

Отчет о результатах самообследования МАОУ «Лицей №3» Индустриального района города Перми за 2015-2016 учебный год

Самообследование МАОУ «Лицей №3» г. Перми 2016 года соответствует ст. 28, 29, 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказам Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10 декабря 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет включает аналитическую часть и информацию о показателях деятельности лицея по состоянию на 01 августа текущего года.

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

№	Содержание	Стр.
1.	Аналитическая часть	
1.1.	Общая характеристика учреждения	2
1.2.	Система управления учреждения	2
1.3.	Образовательная деятельность и организация учебного процесса	2
1.3.1.	Характеристика контингента обучающихся	4
1.3.2.	Принципы и условия комплектования 1,5 и 10 классов	4
1.3.3.	Характеристика образовательных программ по ступеням обучения	6
1.3.4.	Содержание образования в средней школе	8
1.3.5.	Дополнительные образовательные услуги	8
1.3.6.	Предшкольное образование и подготовка детей к школе	9
1.3.7.	Инновационные образовательные программы и технологии	9
1.3.8.	Особенности системы оценки достижений учащихся лицея	9
1.3.9.	Основная образовательная программа	10
1.3.10.	Основные направления воспитательной деятельности, виды внеклассной, внеурочной деятельности	11
1.4.	Содержание и качество подготовки учащихся	16
1.4.1.	«Профессиональные пробы и социальные практики»	17
1.4.2.	Достижения учащихся	18
1.5.	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	20
1.6.	Материально-техническая база	24
1.7.	Внутришкольная система оценки качества образования и ее функционирование	25
2.	Информация о показателях деятельности учреждения	28

Часть 1. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №3» г. Перми
Краткое наименование учреждения	МАОУ «Лицей №3» г. Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	общеобразовательная унитарно-некоммерческая организация – муниципальное автономное учреждение
Юридический адрес	614088, г.Пермь, ул. Архитектора Связева, д. 17
Фактический адрес	614088, г.Пермь, ул. Архитектора Связева, д. 17
Телефон/факс	тел. 228-23-25.
Сайт/e-mail	http://www.licey3.perm.ru/ gcon28@pstu.ru
Дата основания	19.02.1981 г.
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность	лицензия № 4469 от 19 октября 2015г.
Свидетельство о государственной аккредитации, серия номер, дата выдачи	свидетельство о государственной регистрации № 32 до 15 марта 2015 г.
ФИО руководителя учреждения	Штэфан Владимир Александрович
ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям	Цидвинцева Елена Николаевна, завуч основного общего и среднего общего образования Алексеева Наталия Алексеевна, завуч начальной школы Крыжановская Елена Ивановна, заместитель директора по методической работе Марачева Светлана Геннадьевна, заместитель директора по воспитательной работе Лобанцева Елена Александровна, заместитель директора по хозяйственной работе

1.2. Система управления лица

Согласно действующему уставу управление лицеем осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и строится на принципах государственно-общественного управления и социального партнерства.

Система управления лица сегодня

- это стратегический менеджмент,
- это целостная система планирования, контроля, самоконтроля и координации,
- своевременный анализ,
- это обоснованные действия администрации и педагогов, направленные на рациональное использование времени и сил преподавателей и учащихся в учебно-воспитательном процессе с целью углубленного изучения учебных предметов, воспитания, подготовки к сознательному выбору профессии и всестороннего развития личности. Решение этих вопросов базируется, прежде всего, на творческом использовании новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Управление лицеем осуществляет директор. Коллегиальными органами управления являются Общее собрание работников, Наблюдательный Совет, Управляющий Совет, Педагогический совет. (<http://licey3.perm.ru/onas/ka/153-shema-upravleniya-liceem.html>)

В лицее сформирована нормативная правовая база, регламентирующая деятельность лицея. Это локальные акты, определяющие обязанности и права участников образовательного процесса, режим деятельности, локальные акты, связанные с образовательным процессом и методической работой, нормирующие финансово-хозяйственную деятельность и обеспечивающие делопроизводство.

Управление нацелено на развитие лицейской образовательной среды

- обеспечивающей повышение доступности качественного образования,
- стимулирующей саморазвитие высокоинтеллектуальной личности с доминирующей потребностью к творческому познанию и преобразованию как себя, так и окружающей действительности, обеспечивающей достижение учащимися ключевых компетентностей в различных сферах жизнедеятельности и успешную адаптацию выпускников лицея в социокультурном пространстве.

Администрация лицея, коллегиальные органы управления придерживаются созданной структуры, содержания и организации образовательного процесса в лицее, как наиболее полно учитывающие интересы, склонности и способности учащихся. Так в лицее созданы условия для обучения учащихся в соответствии с их намерениями в отношении продолжения образования. Лицей предоставляет учащимся широкие возможности по развитию и наращиванию творческого потенциала, овладению навыками самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности, построения индивидуальной образовательной траектории.

Согласно Программе развития лицей гарантирует своим ученикам

- безопасные здоровые сберегающие условия для получения качественного образования
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ и предоставление обучающимся на выбор программ углубленного изучения ряда предметов, адаптации обучающихся к жизни в обществе;
 - создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
 - воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, Родине;
 - создание условий для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей личности в самообразовании и получении дополнительного образования.

Управления лицеем – это открытая для обмена опытом работы структура. Администрация лицея систематически участвует в семинарах краевых курсов учителей четыре раза в данном учебном году принимала коллег у себя в лицее.

Особенностью используемых в лицее новых технологий контрольной деятельности является стремление к объективности и достоверности состояний всех протекающих в учреждении процессов. В лицее для административного педагогического контроля, наряду с некоторыми традиционными методами контроля, применяются и *новые* (по персоналиям учащихся и преподавателей): анкетирование, интервьюирование, беседы, наблюдения. Внедрены методики отсроченного оценивания результатов школьного образовательного процесса (оценивание результатов успешности обучения выпускников лицея в вузах, послевузовском образовании), технология диагностичной постановки образовательных целей (технология М.В. Кларина), выборочная рейтинговая система оценки знаний лицеистов, рейтинг личного успеха обучающегося, компьютерные средства контроля за ходом учебно-воспитательного процесса, выполнения годового плана работы лицея. В старших классах используются системы пакетов и информационных форм «Электронный журнал», «Личное дело лицеиста» и другие.

Управление лицеем сегодня – это целенаправленный процесс, призванный обеспечить наращивание потенциала лицея и повышение его уровня.

Основная управленческая проблема, требующая решения в следующем учебном году: совершенствование системы индивидуализированного образования в новых условиях, связанных с внедрением ФГОС на ступени основного общего образования, для достижения принципиально новых образовательных результатов.

Первоочередными управленческими задачами станут:

- 1) усиление внутрилицейской программы «Качество образования» это создание системы оценивания метапредметных результатов образовательной деятельности лицеистов, совершенствование системы мониторинга качества условий, образовательных результатов и качества преподавания, изучение общественного заказа на образовательные услуги и разработка технологической, нормативно-правовой основы его размещения в структуре образовательной программы лицея,
- 2) создание эффективной системы преемственности при введении ФГОС на ступени ООО,
- 3) обновление образовательной системы лицея, предполагающее создание на ступени основного общего образования условий для получения подростками опыта личностных результатов в условиях поликультурного образовательного пространства,
- 4) создание диагностической лаборатории как средства управления качеством образования.

1.3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса.

1.3.1. Характеристика контингента обучаемых

В 2015-2016 учебном году в лицее было скомплектовано 54 класса, в них обучалось 1353 ученика в возрасте от 7 до 18 лет:

начальное образование (1-4 кл)	общее основное образование (5-9 кл.)	среднее общее образование (10-11 кл.)
23 класса	27 классов	4 класса
602 уч-ся	654 уч-ся	97 уч-ся
средняя наполняемость классов - 25 человек		

Из них в классах углубленно изучают отдельные предметы в профильных классах следующее количество учащихся:

	математические классы	лингвистические классы	химико-биологические классы	кадетские классы	
	углубленное изучение математики, физики	углубленное изучение ин.языка (англ., нем)	углубленное изучение химии, биологии	углубленное изучение ОБЖ	всего
5-9 класс	57	171	57	23	308
10-11 класс	30	33	32	0	95
Всего	87	204	89	23	403

В конце учебного года был проведен набор учащихся в 1 класс, сформировано 6 классов общей численностью 164 человека.

