МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Департамент образования администрации города Перми

МАОУ "Лицей №3 " г. Перми"

РАССМОТРЕНО
зам.директора

Филаевская Н.В.
Протокол пед.совета N20
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

Епанов В.И.
Приказ N059-08/18-01-06/4-341
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1474958)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 классов углубленное изучение

г.Пермь, 2023

Пояснительная записка

Программа по английскому языку для 5 класса разработана в соответствии с требованиям

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29. 09. 2012года №279 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".
4. СанПиН 2.4.2. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»(утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2020 года N 189,зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. регистрационный номер 19993)
5. Основная образовательная программа МАОУ “Лицей N 3” на 2021-2022 учебный год.

Программа учебного курса «Английский язык» для 5 класса составлена на основе примерной программы по иностранным языкам (английский язык), утвержденной Министерством образования и науки РФ (Москва: Просвещение, 2020), рабочей программы В.Г. Апалькова по английскому языку к предметной линии учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для V–IX классов(пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2020).В 5 классе используется учебное пособие Английский язык. V класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В двух частях / И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М.: Просвещение, 2014.Данное учебное пособие включено в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в основной школе Приказом Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Общими целями учебного предмета «Английский язык» в 5 классе являются:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции**в совокупности составляющих, а именно:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
учебно–познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие личности обучающихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
  - формирование у обучающихся потребности изучения английского языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
  - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;
  - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «английский язык» входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, русский языклитература,география, биология, история, география, изобразительное искусство).
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Английский язык расширяет лингвистический кругозор детей, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся.В основу обучения положен коммуникативно-когнитивный подход к

обучению иностранным языкам, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку обеспечивают особое внимание интересам, возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся при организации работы по развитию способов деятельности. При обучении иностранному языку основными формами работы являются: фронтальные, коллективные, групповые, индивидуальные, парные. В качестве организационных форм контроля выступают такие формы как устный и письменный контроль, тестовый и коммуникативно-ориентированный. Обучение в основной школе направлено на развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных умений, на самоопределение обучающихся. Методы проблемной направленности, критического мышления, речевого моделирования, стимулирования речемыслительной деятельности, в наибольшей мере способствуют формированию теоретического рефлексивного мышления у школьников. Такая качественно новая форма мышления раскрывает новые возможности для развития самосознания и целеполагания, выстраивания индивидуальной образовательной траектории. Применение метода обучения в сотрудничестве способствует развитию компетентности общения, социализации учащихся, умению работать в группе. Технологии проектной деятельности, ИКТ, портфолио ученика служат развитию познавательных и исследовательских умений учащихся, расширению их общеобразовательного кругозора, формированию нравственных качеств. Игровые приёмы обучения способствуют формированию мотивации к изучению иностранного языка, выступают средством формирования уверенности в своих силах и способностях.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение английского языка в 5 классе 3 часа в неделю, что составляет 105 часов в год. Из компонента образовательной организации дополнительно на изучение английского языка в 5 классе по УМК И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой «EnglishV» (для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка; М.: Просвещение, 2012) отводится 2 часа в неделю. Таким образом, общее количество учебных часов по английскому языку в 5 классе составляет 175 часов в год (35 учебных недель).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания курса основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС основного общего образования. В основе построения курса лежат следующие принципы: принцип интеграции, педоцентрический – отбор наиболее актуальных знаний для ребёнка этого возраста, культорологический, принцип экологизации, принцип поступательности – постепенность, последовательность и перспективность обучения, краеведческий принцип и другие. При изучении данного предмета стимулируется общее речевое развитие школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Владение основами научных методов познания окружающего мира и мотивированность на творчество и инновационную деятельность; готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую деятельность, проектную и информационно-познавательную деятельность важны для нынешнего школьника. Неотъемлемой чертой становятся уважение мнения других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешное взаимодействие.

Ценностные ориентиры учебного предмета основаны на пропаганде правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни. Красной линией среди ценностных ориентиров становится мотивированность на образование и самообразование в течение всей жизни.

5. Личностные, метапредметные и предметные результатыосвоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками 5 класса следующих ***личностных результатов:***
У обучающегося будут сформированы:
- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;-
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
Обучающийся получит возможность для формирования:
- *способности отстаивать гуманистические и демократические ценности;*
- *умения отстаивать свою гражданскую позицию;*
- *способности идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.*
Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).
Программа развития универсальных учебных действий
Обучающийся научится:
Регулятивные УУД:
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- планировать свое речевое и неречевое поведение, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- быть готовым конструктивно разрешать конфликты посредствам учета интересов сторон и сотрудничества.
Познавательные УУД:
- использовать знаково-символические средства представления информации;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации;
- владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построенияpассуждений, отнесения к известным понятиям;
- владеть сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений в соответствии с содержанием учебного предмета «английский язык»;

- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде (формирование ИКТ – компетенции) в соответствии с содержанием учебного предмета «английский язык».

Коммуникативные УУД:

- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий, беседовать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, выражая свое мнение, соблюдать правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;*
- *развивать исследовательские учебные действия;*
- *воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения;*
- *осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.*

ИКТ-компетентность

Обучающийся научится:

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве.

Обучающийсяполучит возможность научиться*:*

осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Обучающийся научится:

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок.

