовательную деятельность новой структурной единицы медиационного центра

6. Мониторинг образовательных результатов и сформированности заявленных Программой развития компетенций

7. Корректировка проектных линий, этапов, механизмов реализации

8. Повышение уровня коммуникативной и цифровой компетентности педагогов.

ТРЕТИЙ ЭТАП – АНАЛИТИКО - ОБОБЩАЮЩИЙ (2026 год)

1. Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий

2. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы

3. Расширение неакадемической составляющей образовательного процесса для адекватного профессионального самоопределения учащихся, через курсы по выбору, профессиональные пробы и социальные практики

4. Раздел обеспечения.

4.1. Нормативное обеспечение

Программа развития разработана на основании

Национального проекта “Образование”

Государственной программы Пермского края “Образование и молодежная политика”

Стратегии социально-экономического развития муниципального образования город Пермь до 2030 года

Для реализации Программы развития:

Изданы следующие приказы директора:

“Об утверждении состава рабочей группы”

Будут изданы следующие приказы:

- “Об утверждении Программы развития”;

- “Об утверждении плана мероприятий по реализации Программы развития” (на каждый год);

- “Об утверждении руководителей и ответственных лиц по реализации Программы развития” и пр.

- “Об утверждении показателей эффективности деятельности заместителей руководителя и педагогических работников по реализации Программы развития (для установления выплат стимулирующего характера)” и пр.

Будут разработаны методические рекомендации по построению образовательного маршрута и оценке его эффективности/результативности для всех участников образовательных отношений (классных руководителей, учащихся, родителей, администрации)

4.2. Система управления реализацией программы

Руководство реализацией программы развития осуществляет директор. Для каждой проектной линии определяется руководитель из числа заместителей директора или педагогических работников.

Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МАОУ «Лицей №3».

4.3. Кадровое обеспечение

В целях подготовки сотрудников к реализации идей Программы развития и достижения ее целей предусмотрена проектная линия «Успех-ПРО»

В рамках мероприятий реализации Программы развития предусмотрено внесение изменений в Положение о системе оплаты труда работников в части стимулирования сотрудников за достижение показателей Программы развития

4.4. Материально-техническое обеспечение

В целях приведения материально-технического обеспечения к требованиям Программы развития предусмотрена проектная линия «Интерактивное пространство лицея».

Имеющееся материально-техническое обеспечение позволяет в целом на оптимальном уровне реализовать идеи Программы развития.

4.5. Финансовое обеспечение

Реализация Программы развития возможна в рамках выделяемых финансовых средств на выполнение муниципального задания и от приносящей доход

деятельности в соответствии с Приложением 1. Директор ежегодно на заседание Управляющего совета подготавливает отчет о расходовании средств на реализацию Программы развития.

Паспорт программы

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 3» г. Перми на 2023-2026 г.г. «Лицей- территория эффективного взаимодействия»
Разработчики программы	Администрация и инициативная группа педагогов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 3» г. Перми
Сроки реализации Программы	Сентябрь 2023 г. – август 2026 г.

Основная идея	Создание уникального образовательного пространства, способствующего формированию у обучающихся коммуникативных компетенций, позволяющих выстраивать эффективные коммуникации, конструировать собственное профессиональное будущее.
Цель программы	К 2026 году 60% выпускников демонстрируют высокий уровень сформированности коммуникативной компетенции за счет создания в лице образовательного пространства эффективного взаимодействия
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить не менее 40% программ обучения, включив в них базовые компетенции, направленные на формирование эффективных коммуникаций, пересмотреть содержание КОП, курсов внеурочной деятельности и профессиональных проб и практик, разработку программы формирования лидерских качеств, привлечение родителей к участию в формировании пространства эффективных коммуникаций. 2. Увеличить не менее чем на 20% количество дополнительных образовательных услуг социально-коммуникативной направленности 3. Разработать инструментарий и критерии для поэтапного мониторинга уровня сформированности коммуникативных компетенций у обучающихся. 4. Обеспечить освоение не менее 80 % педагогами современных технологий, направленных на развитие коммуникативной компетентности и организовать продуктивное использование полученных знаний в образовательной практике 50% обученных учителей. 5. Освоить не менее 3 форм взаимодействия с социальными партнерами, родительской общественностью, продолжить работу с Пермским институтом ФСИН, заключить не менее 4 соглашений с другими предприятиями и учреждениями края направленных на обеспечение конструктивного сотрудничества с лицеем. 6. Организовать не менее 3 мобильных зон, обеспечивающих возможности успешной реализации коммуникаций.