1.3.2. Принципы и условия комплектования 1,5 и 10 классов

Основными нормативными документами, регламентирующими прием учащихся в лицей, являются: Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 января 2014 года № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Постановление администрации города Перми от 13 января 2016 года № 8 «О внесении изменений в перечень подведомственных муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего

образования, закрепленных за конкретными территориями города Перми, утвержденный постановлением администрации города Перми от 04 марта 2014 года № 135», Постановление правительства Пермского края №306-п от 29.04.2014, Устав лицея, Положение о порядке приема детей в 1 класс МАОУ «Лицей№3» г.Перми, Положение о порядке приема детей в 2 – 11 классы, Положение о профильных классах и классах углубленного изучения отдельных предметов. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся.

В 2016 году по результатам конкурсного отбора в лицее было скомплектовано четыре 8-хлицейских класса углубленного изучения отдельных предметов. Был организован прием на вакантные места в 10 класс. Кроме того, проходил набор учащихся на вакантные места в классах других параллелей.

Первоочередным правом приема пользуются учащиеся, проживающие на территории, закрепленной за лицеем Учредителем. Учащиеся, не проживающие на закрепленной территории, поступали на свободные места по конкурсу. Для приема учащихся в лицее создается приемная комиссия. В состав комиссии входят педагоги лицея.

К конкурсным процедурам, направленным на выявление склонностей детей к углубленной подготовке по соответствующим учебным предметам, относится тестирование по русскому языку, математике и предмету, соответствующему профилю.

1. Математический класс
 - Физика
2. Химико-биологический класс
 - Биология
3. Лингвистический класс
 - Иностранный язык (англ., нем.)

Тестирование проводится с целью определения уровня готовности учащихся к освоению программ повышенного уровня сложности (для учащихся 10 классов - программ профильного изучения предметов)

Индивидуальный отбор учащихся регламентирован реализацией в лицее программ углубленного изучения математики, химии, биологии, физики, английского и немецкого языков (с 5 по 11 классы) и программ профильного изучения предметов русского языка, информатики, обществознания (10-11 классы).

Кроме того, проводится конкурс портфолио, который дает дополнительные баллы к общему баллу и влияет на положение учащегося в конкурсном рейтинге.

Преимущественным правом зачисления в 5-10 классы пользуются победители и призёры олимпиад по учебным предметам, либо предметам профильного обучения; участники региональных конкурсов научно-исследовательских работ или проектов по учебному предмету, изучаемому углубленно, или предметам профильного обучения; обучающиеся, которые за предшествующий и текущий период обучения показали высокие результаты (отметки «хорошо», «отлично») по соответствующим учебным предметам, в том числе основного общего образования (с учетом прохождения государственной итоговой аттестации) по соответствующим профильным предметам.

По результатам конкурсных процедур составляется рейтинг учащихся, рекомендацию к зачислению получают учащиеся, получившие наибольшие баллы по конкурсным испытаниям. Количество рекомендованных к зачислению определяется наличием вакантных мест в классах и количеством, заявленным на предварительном комплектовании классов. Основанием для отказа в приеме является отсутствие свободных мест или несоответствие уровня подготовки учащегося уровню заявляемых программ, выявленное в ходе конкурсных процедур.

1.3.3. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Основными задачами лицея являются:

- создание условий для развития общей культуры личности обучающихся на основе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов, их адаптация к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание условий воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- создание условий формирования здорового образа жизни.

Для решения вышеуказанных задач Лицей реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивает углубленное изучение математики, химии, биологии, английского и немецкого языков, а также профильное обучение по отдельным учебным предметам в соответствии с образовательной программой.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2-11-х классах без учета экзаменационного периода - 34 недели. В гимназии на уровне начального общего образования введена 5-и дневная учебная неделя. По 6-дневной учебной неделе обучаются учащиеся с 5 по 11 класс. Продолжительность одного урока для обучающихся в 1-х классах – от 35 до 45 минут, во 2-11-х классах - 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней, для 1-х классов - не менее 37 дней.

Образовательный процесс начального общего образования.

В 1-4 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения.

Образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель начального общего образования: создание условий для формирования у младших школьников ключевой компетентности – умения учиться; готовности к продолжению образования, личностного развития в соответствии с индивидуальностью.

В учебном плане сохранен список учебных предметов, определенных базисным учебным планом. Содержание образования на этапе начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира.

В лицее на уровне начального общего образования реализуются следующие образовательные программы: « Планета знаний» (1,2 классы), «Школа 2100» (3,4 классы).

Содержание образования в основной и средней школе ориентировано на обеспечение

- самоопределения и саморазвития личности обучающихся, создание условий для ее самореализации;
- совершенствование учебных умений и навыков самообразовательной работы при условии эффективного использования индивидуальных форм работы,
- организацию предпрофильного и профильного обучения.

Лицей – многопрофильное образовательное учреждение. В Лицее традиционно существуют математический, химико - биологический, лингвистический (английский, немецкий языки) и спортивно-кадетский профили.

Особенностями образования в лицее является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную углубленную подготовку обучающихся по предметам естественно научного цикла.

На уровне основного общего образования реализуются:

- общеобразовательные программы основного общего образования в 5- 9 классах,
- программы углубленного изучения иностранного языка (английского и немецкого) в 5 - 9 классах
- программы углубленного изучения математики, физики, химии и биологии в 8-9 классах.

На уровне основного среднего образования в 10-11-х классах -

- общеобразовательные программы среднего общего образования в 5- 9 классах,
- программы углубленного и профильного изучения математики, информатики, химии и биологии, иностранного языка (английский, немецкий), физики, русского языка и обществознания .

Инвариантная часть учебного плана лицея представлена традиционным набором образовательных областей: филология, математика, естествознание, обществознание, искусство, технология, физическая культура и призвана дать обучающимся базовый уровень знаний на основе требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования и требований к уровню подготовки выпускников.

Вариативная часть учебного плана включает часы лицейского компонента и обеспечивают предпрофильное (5-7кл.) и профильное (8-11 кл.) наполнение образовательного пространства лицея.

Часы лицейского компонента используются для:

- углубленного изучения учебных предметов – математики, химии, биологии, иностранных языков, физики;
- введения новых учебных предметов, усиливающих предпрофильную и профильную направленность;
- введение элективных курсов (по выбору обучающихся);
- предметных практикумов;
- деления класса на группы;
- обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию обучения.

Исходя из приоритетов образовательной программы лицея на этапе основного общего образования в предпрофильных классах 5-7-х увеличено количество часов (на 2 часа) на изучение иностранного языка (английского , немецкого), количество часов по математике и физике на 1 час в неделю, введен предмет «Информатика».

В 8-9-х классах начинается обучение по программам углубленного изучения предметов

Для реализации данных программ и усиления смежных дисциплин за счет часов вариативной части учебного плана в математических классах увеличено количество часов математики на 3 часа в неделю , по физике на 1 час в неделю, по информатике на 1 час в неделю.

В химико-биологическом классе увеличено количество часов по химии и биологии на 1 час в неделю, проводится практикум по химии 1 час в неделю.

В лингвистическом классе увеличено количество часов по английскому языку на 2 часа в неделю, вводится второй язык – немецкий по 3 часа в неделю.

В спортивно-кадетском классе введен предмет ОБЖ – 2 час в неделю, вводится курсы «Легкая атлетика», «Основы военной службы» - по 1 часу в неделю. .

1.3.4. Содержание образования в средней школе

Образовательный процесс в лицее на этапе среднего общего образования ориентирован на переход к системе специализированной подготовки (профильного обучения), ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, и являющейся основой построения обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

В 10 и 11 классах реализуется педагогический проект «Старшая школа – школа индивидуального выбора», который направлен на обеспечение качественного образования в соответствии с индивидуальными склонностями и потребностями учащихся и создание условий для профессионального самоопределения учащихся старшей школы. Обучение осуществляется по индивидуальным учебным планам учащихся путем формирования групп базового и профильного уровня изучения разных предметов, а также групп углубленного изучения предметов.

На основе учебного плана среднего общего образования в лицее каждый учащийся выбирает уровень и сложность предмета, формируя индивидуальный учебный план (ИУП). В ИУП включаются: обязательные предметы на базовом или профильном уровне (русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, математика, физика, химия, биология, ОБЖ, физическая культура); предметы по выбору на базовом или профильном уровне (информатика, экономика, право).