Обучающийсяполучит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.*

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Обучающийся научится:

- откликаться на содержание текста (связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников);
- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; находить в тексте требуемую информацию,определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);

Обучающийсяполучит возможность научиться:

- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;*
- *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

<u>Предметными результатами</u> изучения английского языка в 5 классе являются:

Коммуникативные умения ***Говорение***	
Обучающийся научится	**Обучающийся получит возможность научиться:**
Монологическая речь	
- кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные иоценочные суждения; - передавать содержание, основную мысль прочитанного текста; - делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту; - выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту. - высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план,вопросы. Объем монологического высказывания от 8 до 10 фраз, оформленных в грамматическом и смысловом отношении.	- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного*; - *высказываться на заданную тему без использования опоры;* - *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*
Диалогическая речь	
- вести диалоги этикетного характера – 3 реплики со стороны каждого обучающегося; - вести диалог - расспрос - до 4 реплик со стороны каждого обучающегося; - вести диалог- побуждение к действию – до 3х реплик со стороны каждого	- *вести диалог – обмен мнениями – до 3 реплик со стороны каждого обучающегося,* - *брать и давать интервью.*

обучающегося.	
Аудирование	
- прогнозировать содержание текста по началу сообщения; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - выделять нужную информацию; - выделить главные факты; - игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи.Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.	*- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативнымтипам речи;* *- определить основную тему текста;* *- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*
Чтение	
Ознакомительное: - определять тему/основную мысль; - выделять главные факты, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; - догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, контексту); - пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником,словарём. *Изучающее:* - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; - читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.); - оценить полученную из текста информацию, выразить своё мнение. *Просмотровое/поисковое*: - выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;	*- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событийтекста;* *- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов и использовать эту информацию в дальнейшей работе, интерпретировать полученную информацию;* *- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*
Письмо	
- заполнять анкеты, бланки, таблицы; - завершать начатые предложения с опорой на ранее полученные знания; - выполнять лексико – грамматические упражнения; - составлять план текста; - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах	*- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе).* *- делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее);- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.*

изучаемого языка;	
Языковые средства и навыки оперирования ими ***Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация***	
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - правильно писать изученные слова; - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;	- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;* - *уточнять написание слова по словарю.*
Фонетическая сторона речи	
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - членить предложение на смысловые группы; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	- *распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;* - *соблюдать интонацию перечисления;* - *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);* - *читать изучаемые слова по транскрипции.*
Лексическая сторона речи	
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения, конверсии, аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;* - *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;* - *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;* - *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly,asforme, finally, atlast, etc.);*

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;	- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*
Грамматическая сторона речи	
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*; - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+tobe*; - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and,but,or*; - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера*;* - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, относительные, вопросительные; - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и PastContinuous, PresentPerfect; - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *tobegoingto*, PresentContinuous*;* - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты	- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;* - *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if,that, who, which,what, when, where, how,why*; - *использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.*

(*may,can,could,must, should*); - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive; - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;	
Социокультурные знания и умения	
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета,наиболее распространенную оценочную лексику, принятые в странах изучаемого языка; - представлять родную страну и культуру на английском языке; - знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); - познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; - иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); - понимать роль владения иностранными языками в современном мире;	- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;* - *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;* - *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*
Компенсаторные умения	
- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос,словарнуюзаменупри говорении; - догадываться о значении незнакомых слов по жестам и мимике; - игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения;	- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;* - *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

6.Содержание тем учебного курса

№	Раздел курса	Кол-во часов	Содержание учебного раздела
1.	Всеосебе(Personal Identification).	10 ч.	Семья; адрес; телефонный номер; внешность, увлечения, профессии. Глагол “tohave” в Present, Past, FutureSimple.
2.	Мой день(Daily Life).	8 ч.	Дом, комнаты, современные удобства, мебель; в школе. Present Continuous и Present Indefinite Tenses.
3	Свободное время (Free Time).	8 ч.	Хобби и интересы, радио и телевидение, музеи и выставки, кино, театр, известные писатели. PastIndefiniteTense, артикль с названиями видов спорта и музыкальными инструментами.
4	Путешествия (Travelling).	8 ч.	Погода, времена года; транспорт; багаж, выбор гостиницы, прибытие и отъезд.PresentPerfectTense.

5	Сколько стран, столько обычаев(SoMany Countries, SoMany Customs).	11 ч.	История, главные города, символы, известные люди. FutureIndefiniteTense, “tobegoingto”, способы выражения будущих действий.
6	Мирвокругнас(The World Around Us).	35 ч.	Континенты и страны; национальности; языки; столицы ведущих держав мира; англоязычные страны; английский язык - язык мирового общения; некоторые особенности английского языка в США. Экологические проблемы окружающей среды; животный и растительный мир: исчезающие виды растений и животных; загрязнение воздуха, земли и воды; 22 апреля - день Земли.Usedto,PastContinuousTense, Neither …nor, PresentIndefinitePassive, PastIndefinitePassive.
7	Соединённое Королевство Великобританиии Северной Ирландии. (The Geography of the UK and Its Political Outlook).	23 ч.	Географическое положение; воды, омывающие островное государство; два главных острова Британских островов; основные части Великобритании и их столицы; нации, населяющие Соединённое Королевство; основные языки; флаг и иные символы королевства; политические институты Великобритании; монархия, королевская семья; парламент, его палаты; понятие “Содружество наций”; правительство Соединённого Королевства; стиль жизни в Великобритании. Косвенная речь. Модальный глагол should.
8	Проблемы здравоохранения. Забота о здоровье человека (Health and Body Care).	29ч.	Здоровье человека; симптомы болезней; части тела человека; посещение врача; названия типичных недомоганий; обсуждение самочувствия; посещение аптеки; забота о здоровье, практические советы по поддержанию физической формы; занятия спортом как необходимая составляющая хорошей физической формы. Косвенная речь. Согласование времен
9	Спорт в жизни человека (Sports and Games).	16ч.	Популярные Британские виды спорта. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Придаточные времени и условия. Возвратные местоимения.
10	Магазины и покупки(Shopping).	27ч.	Знаменитые магазины. Британские деньги. Американские деньги.
	Всего	175 ч.	