Проектные линии реализации программы

1. Проектная линия «Ориентиры успеха»

Изменение содержания образования будет осуществляться по усилению проектно-ориентированных составляющих элементов образовательной системы. Основным механизмом – индивидуальные образовательные программы обучающихся, проекты, профессиональные пробы и их сопровождение.

4. Проектная линия «Успех-про»

Повышение профессионализма педагогов через обучение современным технологиям и применение их в педагогической деятельности

5. Проектная линия «Мы вместе»

Основная идея - повышение доли родителей, продуктивно участвующих в жизнедеятельности классных коллективов, школы до 65 %, снижение числа жалоб со стороны родителей на 50%, заключение не менее 4 долгосрочных договоров с социальными партнерами по организации социальных и профессиональных проб и практик и успешного профессионального самоопределения выпускников в поликультурном пространстве

Кроме того, привлечение социальных партнеров, родительской общественности в образовательное пространство, которое может быть реализовано через навыки эффективного общения, к организации совместных событий, мероприятий.

6. Проектная линия «Интерактивное пространство школы»

Оснащение школы современным интерактивным оборудованием для урочной и внеурочной деятельности.

**Основные
ожидаемые
результаты
реализации
программы**

1. К 2026 году у 60% учащихся школы сформирован высокий уровень коммуникативной компетенции.
2. К 2026 году обновлено не менее 40% программ, направленных на формирование у детей навыков эффективной коммуникации.
3. К 2026 году увеличено не менее чем на 20% количество дополнительных образовательных услуг социально-коммуникативной направленности
4. К 2026 г. 100% учащихся 8-11 классов пройдут профессиональные пробы на предприятиях-социальных партнеров.
5. Выросла доля педагогов, обученных современным технологиям развития коммуникативных компетенций до 80%, 50% педагогов продуктивно используют в образовательной деятельности инновационные технологии формирования коммуникативных компетенций.
6. Заключено не менее 4 долгосрочных договоров с предприятиями. Выстроена эффективная система работы с социальными партнёрами , родительской общественностью по следующим направлениям: обучение, общение, организация профессиональных проб, практик, проведение совместных мероприятий.
7. Создан уникальный облик лица с интерактивной средой

Смета расходов на реализацию Программы развития (в соответствии с ПФХД)

Направление расходования	Средства на выполнение МЗ, тыс.руб.					Средства от приносящей доход деятельности, тыс.руб.				
	23	24	25	26	всего	23	24	25	26	всего
Расходы на оплату труда (стимулирование сотрудников)	3600,00	3780,00	3969,00	4167,45	15516,45	700,00	800,00	900,00	1000,00	3400,00
Страховые взносы (30,2%)	1087,20	1141,56	1198,64	1258,57	4685,97	211,40	241,60	271,80	302,00	1026,80
Закупка товаров, работ, услуг (оплата работ, услуг по содержанию имущества)										
Текущий ремонт учебных кабинетов	-	50,00	50,00	50,00	150,00	-	50,00	50,00	50,00	150,00
Закупка товаров, работ, услуг (оплата прочих работ, услуг)										
Обучение сотрудников (в т.ч. КПК, семинары, стажировки)	92,50	92,50	92,50	92,50	370,00	99,90	99,90	99,90	99,90	399,60
Оценка профкомпетенций сотрудников	-	-	-	-	-	-	-	125,00	125,00	250,00
Услуги по организации и проведению мероприятия	-	-	-	-	-	4,50	4,50	10,00	10,00	29,00
Участие в конференциях	-	-	-	-	-	33,50	33,50	35,00	35,00	137,00
Видеосъемка	-	-	-	-	-	99,00	99,00	99,00	99,00	396,00
Разработка цифровых решений	-	-	-	-	-	-	-	250,00	250,00	500,00
Печатные материалы (методрекомендации, сборники, рефлексивные дневники и т.п.)	-	-	-	-	-	-	99,00	99,00	99,00	297,00

Закупка товаров, работ, услуг (приобретение основных средств)										
Приобретение мебели	-	-	-	-	-	34,00	34,00	99,00	99,00	266,00
Приобретение оборудования для учебных целей	455,3	455,3	455,3	455,3	1821,20	-	-	-	-	-
Закупка товаров, работ, услуг (приобретение материальных запасов)										
Сувенирная продукция	30,00	30,00	30,00	30,00	120,00	50,00	50,00	50,00	50,00	200,00
ИТОГО	5265,00	5549,36	5795,44	6053,82	22663,62	1232,3	1511,5	2088,70	2219,00	7051,40