Обязательная часть ИУП составляет от 28-31 часа в неделю, индивидуальная учебная нагрузка – от 9 -6 часов, что в сумме составляет 37 часов в неделю. В обязательную нагрузку включаются обязательные учебные предметы на базовом или профильном уровне. В прошедшем учебном году реализовано профильное обучение по 8-и предметам: русский язык, английский язык, немецкий язык, математика, информатика, биология, химия, физика. Подобная организация учебного процесса на уровне среднего общего образования позволяет расширять, углублять, интегрировать знания базовых дисциплин и реализует возможность выбора и выстраивания образовательной траектории в соответствии с индивидуальными интересами и желаниями.

1.3.5. Дополнительные платные образовательные услуги

Лицей в соответствии с Уставом осуществляет реализацию дополнительных общеразвивающих программ художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической и иной направленности в рамках внеурочной деятельности, оказание платных образовательных услуг по направлениям согласно Положению об оказании дополнительных платных образовательных услуг и ежегодно утверждаемому перечню и соответствующему учебному плану. <http://www.licey3.perm.ru/pu/>

Система платных дополнительных образовательных услуг направлена на удовлетворение дополнительного спроса обучающихся и не дублирует содержание предметов учебного плана, служит созданию условий для углубленной и расширенной подготовки обучающихся по вопросам, не входящим в программы общего образования.

Лицей ежегодно предлагает следующие программы платных дополнительных образовательных услуг:

1.	Решение тестовых заданий повышенной сложности по математике
2.	Робототехника
3.	Основы биоэтики
4.	Человек и его здоровье
5.	Философские вопросы общей биологии
6.	Развитие познавательных способностей (для начальной школы)
7.	Подготовка детей к школе
8.	Сложные вопросы синтаксиса Решение задач повышенной сложности по физике
9.	Сложные вопросы синтаксиса

и многие другие.

1.3.6. Предшкольное образование и подготовка детей к школе

Ориентируясь на социальный заказ, выраженный в желании родителей, учитывая, что количество детей, имеющих возможности посещать детские дошкольные учреждения постоянно увеличивается, в соответствии с лицензией на образовательную деятельность при лицее создается Воскресная школа для организации работы групп по формированию готовности детей к лицейскому обучению.

Набор детей осуществляется по заявлению родителей (либо лиц их заменяющих) и желанию ребенка, независимо от места проживания и уровня подготовки ребенка.

Режим работы школы по формированию готовности к обучению определяется возрастными особенностями ребенка 6-7 лет. Длительность занятий не превышает 2.5 часа в комплексе 4 урока по 30 минут каждый с перерывом между ними.

При планировании содержания исключается дублирование программ 1-го класса школ.

1.3.7. Инновационные образовательные программы и технологии

Важным инновационным направлением развития образовательной среды Лицея является апробация дистанционных технологий в учебном процессе и в системе внеурочной деятельности.

В течение всего учебного года продолжалась работа с электронными дневниками и журналами. Учителя лицея активно используют возможности портала Web2.0. для дистанционного обучения часто болеющих учащихся. Данной дистанционной

- образовательной услугой охвачено 100% обучающихся лицея с 1 по 11 класс.

1.3.8. Особенности системы оценки достижений учащихся лицея в настоящее время являются:

комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их

использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

В лицее используются три вида оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.

Стартовая диагностика содержит примеры проверочных заданий и возможные структуры проверочных работ в зависимости от методики и времени их проведения, а также рекомендации по использованию системы стартовой диагностики на каждом году обучения. В первых классах диагностика основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению учебных предметов.

Текущее оценивание предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов). В качестве содержательной и критериальной базы оценки используются планируемые результаты освоения основных образовательных программ. Опираясь на требования к предметным и метапредметным результатам, разрабатывается инструментарий оценивания предметных

и метапредметных результатов на материале используемых УМК (учебников, тетрадей на печатной основе). В системе оценки присутствуют как оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, так и оценка динамики образовательных достижений учащихся.

В ближайшей перспективе для отслеживания и оценивания предметных знаний, способов деятельности планируется использовать листы индивидуальных достижений, разработкой которых мы планируем заниматься в следующем учебном году. Кроме того, планируется разработка электронного сопровождения, которое позволит проводить качественную диагностику индивидуальных достижений учащихся в динамике.

1.3.9. Основная образовательная программа начального общего образования лицея (нормативный срок освоения - 4 года) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Для ступени начальной школы общим в образовательных подходах является стратегия целостного развития личности младшего школьника.

Востребованными в истекшем учебном году были разнообразные факультативы, а с целью развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей, учителями разрабатываются и реализуются индивидуальные программы.

Основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет) направлена на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). В рамках освоения образовательной программы основного общего образования в лицее обучающимися могут быть выбраны учебные программы курсов углубленного и повышенного уровня изучения.

Особенностью образовательного процесса лицея на ступени основного общего образования (5-9 классы) в условиях подготовки к переходу на ФГОС ООО и достижения 18 новых образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) является направленность на расширение возможностей для индивидуализации образования. Основными условиями индивидуализации образования в лицее являются наличие разнообразных образовательных ресурсов, ориентированных на разные категории обучающихся, возможность неоднократного выбора и его педагогическое сопровождение.

Часть учебного плана основной школы, формируемая участниками образовательного процесса, представлена системой факультативов, курсов по выбору, краткосрочных практико-ориентированных курсов, групповых и индивидуальных занятий, способствующих повышению эффективности личностного и профессионального самоопределения лицеистов, компетентного выбора ими дальнейшего варианта продолжения образования.

В 5-7 классах создана система краткосрочных курсов (8 час.), обеспечивающая неакадемичность, метапредметность и практико-ориентированность содержания, создание готового продукта образовательной деятельности обучающихся.

Качественную коррекционно-развивающую, профилактическую деятельность осуществляет квалифицированный психолог лицея. Это психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода учащихся 1,5,10 классов, консультирование всех

участников образовательного процесса, другая работа соответствии с годовым планированием.

1.3.10. Основные направления воспитательной деятельности, виды внеклассной, внеурочной деятельности

Воспитательная работа лицея в 2015-2016 учебном году в соответствии с целью - создание условий для становления и развития социально-активной личности строилась по нескольким направлениям:

- ✚ Активизация проектной деятельности учащихся;
- ✚ Повышение эффективности деятельности классного руководителя по профилактике и предотвращению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних лиц;
- ✚ Осуществление мониторинга эффективности воспитательного процесса класса и Лицея в целом в соответствии с моделью выпускника;

Классные руководители, осуществляя воспитательную работу со своими классами, опирались на следующие задачи:

1. Формировать нравственные и гражданские качества личности учащегося через разнообразные виды деятельности.
2. Формировать культуру здорового образа жизни.
3. Создать условия для участия учащихся в разработке и реализации проектов;
4. Продолжить работу по развитию ученического самоуправления.

Приоритетным направлением 2015-2016 учебного продолжала оставаться работа по профилактике асоциального поведения учащихся, снижению количества преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних лиц.

Несмотря на увеличение и разнообразность форм именно профилактической работы и отсутствие увеличения количества детей, состоящих на учетах ОДН, направление остается одним из приоритетных. Число учеников поставленных на внутренний школьный учет растет.

Классные руководители в рамках реализации данного направления работают по сложившейся в лицее системе профилактики правонарушений, преступлений и СЗЗ, делая основной упор именно на профилактику противоправных действий, а не работу по факту совершения правонарушения. В течение 2015-2016 учебного года было проведено следующее:

- С целью своевременного выявления учащихся, склонных к противоправным действиям, каждым классным руководителем в начале сентября был составлен социальный паспорт класса, в котором были прописаны учащиеся всех приоритетных категорий;
- В результате психолого-педагогических консилиумов составлен индивидуальный план коррекции и ИПР;
- Ежемесячно собирался школьный Совет профилактики. Основными причинами вызова на Совет профилактики стали неудовлетворительная успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины, девиантное поведение, противоправные действия;
- Совместная работа по учащимся «группы риска» велась со школьным инспектором;
- В решении сложных ситуаций осуществлялась взаимосвязь лицея с ОДН Индустриального района и КДН администрации Индустриального района г. Перми (ходатайства на привлечение родителей к административной ответственности за невыполнение своих обязанностей, посещение семей, участие в рейдах и т.д.). В течение года участвовали в работе межведомственной локальной группы по СОП .
- Информационная и профилактическая работа с родителями по разъяснению всех моментов ответственности за поведение и учебу собственных детей;
- 8 классных часов в течение года в каждом классном коллективе были посвящены профилактике противоправных действий и употреблению ПАВ;

- Под контролем находится каникулярная и внеурочная занятость детей, склонных к совершению противоправных действий. Особое внимание организации летней занятости учащихся данной категории;
- Вопросы о состоянии дел заслушиваются на информационных совещаниях и совещаниях при директоре.