7.Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Основные понятия	Характеристика деятельности (планируемые результаты)			Дата	
			Предметные	Метапредметные	личностные	По плану	По факту
1. Все о себе *(PersonalIdentilication).*10 часов							
1	Знакомство. Все о себе.	Лексика по теме: «Все о себе». Речевые клише	Оперировать в процессе общения активной лексикой, речевыми клише, в	**Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи		

		по теме «Знакомство».	соответствии с коммуникативной задачей.	**Познавательные**: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. **Коммуникативные:**воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества.		
2	Моя анкета.	Лексика по теме: «Все о себе».	Корректно произ-носить предложения с точки зрения их ритмико-интона-ционных особенностей. Заполнять анкеты, формуляры.	**Регулятивные**: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. **Познавательные**: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. **Коммуникативные:**осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог.	Формирование по-знавательного интереса к изучению нового материала.		
3	Знакомство. Номера телефонов.	Лексика по теме: «Все о себе» Британский вариант называния телефонного номера.	Называть номер телефона как принято в Великобритании.	**Регулятивные**: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. **Познавательные**: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. **Коммуникативные:**осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказываниео себе, друзьях, своих интересах, давать свою оценку.	Личностное самоопределен ие, умение планировать собственную деятельность.		
4	Глагол havegot в простых временах	Глагол havegotв утвердительной, вопросительно	Употреблятьструктур у*havegot* в утвердительной, вопросительной и	**Регулятивные**: находить рациональные способы деятельности, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий,	Осознание собственного объема знаний, готовность к		

	(настоящем, прошедшем, будущем).	й и отрицательной форме в Present, Past ,FutureIndefinite.	отрицательной форме в Present, Past ,FutureIndefinite.	анализировать свои достижения и достижения одноклассников. **Познавательные**: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. **Коммуникативные:**точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.	саморазвитию.		
5	Обращение в английском языке. Правила оформления письма.	Лексика: Mr. Mrs. Miss. Ms. Правила оформления почтового адреса.	Изучать и употреблять в речи обращения к людям, следуя правилам британского этикета; познакомиться, правильно воспроизводить в речи и на письме почтовый адрес.	**Регулятивные**: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. **Познавательные**: выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок. **Коммуникативные:**осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.		
6	Разные профессии.	Лексика по теме «Профессии».	Познакомиться с названиями профессий, правильно воспроизводитьих в речи и на письме; употреблять в речи слова со словообразовательными суффиксами *er/-or, -man;* воспринимать на слух и воспроизводитькратки е диалоги.	**Регулятивные**: находить рациональные способы деятельности, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. **Познавательные**: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. **Коммуникативные:**точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.	Умениеосуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству. Уважительное отношение к чужому мнению.		
7	Дружелюбна	Лексика по	Читать аутентичный	**Регулятивные**:умение оценить	Мотивация к		

	я семья.	теме: «Семья», «Профессии».	текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтениивслух, и корректно произнося предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные**: отвечать на вопросы учителя,партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. **Коммуникативные:**воспринимать информацию, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	творческому труду, к работе на результат.		
8	Описание внешности.	Лексика по теме: «Внешность». Слова и выражения при описании внешности.	Кратко описывать внешность и характер героев рассказа с использованием изобразительной наглядности. Корректно произ-носить предложения с точки зрения их ритмико-интона-ционных особенностей.	**Регулятивные**: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, соотносить их с конечным результатом; осуществлять поиск необходимой информации. **Познавательные**: умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. **Коммуникативные:**воспринимать информацию, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Формирование по-знавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систе-матизации знаний.		
9	Контроль навыков аудирования (входной) «Мечта Тома».	Лексика по теме: «Семья» «Профессии», «Внешность».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.Использо вать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	**Регулятивные**:умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные**: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

				навопросы, исправить неверные утверждения). **Коммуникативные:**воспринимать информацию, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.			
10	Домашнее чтение «Умный продавец».	Лексика по теме: «Семья» «Профессии», «Внешность».	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	**Регулятивные**:умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные**: перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. **Коммуникативные:**воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
2. Мой день *(Daily Life)*. 8 часов							
11	Дом. Квартира. Мебель.	Лексика по теме: «Дом», «Мебель».	Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы и употреблять их в речи; воспринимать на слух и правильно воспроизводить ре-плики из диалога; развивать контекстуальную догадку.	**Регулятивные**: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. **Познавательные**: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. **Коммуникативные:**осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества.		
12	Настоящее	Образование и	Употреблять	**Регулятивные**: находить рациональные	Осознание		

	длительное время.	употребление времени. Краткие ответы. Глаголы чувств и восприятия, не использующиеся в продолженных временах.	утвердительную, вопросительную и отрицательную формы «Настоящего длительного времени» в письменной и устной речи.	способы деятельности, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. **Познавательные**: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. **Коммуникативные:**точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.	собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		
13	Настоящее неопределенное время.	Образование и употребление времени. Краткие ответы Место наречия в предложении.	Употреблять утвердительную, вопросительную и отрицательную формы «Настоящего неопределенного времени» в письменной и устной речи.	**Регулятивные**: находить рациональные способы деятельности, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. **Познавательные**: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. **Коммуникативные:**точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		
14	Современные удобства.	Лексика по теме: «Дом», «Современные удобства».	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи,соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произ-носить предложения с точки зрения их ритмико-интона-ционных особенностей.	**Регулятивные**: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. **Познавательные**: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. **Коммуникативные:**осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог.	Умениеосуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству. Уважительное отношение к чужому мнению.		
15	Каникулы	Лексика по	Правильно	**Регулятивные**:умение оценить	Осознание		

	Питера.	теме: «Дом» «Современные удобства».	писатьновые лексические единицы; читатьаутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произ-носить предложения с точки зрения их ритмико-интона-ционных особенностей.	качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные**: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. **Коммуникативные:**воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		
16	Описание дома, квартиры.	Лексика по теме: «Дом» «Современные удобства». Образование и употребление «Настоящего простого» и «Настоящего длительного» времен.	Описывать комнату друга/подруги, проживающего/ей в городской/ сельской местности.	**Регулятивные**: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. **Познавательные**: отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. **Коммуникативные:**осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог.	Мотивация к творческому труду, к работе на результат.		
17	Аудирование «Важно знать иностранные языки».	Лексика по теме: «Дом» «Современные удобства» Образование и употребление «Настоящего простого» и «Настоящего	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	**Регулятивные**:умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные**: умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос, анализировать, сравнивать, обобщать,	Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности, развитие широких познавательны		

		длительного» времен.		делать выводы. **Коммуникативные:**воспринимать информацию, отвечать на вопросы, формулировать личное отношение к проблеме.	х интересов, творчества.		
18	Домашнее чтение «Чьи это любимые комнаты?»	Лексика по теме: «Дом» «Современные удобства».	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	**Регулятивные**:умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные**: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, структурировать и моделировать информацию. **Коммуникативные:**воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
3. Свободное время *(Free Time)*.8 уроков							
19	Хобби и увлечения.	Лексика по теме « Хобби и увлечения», разговорные формулы, позволяющие обсуждать вкусы и склонности людей.	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи и корректно произ-носить предложения с точки зрения их ритмико-интона-ционных особенностей; овладеть новыми лексическими	**Регулятивные**:умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные**: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. **Коммуникативные:**воспринимать	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества.		

			единицами по теме и употреблять их в речи.	информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.			
20	Прошедшее неопределенное время.	Правильные и неправильные глаголы. Вопросительные предложения: общий специальный вопросы, вопрос к подлежащему альтернативные и разделительные вопросы.	Употреблять утвердительную, вопросительную и отрицательную формы «Прошедшего неопределенного времени» в устной и письменной речи.	**Регулятивные**: находить рациональные способы деятельности, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. **Познавательные**: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. **Коммуникативные:**точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		
21	Известные писатели.	Биографии известных английских и американских писателей.	Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, сравнивать реалии своей страны и стран изучаемого языка.	**Регулятивные**:умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные**: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. **Коммуникативные:**воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.		
22	Увлечения	Лексика по	Воспринимать на	**Регулятивные**: находить рациональные	Осознание		

	Музыкальные инструменты.	теме:«Увлечения». Музыкальные инструменты». Выраженияplay the piano, play football, go in for sports.	слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы и употреблять их в речи; овладеватьновым грамматическим материалом.	способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. **Познавательные**: отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. **Коммуникативные:**осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог.	собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		
23	Посещение кино.	Лексика по теме: «Кино».	Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; вести диалог, высказывая свое предложение.	**Регулятивные**: находить рациональные способы деятельности, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. **Познавательные**: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. **Коммуникативные:**точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
24	Что случилось с дядей Оскаром?	Лексика по теме «Увлечения».	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	**Регулятивные**:умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные**: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. **Коммуникативные:**воспринимать информацию, отвечать на вопросы,	Ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей.		

				передавать основное содержание прочитанного с опорой на ключевые слова и план, доказывать свою точку зрения.			
25	Домашнее чтение. Контроль техники чтения.	Лексика по теме «Увлечения».	Читать аутентичный текст с полным пониманием. Адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах.	**Регулятивные:** объективно оценивать результаты своей деятельности, вносить необходимые дополнения и коррективы в выполненное задание в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. **Познавательные:** строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы, представлять информацию, используя разные приемы ее структурирования. **Коммуникативные:** точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.	Способность к мобилизации сил, энергии, способность к волевому усилию по достижению результата.		
26	Лексико-грамматический тест по теме: «Свободное время».	Лексико-грамматический материал по теме.	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности(в чтении, лексико-грамматических упражнениях, письме).	**Регулятивные*:*** уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. **Познавательные:**проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. **Коммуникативные*:*** осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.		
4. Путешествия *(Travelling)*. 8 уроков							
27	Анализ	Лексика по	Овладеть новыми	**Регулятивные**:умение оценить	Развитие		