Работа по профилактике правонарушений, преступлений и СЗЗ проходила в этом году через различные формы:

1. совместная деятельность с представителями различных ведомств, занимающихся профилактической работой;

- По профилактике ПАВ и СЗЗ был проведен лекторий представителями кинотеатра «Премьер» (сентябрь);

- Профилактическая тренинговая работа проводилась центром МППС Индустриального района с учащимися 7-х классов (май);

- Прокуратура Индустриального района с целью профилактики употребления наркотических веществ вышла на родительские собрания, встречи с учащимися .

- Представители службы УФСКН также провели профилактическую работу с учащимися 7-11 классов (апрель);

- Работал специалист СПИД-центра;

- С учащимися 9-11 классов проведен мониторинг по наркозависимости;

- Неоднократно инспекторами ОДН Индустриального района проводились в течение года тематические встречи, рейды по профилактике противоправных действий и ответственности за свои поступки;

- Инспектор ГИБДД выходила в классы с тематическими беседами;

2. Классными руководителями в течение года проводилась индивидуальная работа по коррекции поведения с учениками, которые стоят на учетах и их родителями. Контролировалась посещаемость и успеваемость, проводился мониторинг успеваемости в течение четверти. Особый контроль организации занятости данной категории детей летом и в кружках, секциях

3. В работу классных руководителей 5-х, 7-11 классов в течение года был включен мониторинг по отслеживанию суицидального отклонения в поведении учащихся.

Анализируя проведенную работу на следующий учебный год необходимо:

1. Социально-педагогической службе лицея и классным руководителям продолжить работу по профилактике правонарушений и СЗЗ учащимися классов, а также работу по правовому воспитанию учащихся с разъяснением их ответственности за противоправные действия, не допускать рост количества детей, совершивших противоправные действия;
2. Продолжить информационную профилактическую работу с родителями по разъяснению всех моментов ответственности за поведение собственных детей, через выступление на родительских собраниях и индивидуальные встречи.
3. Возложить персональную ответственность на классных руководителей за ведение мониторинга по суицидальному поведению учащихся, за выполнение муниципального стандарта первичной профилактики употребления психоактивных веществ учащимися, за организацию летней и внеурочной занятости детей «группы риска» своих классов.

В рамках осуществления мониторинга классные руководители 1-4 классов используют 2 диагностики:

1. Изучение уровня воспитанности учащихся по методике Н.П. Капустиной;

По сравнению с прошлым годом картина такова:

Год	Уровни				
	Всего чел.	Высокий	хороший	средний	низкий
2013-2014	587 чел	33%	37%	26,5%	3,5%
2014-2015	558 чел.	35%	36%	26,3%	2,7%
2015-2016	600 чел	36%	31,2%	30%	2,8%

2. Методику удовлетворенности учащихся жизнью класса (по А.А.Андрееву).

Результаты данной методики позволяют говорить о высоком уровне удовлетворенности школьной жизнью учениками начальной школы. Следовательно, спланированную и проводимую классными руководителями работу, можно считать удовлетворительной. По сравнению с прошлым годом уровень удовлетворенности школьной жизнью увеличился.

Год	Уровни			
	Всего чел.	Высокий	хороший	средний
2013-2014	587 чел	72%	25,5%	2,5%
2014-2015	558 чел.	70%	27,3%	2,7%
2015-2016	600 чел	74%	24%	2%

Классные руководители, анализируя итоги мониторинга, планируют индивидуальную работу с каждым учащимся по повышению уровня воспитанности, добиваясь положительной динамики и по привлечению детей, имеющих средний и низкий уровень удовлетворенности, к участию в жизни класса, лица.

Классные руководители 5-11 классов проводят:

1. Диагностику уровня развития классного коллектива (по четырем параметрам: самооценка коллективом уровня развития ученического самоуправления, взаимоотношения в классном коллективе; мотивированность, степень удовлетворенности коллективом);

Уровень развития классных коллективов лицея – средний. Поэтому задачей классным руководителям на следующий год необходимо добиваться повышенный уровень развития своего класса;

2. Самоанализ личности учащихся

Продолжается работа по активизации проектная деятельность.

В 2015-2016 учебном году в начальной школе были реализованы 5 коллективных проектов:

- «Моя улица», посвященный безопасности на дорогах,
- «Мы за здоровый образ жизни» в рамках внедрения комплекса ГТО,
- «Мое генеалогическое дерево», посвященный истории своей семьи;
- «Моя Родина – Россия», посвященный национальностям, живущим на территории нашей страны,
- «Моя неизведанная галактика» посвящен 55-летию полета первого человека в космос.

Кроме этого проектная деятельность осуществлялась внутри классов в рамках внеурочной деятельности.

Среди 5-11 классов в текущем году были реализованы проекты:

- «День Лицея», «Лицейский Олимп», ставшие традиционными;
- «Сборы активов классов», ставший хорошей и интересной традицией лицея.
- Президентским советом старшеклассников реализовались 2 проекта «Поздравляем дорогих учителей!», «Новогодний бал старшеклассников».
- «Мы вместе, мы едины!», посвященный традициям и особенностям национальностей России;
- «Линейка Памяти»
- Активно включают в проектную деятельность учеников учителя истории и обществознания.

Кроме проектов годовой план мероприятий лицея включал:

- организацию и проведение календарных праздников и внутрилицейских мероприятий: День Знаний, Парламентский час, День пожилого человека, День учителя, День матери, Новогодние праздники, Международный женский день, Вахта Памяти, праздник Последнего звонка;

- организацию и проведение внеурочной работы по предметам в рамках предметных декадников.

Спортивная работа

В 2015-2016 учебном году произошли изменения в организации физкультурно-массовой и спортивной работы в образовательных учреждениях г. Перми. Во-первых, в связи с внедрением Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» изменилась направленность и план спортивных мероприятий города и района. Во-вторых, в связи с созданием в г. Перми Лиги школьных спортивных клубов в течение года шла серьезная работа по формированию, развитию деятельности школьного спортивного клуба МАОУ «Лицей №3» «Олимпиец». По итогам года следует отметить высокие результаты и успешную работу учителей физической культуры по данным направлениям.

В рамках организации деятельности школьного спортивного клуба «Олимпиец» в текущем учебном году была создана нормативная база деятельности клуба, выбран Состав клуба, составлен и реализовывался план мероприятий. Ребята выступили организаторами многих спортивных мероприятий на уровне лицея. Клуб вошел в состав Лиги школьных спортивных клубов г. Перми и успешно принимал участие во всех мероприятиях. Ребята стали призерами (2 место) краевых соревнований «Битва школьных спортивных клубов». А по итогам 2015-2016 учебного года клуб «Олимпиец» стал победителем Лиги школьных спортивных клубов.

В спортивных соревнованиях разного уровня прошедший учебный год был также успешным.

Краевой уровень:

- Краевая легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Звезда» – **1 место**

Городской уровень:

- В рамках *Фестиваля «От значка ГТО к олимпийской медали»* среди общеобразовательных учреждений г. Перми Лицей занял в:
 - Первенстве по гимнастическому многоборью – **1 место.**
 - Первенстве по легкоатлетическому троеборью - **3 место**
 - Городской легкоатлетической эстафете «Один за всех, все за одного»- **2 место**
- В рамках *Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»:*

7 класс- **2 место**

9 класс – **3 место**

10 класс- **2 место**

11 класс- **3 место**

- В рамках *Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»:*
 - Легкоатлетический кросс (девушки) -**3 место**
 - Легкоатлетический кросс (юноши) -6 место
 - Первенство по лыжным гонкам (юноши)- 7 место
 - Первенство по лыжным гонкам (девушки)- 12 место
 - Общее -4 место

Районный уровень: 1 место в Спартакиаде общеобразовательных учреждений Индустриального района.