	теста. Путешествие. Виды транспорта.	теме: «Путешествие. Виды транспорта».	лексическими единицами по теме и употреблять их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произ-носить предложения с точки зрения их ритмико-интона-ционных особенностей.	качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные**: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. **Коммуникативные:**воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества.		
28	Настоящее завершенное время.	Образование и употребление «Настоящего завершенного времени». Формальный маркер always.	Употреблять утвердительную, вопросительную и отрицательную формы «Настоящего завершенного времени» в письменной и устной речи.	**Регулятивные**: находить рациональные способы деятельности, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. **Познавательные**: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. **Коммуникативные:**точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		
29	Путешествие на поезде.	Лексика по теме: «Путешествие на поезде».	Знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения. Оперировать речевыми клише в соответствии с	**Регулятивные**: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. **Познавательные**: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.	Формирование ценности безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и		

			коммуникативной задачей.	**Коммуникативные:**осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог.	коллективного безопасного поведения на транспорте и на дорогах.		
30	Регистрация в гостинице.	Лексика по теме «Путешествие. Гостиница»	Запрашиватьинформацию, касающуюся гостиниц и отелей; восприниматьна слух и правильно воспроизводить реплики из диалога.	**Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. **Познавательные**: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. **Коммуникативные:**воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		
31	Почему люди путешествуют.	Лексика по теме «Путешествие. Виды транспорта».	Запрашивать нужную информацию; Выражать согласие на приглашение, отказ от приглашения, благодарность. Знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения.	**Регулятивные**:умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные**: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. **Коммуникативные:**воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Мотивация к творческому труду, к работе на результат.		
32	Мой друг инопланетянин.	Лексика по теме «Путешествие». Образование и употребление «Настоящего	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в	**Регулятивные**:находить рациональные способы деятельности, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		

		совершенного времени».	чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	**Познавательные**: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. **Коммуникативные:**воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.			
33	Аудирование «Денис Кук путешествует».	Лексика по теме «Путешествие».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	**Регулятивные**:умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные**: устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, структурировать и моделировать информацию. **Коммуникативные:**воспринимать информацию, отвечать на вопросы, формулировать личное отношение к проблеме.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		
34	Домашнее чтение «Письмо из Ярославля».	Лексика по теме «Путешествие».	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с	**Регулятивные**:умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные**: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить навопросы, исправить неверные	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему		

			точки зрения их ритмико-интона-ционных особенностей.	утверждения), подтверждать аргументы фактами на базе текста. **Коммуникативные:**воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	многонацио-нального народа России; формирование знаний исто-рии, языка, культуры своего народа.		
5. «Сколько стран, столько обычаев» *(So Many Countries, So Many Customs)*.11 часов							
35	Россия. Великобрита ния. США.	Лексика по теме: «Страны и континенты». Страноведческа я информация.	Познакомиться с особенностями образа жизни, быта и культу-ры стран изучаемого языка.	**Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. **Познавательные**: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. **Коммуникативные:**воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.		
36	Простое будущее время. Выражениет obegoingto.	Образование, употребления “Простого будущего времени». Выражение to be going to.	Употреблять утвердительную, вопросительную и отрицательную формы «Простого будущего времени», выражение tobegoingto в письменной и устной речи.	**Регулятивные**: находить рациональные способы деятельности, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. **Познавательные**: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. **Коммуникативные:**точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		
37	Способы выражения будущих	Употребление “Простого будущего	Овладеть новым грамматическим материалом,	**Регулятивные**:умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять	Развитие навыков самоцелеполаг		

	действий.	времени», «Настоящего длительного времени» и выражения tobegoingto для передачи будущих действий.	употреблять в письменной и устной речи.	последующие действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные**: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. **Коммуникативные:**информацию, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	ания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничеств а.		
38	Знаменитые люди планеты.	Лексика по теме: «Знаменитые люди» Страноведческа я информация.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интона-ционные особенности	**Регулятивные**:находить рациональные способы деятельности, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. **Познавательные**: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить навопросы, исправить неверные утверждения), подтверждать аргументы фактами на базе текста. **Коммуникативные:**воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.		
39	Национальн ая еда.	Лексика по теме: «Страны и континенты» Страноведческа я информация.	Воспринимать на слух и правильно воспроизводить но-вые лексические единицы; употреблять их в речи.	**Регулятивные**: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. **Познавательные**: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры.		

				способы деятельности в решении поставленных задач. **Коммуникативные:**осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог.			
40	Обычаи и традиции России и Великобритании.	Лексика по теме: «Страны и континенты» Страноведческая информация.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, узнать об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формировать представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.	**Регулятивные**:находить рациональные способы деятельности, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. **Познавательные**: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализироватьобобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. **Коммуникативные:**воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству. Формирование целостного, взгляда на мир.		
41	Контроль навыков говорения « Обычаи и традиции России и Великобритании».	Лексика по теме: «Страны и континенты» Страноведческая информация.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	**Регулятивные:** умение соотносить достигнутые результаты с поставленными задачами, оценивать результаты совместной деятельности и факторы влияния на ее результативность. **Познавательные:** анализировать достигнутые результаты, выделять главное в теме урока, оперировать понятиями, самостоятельно воспроизводить знания. **Коммуникативные:** вступать в диалог с учителем, строить устное	Способность к мобилизации сил, энергии, способность к волевому усилию по достижению результата.		

				высказывание в сжатой форме, давать собственную оценку.			
42	Лексико-грамматический тест по теме:«Сколько стран, столько обычаев».	Лексико-грамматический материал по теме.	ПрименятьЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности(в чтении, лексико-грамматических упражнениях, письме).	**Регулятивные*:*** уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. **Познавательные:**проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. **Коммуникативные*:*** осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.	Способность к мобилизации сил, энергии, способность к волевому усилию по достижению результата.		
43	Анализ теста. Контроль навыков аудирования «Голубые джинсы».	Лексика по теме: «Страны и континенты» Страноведческая информация	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	**Регулятивные**:умение оценитькачество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные**:проводить анализ собственной деятельности, умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. **Коммуникативные:** воспринимать информацию, отвечать на вопросы, формулировать личное отношение к проблеме.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		
44	Домашнее чтение «Специальные дни».	Празднование Нового года в разных странах.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, формировать	**Регулятивные**: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе.	Воспитание российской гражданской идентичности:		

			представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.	**Познавательные**: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. **Коммуникативные:**воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	патриотизма, уважения к Отечеству. Формирование целостного, взгляда на мир.		
45	Повторение. Настоящее завершенное время.	Образование и употребление «Настоящего завершенного времени».	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	**Регулятивные:** объективно оценивать результаты своей деятельности, вносить необходимые дополнения и коррективы. **Познавательные:** анализировать достигнутые результаты, оперироватьпонятиями, самостоятельно воспроизводить знания. **Коммуникативные:** точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		
Мирвокругнас*(The World Around Us)*. 35 часов							
Континенты и страны. 7 часов							
46	Разговорный этикет. Приветствие.	Речевые клише по теме «Приветствие» Лексика по теме**:** «Страны и континенты» Словообразование имени существ-вительного от	Вести этикетные диалоги - встреча, прощание, овладевать способом словообразования имени существ-вительного от прилагательного с помощью суффикса – *th*.	**Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. **Познавательные**: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. **Коммуникативные:** воспринимать и понимать информацию, вступать в	Формирование коммуникативной компетентности в общении, освоение социальных норм, правил поведения.		

		прилагательного с помощью суффикса *–th.*		учебный диалог.			
47	Конструкция usedto.		Правильно употреблять в речи конструкцию *usedto* в утвердительных, отрицательных и вопросительных пред-ложениях; правильно писать новые лексические единицы.	**Регулятивные**: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. **Познавательные**: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. **Коммуникативные:**осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог.	Умениеосуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству. Уважительное отношение к чужому мнению.		
48	Континенты и страны.	Лексика по теме**:** «Страны и континенты».	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	**Регулятивные**:умение оценитькачество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные**: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. **Коммуникативные:**воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.		
49	Континенты и страны.	Лексика по теме**:** «Столицы, национальные флаги,	Узнать о столицах ведущих стран, национальных флагах, национальностях, государственных	**Регулятивные**: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. **Познавательные**: отвечать на вопросы	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном		

		национальности, языки».	языках; правильно воспроизводить новые лексические единицы и употреблять их в речи.	учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач, составлять таблицу стран, национальностей, столиц и официальных языков. **Коммуникативные:**осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог.	единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.		
50	Континенты и страны.	Лексика по теме**:** «Страны и континенты. Столицы, национальные флаги, национальности, языки».	Правильно писать названия стран и их столиц. Соблюдать ритмико-интонационные особенности пред-ложений различных коммуникативных типов.	**Регулятивные**:находить рациональные способы деятельности, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. **Познавательные**: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. **Коммуникативные:**воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Способность к мобилизации сил, энергии, способность к волевому усилию по достижению результата.		
51	Аудирование «Вещи, которые изменились».	Лексика по теме**:** «Страны и континенты».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	**Регулятивные**:умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные**: умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать,	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		

				структурировать и моделировать информацию. **Коммуникативные:**воспринимать информацию, отвечать на вопросы, формулировать личное отношение к проблеме.			
52	Домашнее чтение «Между солнцем и Землей».	Лексика по теме**:** «Страны и континенты» научно популярная информация о планете Земля.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произ-носить предложения с точки зрения их ритмико-интона-ционных особенностей.	**Регулятивные**: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. **Познавательные**: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. **Коммуникативные:**воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формирование целостного, взгляда на мир.		
Англо-говорящие страны. 7 часов							
53	Разговорный этикет. Прощание.	Речевые клише по теме «Прощание» Лексика по теме: «Англо-говорящие страны».	Вести этикетные диалоги - прощание, восприниматьна слух и правильно воспроизводить ре-плики из диалога, но-вые лексические единицы и употреблять их в речи.	**Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. **Познавательные**: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. **Коммуникативные:**воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Умениеосущес твлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеств у. Уважительное отношение к чужому мнению.		
54	Прошедшее длительное время.	Образование и употребление «Прошедшего	Познакомиться с « Прошедшим длительным	**Регулятивные**: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы,	Мотивация к творческому труду, к		

		длительного времени», маркеры времени.	временем», употреблять утвердительную, вопросительную и отрицательную формы.	распределять задания в группе. **Познавательные**: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. **Коммуникативные:**осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог.	работе на результат.		
55	Прошедшее длительное время.	Образование и употребление «Прошедшего длительного времени», маркеры времени.	Употреблять утвердительную, вопросительную и отрицательную формы «Прошедшего длительного времени» в письменной и устной речи	**Регулятивные**:умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные**: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. **Коммуникативные:**воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенс твованию.		
56	Англо-говорящие страны.	Лексика по теме: «Англо-говорящие страны». Страноведческа я информация.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произ-носить предложения с точки зрения их ритмико-интона-ционных особенностей.	**Регулятивные**:находить рациональные способы деятельности, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. **Познавательные**: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.	Мотивация к творческому труду, к работе на результат.		