- легкоатлетическое троеборье ГТО -1 место;
- гимнастическое троеборье ГТО-1 место;
- волейбол -3 место;
- лыжные гонки - 1 место;
- легкоатлетическая эстафета на приз космонавтов Беляева и Леонова (ср.возраст – 1 место, сборная команда – 1 место)
- районная легкоатлетическая эстафета «Один за всех, все за одного» -1 место

- районная лыжная эстафета учащихся начальной школы – 1 место.
- спартакиада оздоровительных лагерей Индустриального района -3 место

Ученица лицея Смородинцева Н. ба стала призером краевого фестиваля ГТО (2 место) и вошла в состав сборной Пермского края. Успешным было выступление Богдановой Дарьи, 9 В класс на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по физической культуре

Организация системы дополнительного образования в лицее.

В 2015-2016 учебном году на базе лицея продолжают работать **спортивные секции:**

- ДЮЦ ФП «Здоровье» - Лыжные гонки - Аликин И.М., Новиков П.А. футбол, хоккей - Кацабин В.А., баскетбол– Мальгинов И.Г., волейбол –Козлова Н.Ю, легкая атлетика, тренажерный зал.

- детской спортивной школы олимпийского резерва №3 - Спортивное ориентирование - Неволин Ю.В., Хренникова Т.В., Башарова Э.Р., Вилесова В.Г., Хренников Э.А.

Клубы и кружки: 1. Пресс-клуб «Веселая радуга» - Бубнова Л.П.

2. Пресс-клуб «Диалог»- Сулова С.А.

3. Военно-спортивный клуб – Гараев В.Д.

4. Театральный кружок (ДШТИ «Пилигрим»)- руководитель Волхонская Н.И.

Для организации внеурочной занятости учащихся лицей сотрудничает с учреждениями дополнительного образования Индустриального района ДЮЦ «Рифей», «Сигнал», народный дом творчества «Губерния», ДШТИ «Пилигрим», спортивные клубы «Витязь», центр боевых искусств и др.

Ежегодно занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования отслеживается. Итоги представлены в таблице.

Год	Всего учащихся	1 – 5 классы	6 – 11 классы	Итого по лицее	%
2012-2013 уч. год	1329	556 ученика	418 учеников	974 учащихся	73,6%
2013-2014 уч. год	1349	566 учеников	408 учеников	974 человека	72%
2014-2015 уч.год	1340	570 человек	368 человек	938 человек	70 %
2015-2016 уч. год	1354	577 ученика	389 учеников	966 учащихся	71%

В 2015-2016 учебном году в лицее прошел 15-й краевой фестиваль школьной электронной прессы «Золотое перо», в котором приняло участие более 20 команд города и края. Много лет, являясь организатором данного проекта, Лицей собирает юных журналистов, которые пробуют свои силы в разных конкурсах и мастер-классах.

1.4.Содержание и качество подготовки учащихся.

Из 1340 человек аттестовано 1173 человек (без 1-х классов- 167 ученика).

Динамика успеваемости и качества обучения представлена в таблице:

Степень обучения (общее кол-во аттестуемых)	Окончили год на «отлично»	Окончили год на «хорошо» и «отлично»	Неуспевающие
I степень (432человек)	20	262	1
IIстепень (646 человек)	11	269	6
IIIстепень (95 человека)	6	43	0

Награждение учащихся золотой и серебряной медалями за особые успехи в обучении:

Вид медали	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Золотая	-	2	1	2	3	1	4	-
Серебряная	1	2	8	3	4			

Данные в динамике:

	Успеваемость			Всего	Качество			Всего
	I ступень	II ступень	III ступень		I ступень	II ступень	III ступень	
2008-2009	99,6%	99,7%	100%	99,5%	63,5%	35,5%	33,9%	46,2%
2009-2010	99,8%	99,8%	100%	99,8	71,9%	37,6%	43,2%	52%
2010-2011	99,7%	99,8%	100%	99,8%	72 %	48 %	43 %	52,8 %
2011-2012	99,7%	99,5%	100%	99,6%	70%	46,9%	46%	54,3%
2012-2013	99,8%	99,6%	100%	99,8%	66%	46%	52%	54,6%
2013-2014	99,5%	99,8%	100%	99,6%	70,6%	40,2%	36,8%	49%
2014-2015	99%	98%	99%	98,7%	71%	40%	34%	45,76%
2015-2016	99,7%	99%	100%	99,4%	65%	43,3%	51,5%	52

В 2015-2016 учебном году впервые проводились Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру в 4-х классах.

Предмет	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	Процент неудовлетворительных результатов
Русский язык	129	98%	93,7%	1,6% (2 уч-ся)
Математика	133	99%	91,7%	0,75% (1 уч-ся)
Окружающий мир	131	100%	91,6%	0%

Анализ достижений планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС на уровне нашего региона и России, что учащиеся достигли планируемых результатов не ниже результатов на уровне страны.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9,11-х классов в Лицее в 2015-2016 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. В государственной (итоговой) аттестации участвовали 118 выпускник 9-х классов и 49 выпускников средней школы.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классах Лицея. В этом учебном году кроме обязательных предметов - математика и русский язык учащиеся сдавали два экзамена по предметам по выбору. Хорошие результаты учащиеся показали по русскому языку, математике, химии, информатике, физике, удовлетворительные результаты по биологии, английскому языку.

Предметы	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	Средний балл ОУ	Средний балл ОУ	Средний балл ОУ	Средний балл ОУ
Русский язык	64,75	57,67	55,93	4,14 (из 5)
Математика	56,6	49,74	52,47	3,96 (из 5)
Обществознание				3,16
Биология				3,46
Химия				4,67
Физика				4,11
Английский язык				3,89
Немецкий язык				3,2
Информатика				4,85
География				2,88

Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся 11 классов

Предметы	2013-2014			2014-2015			2015-2016		
	Лицей	Лицей	Лицей	Лицей	Город	Край	Лицей	Город	Край
Русский язык	73,78	73,78	73,78	77,28	74,79	71	75,49	73,8	70,6
Математика(профиль)	50	50	50	52,59	52,03	47,2	67,90	58,2	53,1
Математика (база)							4,53		
Литература	86	86	86	82	67,19	65	62	66,1	63,9
Биология	65,55	65,55	65,55	65	63,84	58	64,36	57,5	65
Физика	50,18	50,18	50,18	67,31	58,36	55	55,70	53,7	51,3
Химия	65,78	65,78	65,78	61	62,54	61	65,80	56,3	55,2
История	53	53	53	55,83	56,28	53	44	55,2	52,6
Обществознание	56,75	56,75	56,75	58,13	60,28	58	54,57	58,3	56,3
Информатика и ИКТ	73	73	73	73	66,96	61	58,50	66,6	62,8
География	68,75	68,75	68,75	81	74,37	70	67	68,3	65,4
Иностранный язык(нем.)	---	---	---	54	62,49	59	-	66	64
Иностранный язык(англ.)	72,5	72,5	72,5	66	70,61	68	57,83	72,5	70,9

1.4.1.Работа в рамках организации «Профессиональные пробы и социальные практики»

Специальность	Место проведения	Название программы	Наличие договора с предприятием
Помощник воспитателя	МАДОУ «ЦРР – детский сад № 403»	«Профессиональные пробы в детском саду»	Договор бессрочный заключен 20.04.2014 года
Парикмахер, дизайнер, слесарь, токарь	МАОУ Центр образования Индустриального района	Основы парикмахерского дела. Основы дизайна. Слесарное дело. Токарное дело.	Договор от 01.01.2015 на 2015-2016 учебный год
Авиадиспетчер	Филиал Аэронавигация Урала. ФГУП Госкорпорация по ОрВД	Ознакомление учащихся с технологией работы авиадиспетчера при осуществлении	Договор от 18.02.2016 года

		радиообмена	
Врач, медицинская сестра	Краевое государственное учреждение Центр комплексной реабилитации инвалидов	Профессиональные пробы в учреждениях, оказывающих медицинские услуги	Договор 27.05.2015 года на 2015-2016 учебный год
Профессии структурных подразделений полиции	ОП № 2 Управления МВД России по г.Перми	Профессиональные пробы в профессии сотрудника системы МВД	06.04.2015 года на 2015-2016 учебный год
Профессия программист экономист Профессия эколог	Пермская государственная сельскохозяйственная академия им. Д.Прянишникова	Профессиональная проба по профессии "Программист-экономист" Профессиональная проба по профилю "Агроэкология"	Март 2016 года
Инженер исследователь Инженер конструктор	Негосударственное образовательное учреждение "Центр инновационного развития человеческого потенциала"	Профессии ОАО "ПНППК"	Договор ноябрь 2014 года бессрочный
психолог	МАОУ "Лицей № 3" г.Перми	Профессиональные пробы педагог - психолог	Договор апрель 2016 года

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

За прошедший учебный год проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1, 4, 5, 6, 9-11 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот учебный год было проведено 33 групповых коррекционно-развивающих занятия. Основной контингент – учащиеся 5, 6, 9 классов. В 9, 10, 11 классах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Проведено 85 индивидуальных занятий. Из них 20 занятий по адаптированной программе с учащимися с ОВЗ.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие познавательной сферы
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков
- профессиональная ориентация

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике.