				Коммуникативные:воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.			
57	Англо-говорящие страны.	Лексика по теме: «Англо-говорящие страны». Страноведческая информация.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	**Регулятивные:** умение соотносить достигнутые результаты с поставленными задачами, оценивать результаты совместной деятельности и факторы влияния на ее результативность. **Познавательные:** анализировать достигнутые результаты, выделять главное в теме урока, оперировать понятиями, самостоятельно воспроизводить знания. **Коммуникативные:** вступать в диалог с учителем, строить устное высказывание в сжатой форме, давать собственную оценку.	Способность к мобилизации сил, энергии, способность к волевому усилию по достижению результата.		
58	Аудирование «Смышленый исследователь».	Лексика по теме: «Англо-говорящие страны». Страноведческая информация.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	**Регулятивные**:умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные**: умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, структурировать и моделировать информацию. **Коммуникативные:**воспринимать информацию, отвечать на вопросы, формулировать личное отношение к проблеме.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		

59	Домашнее чтение «Принц Воробей» Часть 1.	Английская сказка.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	**Регулятивные**: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. **Познавательные**: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. **Коммуникативные:**воспринимать информацию, отвечать на вопросы, передавать основное содержание прочитанного с опорой на ключевые слова и план, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
Животные в опасности. 7 часов							
60	Разговорный этикет. Приглашение.	Речевые клише по теме «Приглашение».	Вести этикетные диалоги - приглашение, восприниматьна слух и правильно воспроизводить реплики из диалога, новые лексические единицы и употреблять их в речи.	**Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. **Познавательные**: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. **Коммуникативные:**воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества		
61	Прошедшее продолженное время и простое прошедшее время. Сравнение	Образование и употребление «Прошедшего длительного времени» и «Прошедшего простого	Сравнивать употребление прошедшего простого и длительных времен, знать разницу между ними.	**Регулятивные**: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. **Познавательные**: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении	Умениеосуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству.		

	времен.	времени».		поставленных задач. **Коммуникативные:**осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог.	Уважительное отношение к чужому мнению.		
62	Животные в опасности.	Лексика по теме: «Животные в опасности» Составной союз «ни … ни.	Восприниматьна слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы и употреблять их в речи; использовать в речи конструкцию «ни … ни».	**Регулятивные**:умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные**: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. **Коммуникативные:**воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Здоровье сбережение, ценностное отношение к природному миру.		
63	Животные в опасности.	Лексика по теме: «Животные в опасности» Экологическая проблема и пути ее решения.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произ-носить предложения с точки зрения их ритмико-интона-ционных особенностей.	**Регулятивные**:находить рациональные способы деятельности, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. **Познавательные**: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. **Коммуникативные:**воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к	Формирование морально-нравственных, этических, эстетических планируемых результатов, бережного отношению к природе.		

				проблеме, доказывать свою точку зрения.			
64	Наша помощь животным.	Лексика по теме: «Животные в опасности».	Писать небольшой рассказ о животных в опасности. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	**Регулятивные**:находить рациональные способы деятельности, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. **Познавательные**: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. **Коммуникативные:**воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Мотивация к творческому труду, к работе на результат.		
65	Аудирование «День, когда я встретился с тигром».	Лексика по теме: «Животные в опасности».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	**Регулятивные**:умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные**: умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, структурировать и моделировать информацию. **Коммуникативные:**воспринимать информацию, отвечать на вопросы, формулировать личное отношение к проблеме.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		

66	Домашнее чтение «Принц Воробей» Часть 2. Контроль техники чтения.	Английская сказка.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произ-носить предложения с точки зрения их ритмико-интона-ционных особенностей.	**Регулятивные**:умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные**:проводить анализ собственной деятельности, умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. **Коммуникативные:** воспринимать информацию, отвечать на вопросы, формулировать личное отношение к проблеме.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенс твованию.		
12 цветов года. 6 часов							
67	Разговорный этикет. Выражение благодарнос ти.	Речевые клише по теме «Выражение благодарности ».	Вести этикетные диалоги - выражение благодарности, воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога, новые лексические единицы и употреблять их в речи.	**Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. **Познавательные**: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. **Коммуникативные:**воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Развитие навыков самоцелеполаг ания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничеств а.		
68	Настоящее простое время в пассивном залоге.	Образование и употребление пассивного залога.	Знать признаки грамматического явления. Правильно употреблять в речи глаголы в пассивном залоге в настоящем простом времени.	**Регулятивные**: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. **Познавательные**: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.	Умениеосущес твлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеств у. Уважительное		

				Коммуникативные:осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог.	отношение к чужому мнению		
69	Настоящее простое время в пассивном залоге.	Образование и употребление пассивного залога.	Правильно употреблять в речи глаголы в пассивном залоге в настоящем простом времени.	**Регулятивные**:умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные**: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. **Коммуникативные:**воспринимать информацию, отвечать на вопросы.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		
70	12 цветов года.	Лексика по теме: «12 цветов года» Употребление глаголов-связок с прилагательными.	Овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; правильно употреблять в речи глаголы-связки с прилагательными.	**Регулятивные**:умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные**: умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, структурировать и моделировать информацию. **Коммуникативные:**воспринимать информацию, отвечать на вопросы, формулировать личное отношение к проблеме.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.		
71	12 цветов года.	Лексика по теме: «12 цветов года» Страноведческа	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков	**Регулятивные**: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. **Познавательные**: умение	Формирование морально-нравственных, этических, эстетических		