1.4.2. Достижения учащихся

Активность участия лицеистов в олимпиадах, конкурсах

Критерии	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	978/73%	1014/76%	1020/75%

Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров	201/15%	212/16%	105/12%
---	---------	---------	---------

Результатом кропотливой работы учителей Лицея являются победы лицейстов на многочисленных олимпиадах, научно-практических конференциях и конкурсах. Вот результаты 2015-2016 учебного года:

Всероссийская олимпиада школьников	предмет	результат
<i>муниципальный этап</i>	«Математика», «Технология», «Биология» «Физическая культура»	победители и призеры
<i>региональный этап</i>	«Физическая культура»	призер
Олимпиада ПГНИУ «Юные таланты»	«Литература», «Информатика» и «Физика», журналистика, «География»	победители и призеры
V краевой конкурса учебно-исследовательских работ обучающихся 1-6 классов		призеры
Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»		победитель
Региональный конкурс-игра «Чеширский кот»		победители и призеры
Региональный этап игрового конкурса «ЛИС – любитель истории»		победители и призеры
Регионального этапа конкурса-игры «ЕНОТ – знаток естественных наук 2016»		победители и призеры
Регионального этапа конкурса-игры «Тигр»		победители и призеры
IX краевой конкурс ПГГПУ «Знаток истории математики»		победители и призеры
V городские с краевым участием «Зимних математических игр»		призеры
Международный Молодежный чемпионат по информатике		призеры
Городской конкурс «Турнир Смекалистых - 2016»		победитель
Олимпиада школьников по математике РЭУ имени В.В. Плеханова,		победители и призеры
Всероссийский командный кубок КИТА по городу Перми		победители и призеры
Краевой фестиваль «Золотое перо»		победители и призеры
Краевой конкурс «Мир, нарисованный словом»		призер
87-ая краевая легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Звезда», посвященной 71-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне		команда - победители
Городской фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО		победители и призеры
Первенство России по спортивному ориентированию		победитель
Первенство Приволжского Федерального Округа по спортивному ориентированию		призеры
Спортивно-патриотический турнир Приволжского округа «Русский силомер»		призер
Первенство края и района по лыжным гонкам и спортивному ориентированию		победители и призеры
Гимнастическое троеборье в рамках Фестиваля « От		победители и призеры

значка ГТО к олимпийской медали», фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, г. Белгород	
Краевой спортивно-патриотический фестиваль «Дни воинской славы России»	лауреаты
Краевой фестиваль «Ангелы, зажгите свечи звезд»	обладатель Гран-при
Краевой конкурс начинающих журналистов имени В. Дементьева, другие литературные конкурсы и фестивали в том числе Петербургского Всероссийского читательского форума	победители и призеры

1.5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Работа с персоналом лица регулируется следующими локальными актами: Положение о методическом объединении учителей, Положение о научно-методическом совете, Положение об аттестационной комиссии для проведения аттестации педагогических работников, Положение о порядке аттестации заместителей директора МАОУ "Лицей № 3" г.Перми и лиц, претендующих на должность заместителя на соответствие занимаемой должности, Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствие занимаемой должности. Положение о портфолио учителя, Правила внутреннего трудового распорядка для работников и другие. <http://www.licey3.perm.ru/onas/kb/>

Укомплектованность педагогическими кадрами - 100%.

Количество педагогических работников	Количество штатных педагогических работников	Количество совместителей
76	76	0

Численный состав женщин и мужчин.

Год	Количество педагогических работников	Количество мужчин
2014	81	3 (3,7%)
2016	76	5 (6,6%)

Лицей привлекает квалифицированные кадры и в частности учителей-мужчин посредством распределения стимулирующей части фонда оплаты труда согласно эффективно действующему локальному акту, предусматривающему поощрение всех категорий работников и каждую возможность превышения должностных обязанностей поуровнево. Оплачивается курсовая подготовка. На базе лицея проходят многочисленные семинары, мастер-классы для популяризации опыта своих лучших учителей. Ежегодно издается методический сборник лицея. На празднике «последнего звонка» два лучших по результатам учебного года учителя получают значительные денежные премии от спонсора.

Возрастные характеристики педагогического персонала

Количество педагогических работников	Менее 2 лет	До 25 лет	26-35 лет	От 36 до 55 лет	Старше 56 лет
76	2	8	9	46	11

Значительную долю педагогического состава составляют кадры, имеющие большой опыт работы: 82% педагогов имеют стаж работы в образовании свыше 10 лет.

Образовательный ценз педагогических работников

Кол-во педагогических работников	Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование
76	68	8

Увеличилось количество учителей со средним профессиональным образованием за счет притока студентов-заочников ПГГПУ (факультет иностранных языков).

Уровень квалификации

Кол-во педагогических работников	Всего категорийных педагогов	С высшей квалификационной категорией	С первой квалификационной категорией	Соответствие должности	Без категории
76	59	22	19	18	17

Увеличилась доля категорийных работников до 73%, что превышает средний городской показатель (48%). В числе педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий, - молодые специалисты или вновь прибывшие работники, проработавшие в лицее менее двух лет. Данные работники не имеют аттестации по объективным обстоятельствам: усилия на первом году работы, как правило, расходятся на адаптацию, молодые специалисты присматриваются, и только на втором году интегрируются в корпоративную культуру (если принимают её, если нет – уходят) и начинают понимать, что неременной составляющей педагогического труда является совершенствование профессионализма. Данные категории работников согласно положению не подлежат аттестации. Без учёта данной категории работников доля категорийных работников составляет 99% от максимально возможного. Тем не менее, городской рейтинг по данному параметру выстраивается без учёта вышеизложенных обстоятельств, поэтому лицей занимал следующие места:

Доля педагогов, аттестованных в 2015 - 2016 учебном году

Кол-во педагогических работников	Всего аттестовано	Высшая категория	Первая категория	Соответствие должности
76	22	7	10	5

Повышение квалификации

Количество педагогических и административных работников	Удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административных работников
76	100%

На сегодня все учителя начальной и 30 учителей основной школы Лицея прошли обучение по ФГОС НОО (72 часа и более)

Итоги обучения кадров с 01.06.2014 по 31.05.2015			
	от 16 до 72 часов (чел.)	72 часа и более	Профессиональная переподготовка (более 250 часов)
Педагоги	19	13	0
Руководители	1	1	0

В лицее сложилась целостная система методической работы под руководством администрации, методического, педагогического и управляющего советов и направленная на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса. Целью работы обозначено обеспечение профессиональной готовности педагогических работников Лицея к реализации ФГОС. Ежегодный план методической работы обеспечивает сопровождение введения ФГОС нового поколения. Выявляются затруднения, потребности и запросы учителей, оказывается помощь в разработке и реализации индивидуальных планов, организуется процесс погружения учителя в решение новых задач профессиональной деятельности в сочетании групповых и индивидуальных форм работы. Учителя Лицея активно работают в профессиональных объединениях в Лицее и за его пределами. Осуществляется повышение квалификации

учителей, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы.

Традиционными формами являются тематические методические и педагогические советы, заседания МО, микрогрупп, диагностика, педагогический мониторинг, индивидуальная работа, аттестация, самообразование учителей. Традиционно организуются семинары – практикумы, открытые уроки, взаимопосещение уроков, предметные недели, творческие отчеты, информирование и обсуждение методических новинок, презентация методических разработок.

Учителя лицея используют в работе современные методики и технологии обучения, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в порядке, установленном приказом Министерства образования и науки РФ, активно применяют образовательные технологии, ориентированные на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса.

Учителя математики и учебных предметов естественнонаучного цикла широко применяют и неоднократно на семинарах разного уровня демонстрировали создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению. Проектное обучение особенно успешно применяется в начальных классах и на ступени основного общего образования. Исследовательские методы, популярные на уроках учителей химии, биологии, физики, исследования в области языкознания - у лингвистов лицея дают возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему, что важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника. Все учителя лицея освоили и с успехом применяют технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), здоровьесберегающие, информационно - коммуникационные технологии.

Школа I ступени Лицея работала по теме «Качество образования младших школьников в условиях модернизации образовательной системы». Плодотворно работали группы учителей по внедрению ФГОС. Учителя активно работали по следующим направлениям: «Формирование УУД на уроках в начальной школе в рамках ФГОС. Проблемно – ориентированный анализ урока», «Использование информационных технологий в начальных классах — как одно из условий повышения качества образования», «Работа с одаренными детьми», «Системно – деятельностный подход на уроках в начальной школе». На заседаниях МО были заслушаны выступления учителей: Богомяжковой Н.А., Кравцова А.А., Перевозчиковой Л.П., Бубновой Л.П., Сурковой С.Н. Была организована декада взаимопосещения уроков (28 посещенных уроков). Итогом декады явилось проведение заседания творческой группы учителей. Кабинеты начальной школы прекрасно оснащены современными мультимедийными установками. Учителями начальных классов накоплен богатый дидактический материал, что, безусловно, способствует оптимизации учебного процесса. Шиляева Т.А. участвовала в конкурсе «Учитель года 2015» (очный этап, сертификат лауреата). Ряд учителей приняли участие в краевом семинаре «Педагогическая деятельность учителя основного и среднего образования». Открытые уроки с самоанализом показали учителя Овчинникова Т.Н., Горбунова Н.И., Шиляева Т.А., Кравцова А.А.

Учителя русского языка, литературы, истории, искусства провели Городской семинар «Метапредметность как принцип интеграции содержания образования», выступали на курсах повышения квалификации, городских и краевых семинарах, Сулова С.А. выпустила книгу «Искры памяти-2», Вотинова А.С. стала победителем Районного конкурса молодых работников образования Индустриального района «В ногу со временем». В соответствии с планом были проведены заседания МО.

Учителя математики и информатики Лицея продолжают успешно транслировать свой опыт работы на интерактивных конкурсах методических разработок, открытых

профессиональных конкурсах, по результатам участия в конкурсных программах шесть членов МО включены в сборник «Ими гордится Россия».

Опыт учителей математики, русского языка и литературы, физической культуры, иностранных языков, химии в течение всего года были востребованы на городских и краевых семинарах-практикумах. Молодые учителя Лицея Шиляева Т.А., Осипова Т.И. и Вотинова А.С. успешно дебютировали в муниципальном проекте «Урок в подарок». Согласно регламенту учителя – предметники приняли активное участие в муниципальном проекте «Профи-край».

На базе лицея в течение года прошли два городских семинара. Наши учителя дали 11 «открытых уроков», в соответствии с требованиями ФГОС ООО сделали их самоанализ. 6 учителей приняли участие в городских акциях «Урок в подарок» и «Методический экспресс»

В сроки проведены предметные декадни, заседания научно-методического совета, XXIII научно-практическая конференция, имеются протоколы заседаний МО по обозначенным в плане темам.

Деятельность лицея в качестве апробационной площадки ФГОС ООО Пермского края направлена на разработку междисциплинарной программы «Стратегия измерения и критерии оценивания сформированности метапредметного умения смыслового чтения в основной школе». В рамках программы будут определены содержание и механизмы оценивания сформированности умения смыслового чтения и работы с текстом в содержании учебных предметов. Будет подобран дидактический материал (различные виды текстов) и разработаны типовые задания для оценки сформированности умения смыслового чтения. Данная программа обеспечит методическую поддержку педагогов по реализации в образовательном процессе стратегий смыслового чтения. Цель апробационной деятельности лицея заключается в разработке и апробации методик сформированности метапредметного умения «смысловое чтение» у учащихся 5 классов в рамках ООП ООО.

Наиболее значимым событием является интеллектуальная игра «Знатоки естествознания», организованная лицеем для школ города. Уже третий год участниками являются более 30 команд школ города. Активность проявляют все наши учителя химии, биологии, географии, физики, качественное информационное обеспечение – Н.В.Филаевская

По-прежнему требует повышения эффективность «наставничества» и работы с молодыми специалистами. Необходима корреляция результатов методической работы с результатами ЕГЭ и ГИА.

Переход к системе эффективного контракта прошел в соответствии с «Методическими рекомендациями по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и работников» (письмо Минобрнауки России от 20 июня 2013 года № АП-1073/02).

Лицей оснащен печатными и электронными носителями учебной (образовательной) информации по всем учебным предметам Учебного плана, а также фондом дополнительной литературы, сопровождающей реализацию образовательных программ (художественной, научно-популярной, справочно-библиографической). Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы представлены не только на полиграфических носителях, но и на цифровых (электронных) носителях.

Медиатека лицея насчитывает 75 наименований по разным предметным областям и активно используется учителями..

В библиотеке обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам. Имеющийся фонд библиотеки 38960 экземпляров книг(11041 экз. учебной

литературы, 27919 экз. художественной и методической литературы, 1670 экз. электронных образовательных ресурсов) позволяет в полном объеме выполнять государственные образовательные стандарты.

Оценка учебно-методического обеспечения учебного процесса по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования показала, что изучение предметов проходит по примерным программам для общеобразовательных школ РФ и учебникам, включенным в Федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год. Соблюдается преемственность используемых программ и учебников.

Информационное обслуживание направлено на обеспечение постоянного доступа для всех участников образовательного процесса МАОУ «Лицей №3» г. Перми к информации, связанной с реализацией программы развития и образовательной программы, организацией образовательного процесса и позволяет в электронной форме управлять учебным процессом, решать приоритетные образовательные задачи:

- в арсенале педагогов имеются интерактивные доски, проекторы, экраны, мобильный класс, визуализаторы, документ-камеры, пневматический тир, комплекты робототехники и другое оборудование;
- школа подключена к Интернету;
- имеются два компьютерных класса на 30 рабочих мест для обучающихся и рабочими местами учителя со свободным доступом в Интернет;
- рабочие места свободного доступа в Интернет имеются в кабинетах директора, заместителей директоров, учительской, библиотеке, учебных кабинетах;
- информационный центр (библиотека) оснащена рабочими местами свободного доступа к цифровым образовательным ресурсам для учителей и обучающихся Лицея.

Лицей имеет официальный сайт в сети Интернет. На сайте Лицея размещена актуальная информация о деятельности образовательной организации, методические материалы педагогов, сведения для родителей. Информация на сайте пополняется еженедельно

1.6. Материально-техническая база.

Для организации уставной деятельности, в соответствии с законодательством, за МАОУ «Лицей №3» г. Перми закреплены на праве оперативного управления типовое трехэтажное здание (Свидетельство о государственной регистрации права от 21.05.2014 г. 59-БД № 323295) и земельный участок (Свидетельство о государственной регистрации права от 21.05.2014 г. 59-БД № 323234). Наполняемость образовательной организации составляет 1342 ученика, проектная вместимость – 750 человек.

Трехэтажное здание Лицея построено в 1981 году, наружные и внутренние стены крупнопанельные, крыша мягкая рулонная по железобетонному основанию, площадь здания – 6187,3 кв. м., площадь территории – 28446 кв. м., протяженность периметра – 710 м. Рельеф в районе Лицея ровный, со стороны главного входа и спортивной площадки прилегает лесной массив. На территории Лицея находятся здание учебной теплицы, хоккейная коробка, лыжная база, трансформаторная подстанция, гаражи. Зоны территории: учебно-опытная, физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. По всему периметру территории Лицея имеется металлическое ограждение, высотой 1 м 80 см. Электроснабжение – из ТП Пермэнерго, теплоснабжение – центральное отопление от ТЭЦ, водоснабжение – от сетей «Новогор – Прикамье», водоотведение – сброс в городскую сеть «Новогор – Прикамье», горячее водоснабжение – центральное от ТЭЦ.

Для организации образовательного процесса используются 38 учебных кабинета, в том числе по одному кабинету химии, биологии, физики, географии, два кабинета информатики, кабинет обслуживающего труда, учебные мастерские (столярная и слесарная); 4 лаборантские, библиотека с читальным залом, актовый зал. Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, компьютеры.

Образовательная деятельность обеспечена необходимыми объектами и помещениями социально-бытового назначения: имеется столовая с обеденным залом на 200 посадочных мест (заключен договор аренды пищеблока и договор об организации питания обучающихся и сотрудников Лицея с ИП И.Д. Мальцева с 30.07.2013г. сроком на 5 лет), необходимым материально-техническим оснащением для занятий физической культурой и спортом, кабинетами социально-психологической службы. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на основании договора и лицензии МБУЗ «Городская детская клиническая поликлиника №5» г. Перми. С целью плановой профилактики и оказания стоматологической помощи обучающимся в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи организован стоматологический кабинет на основании договора от 28.07.2014г. и лицензии от 01.11.2013г.

1.7. Внутрешкольная система оценки качества образования и ее функционирование.

Система оценки качества образования в лицее представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы.

Основная цель системы - получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в лицее, прогнозирование развития лицея.

Система оценки качества образования, сложившаяся в лицее служит:

- формированию единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в лицее;
- получению объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лицее, тенденциям его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставлению всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятию обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозированию развития образовательной системы лицея.

Организационная структура, занимающаяся внутри лицейской оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию лицея, педагогический совет, Методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.). Лицейская система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Лицее, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Лицея;
- состояние здоровья обучающихся.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- метапредметное тестирование;
- социологические опросы;
- отчеты работников лицея;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Формы текущего контроля могут быть – оценка устного ответа обучающегося, самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематический зачет, письменная контрольная работа, тест, защита учебного проекта и др.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;
- участие и результативность в школьных, районных, республиканских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии с программой мониторинговых исследований.

Процедура оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости лицея для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

Итоговый контроль в переводных классах лицея устанавливается по профильным и основным предметам: Математика в математических классах: в 5 – 9, 10 классах – в форме теста на профильном уровне. Иностранные языки в лингвистических классах: в 5 – 8 классах – в форме собеседования и грамматического теста на профильном уровне. Химия

в химико-биологических классах: в 8, 10 классах – в форме теста на профильном уровне. Биология в химико-биологических классах: в 8, 10 классах – в форме теста на профильном уровне. Физическая культура в спортивно-кадетских классах: в 8-а классе – в форме зачета по предмету. Математика и русский язык: во всех 1 – 8, 10 классах – в форме письменных контрольных работ, тестов.

Администрация лицея управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании локального акта.

Работа учителя в свою очередь оценивается по следующим критериям:

- Система работы по подготовке учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний)
- Система работы по сформированности у учащихся методов и приемов по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений
- Уровень организации системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий

Работа учителя стимулируется ежемесячно по следующим показателям:

Вклад учителя в выполнение муниципального задания

Положительная динамика качества обучения по всем предметам, которые ведет учитель

Результаты мониторинга метапредметных навыков учащихся

Динамика индивидуальных образовательных результатов обучающихся

Результативное участие в городском мониторинге учителей

Использование педагогических технологий, наиболее полно реализующих идеи ФГОС.

Трудовые отношения с работниками лицея оформлены на принципах эффективного контракта. Внесены изменения в локальные акты лицея

Управление лицеем сегодня – это целенаправленный процесс, призванный обеспечить наращивание потенциала лицея и повышение его уровня.

Основная управленческая проблема, требующая решения в следующем учебном году: совершенствование системы индивидуализированного образования в новых условиях, связанных с внедрением ФГОС на ступени основного общего образования, для достижения принципиально новых образовательных результатов.

Результаты исследования положения лицея в социуме. Способы проведения – анкетирование, телефонные опросы, интервью. Исполнители – классные руководители, администрация, члены Управляющего совета.

Полученная информация позволяет достаточно достоверно и репрезентативно исследовать положение иеца во «внутреннем социуме».

Было выяснено, что мотивами выбора именно данного образовательного учреждения явились:

- близкое месторасположение лицея от места жительства респондентов,
- принадлежность лицея к школам – брендам, что соответствует высокому уровню притязаний ряда родителей обучающихся в лицее.

Наличие хорошей материальной базы Лицея как критерий выбора отмечается в последнюю очередь – «отремонтированные классы», «хорошая спортивная база».

На вопрос «Удовлетворены ли Вы тем, что Ваш ребенок учится в Лицее»? были получены следующие ответы:

Ответ	% респондентов		
Да	46	47	51
Скорее да, чем нет	34	38	38
Скорее нет, чем да	10	8	5
Нет	10	7	6

Среди тех, кто не удовлетворен обучением в лицее – родители, дети которых часто меняют школы; родители со сформированными сверхожиданиями; родители, дети которых не были зачислены в профильные классы А, Б и В, в которых с точки зрения родителей работают лучшие учителя и где учатся наиболее мотивированные дети.

При ответе на вопрос «Что на Ваш взгляд отличает Лице №3 от других известных Вам школ?» респонденты отметили:

1. Хороший детский коллектив – в среднем 64% опрошенных. Родители обращали внимание на толерантность детей как национальную, так и физическую, равное отношение сильных к слабым, здоровых к больным.

«Дети умеют радоваться успехам других».

2. Наличие традиций – в среднем 44% опрошенных.

«Атмосфера демократичности в общении – это, когда ученика слушают и общаются с ним как с личностью», «Оценки объективны». Отмечаются традиционные внеклассные мероприятия.

3. Высокий уровень преподавания – отметили в среднем 22% родителей.

На вопрос «Посоветовали бы Вы Вашим знакомым отдать своего ребенка в Лицей» получены следующие ответы:

Ответ	% респондентов		
«да»	60	58	62
«нет»	24	20	18
«да – но»	16	22	20

Среди пожеланий родителей, обращенных к Лицею:

Очень многие хотели бы заниматься в первую смену, хотя, чтобы учителя были более терпимыми к детям, другие, напротив, просят быть строже.

Лицей остается весьма востребованным причем не только в районе Нагорный, но и в других районах Перми. Об этом свидетельствует превышение количества желающих отдать своих детей в первый класс над количеством мест в лицее

Первоочередными управленческими задачами в ближайшем будущем станут:

1) усиление внутрилицейской программы «Качество образования» это создание системы оценивания метапредметных результатов образовательной деятельности лицеистов, совершенствование системы мониторинга качества условий, образовательных результатов и качества преподавания, изучение общественного заказа на образовательные услуги и разработка технологической, нормативно-правовой основы его размещения в структуре образовательной программы лицея.

2) создание эффективной системы преемственности при введении ФГОС на ступени ООО.

3) обновление образовательной системы лицея, обеспечение выпускникам высокого уровня готовности к профессиональному самоопределению на основе самостоятельного построения ими индивидуально-ориентированного образования.

Часть 2. Информация о показателях деятельности подлежащего самообследованию МАОУ «Лицей №3» г. Перми

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1340 человек

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	559 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	646 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	95 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	610 человек/ 52 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	55,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	56,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,8 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	2 человека/

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1,7 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	620 человек/ 46 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	254 человека/ 19 %
1.19.1	Регионального уровня	38 человек/ 3 %
1.19.2	Федерального уровня	9 человек/ 1 %
1.19.3	Международного уровня	4 человека/ 0,5 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	281 человек/ 21 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	116 человека/ 9 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56 человек/ 88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55 человек/ 86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 12%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 человек/ 57 %
1.29.1	Высшая	22 человек/ 54 %
1.29.2	Первая	19 человек/ 46 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13 человек/ 20,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 18,7 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человек/ 25 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 17,2 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	92 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8,23 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1340 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,169 кв. м

«Утверждаю»
 Директор МАОУ «Лицей №3» г. Перми
 Штэфан В.А.