		я информация.	английского языка в чтении вслух, и корректно произ-носить предложения с точки зрения их ритмико-интона-ционных особенностей.	устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. **Коммуникативные:**воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения	планируемых результатов, бережного отношению к природе.		
72	Аудировани е «Два путешествия ».	Лексико-грамматически й материал по теме.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	**Регулятивные**:умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные**: умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, структурировать и моделировать информацию. **Коммуникативные:**воспринимать информацию, отвечать на вопросы, формулировать личное отношение к проблеме.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		
Земля в опасности. 8 часов							
73	Разговорный этикет «Приглашен ие к столу».	Речевые клише по теме «Приглашение к столу».	Вести этикетные диалоги - приглашение к столу, воспринимать на слух и правильно воспроизводить ре-плики из диалога, но-вые лексические единицы и	**Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. **Познавательные**: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. **Коммуникативные:**воспринимать и	Развитие навыков самоцелеполаг ания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование		

			употреблять их в речи;употреблять в речи оборот*What (a) + Noun!*	понимать информацию, вступать в учебный диалог.	навыков сотрудничества.		
74	Прошедшее простое время в пассивном залоге.	Образование и употребление пассивного залога.	Знать признаки грамматического явления. Правильно употреблять в речи глаголы в пассивном залоге в прошедшем простом времени.	**Регулятивные**: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. **Познавательные**: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. **Коммуникативные:**осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог.	Умениеосуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству. Уважительное отношение к чужому мнению.		
75	Земля в опасности.	Лексика по теме: «Экологические проблемы».	Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы и употреблять их в речи.	**Регулятивные**:умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные**: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. **Коммуникативные:**воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.		
76	Земля в опасности.	Лексика по теме: «Экологические проблемы».	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы	**Регулятивные**: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе.	Формирование целостного, взгляда на мир в его		

			произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произ-носить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	**Познавательные**: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. **Коммуникативные:**воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	органичном единстве и разнообразии природы.		
77	Лексико-грамматический тест по теме «Земля в опасности».	Лексико-грамматический материал по теме.	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях, письме).	**Регулятивные*:*** уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. **Познавательные:**проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. **Коммуникативные*:*** осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.	Способность к мобилизации сил, энергии, способность к волевому усилию по достижению результата.		
78	Анализ теста. Контроль навыков аудирования «Ответ Бобби».	Лексико-грамматический материал по теме.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	**Регулятивные**:умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные**:проводить анализ собственной деятельности, умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; сравнивать, обобщать,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Способность к мобилизации сил, энергии, способность к волевому		

				делать выводы, структурировать и моделировать информацию. **Коммуникативные:** воспринимать информацию, отвечать на вопросы, формулировать личное отношение к проблеме.	усилию по достижению результата.		
79	Контроль навыков говорения «Земля в опасности».	Лексика по теме: «Экологически е проблемы».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	**Регулятивные:** умение соотносить достигнутые результаты с поставленными задачами, оценивать результаты совместной деятельности и факторы влияния на ее результативность. **Познавательные:** анализировать достигнутые результаты, выделять главное в теме урока, оперировать понятиями, самостоятельно воспроизводить знания. **Коммуникативные:** вступать в диалог с учителем, строить устное высказывание в сжатой форме, давать собственную оценку	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
80	Проектная работа «Мир вокруг нас».	Лексико-грамматически й материал по теме «Мир вокруг нас».	Демонстрировать изученный лексический и грамматический материал по теме «Мир вокруг нас» в творческой работе.	**Регулятивные:** адекватно восприни-мать предложения и оценку учителя, товарищей. **Познавательные:** работать с разными источниками информации, уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты. **Коммуникативные:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы.	Формирование желания осваивать но-вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.		
Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии *(TheGeographyoftheUK andItsPoliticalOutlook).* 23 часа							

Земля и люди Великобритании. 8 часов							
81	Разговорный этикет «Мне нравится…». Вопрос к подлежащему.	Речевые клише по теме: «Мне нравится… Мне не нравится…». Вопрос к подлежащему.	Вести этикетные диалоги - мне нравится… мне не нравится…., воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога, знакомиться с вопросами к подлежащему и употреблять их в речи.	**Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. **Познавательные**: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. **Коммуникативные:**воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества.		
82	Косвенная речь: утвердительные предложения.	Косвенная речь: утвердительные предложения.	Знакомиться с правилами перевода прямой речи в косвенную; правильно использовать в речи косвенную речь в утвердительных, отрицательных предложениях.	**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из затруднительной ситуации. **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия, брать на себя инициативу в организации учебного действия.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию		
83	Косвенная речь: просьбы, приказания.	Косвенная речь: просьбы, приказания.	Знакомиться с правилами перевода прямой речи в косвенную; правильно использовать в речи косвенную речь в повелительных предложениях.	**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** осуществлять анализ объектов, выполнять знаково - символические действия, включая моделирование. **Коммуникативные:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Умениеосуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству. Уважительное отношение к чужому мнению		
84	Земля и	Лексика по	Воспринимать на слух	**Регулятивные:** самостоятельно выде-	Формирование		

	люди Великобритании.	теме: «Земля и люди Великобритании» Страноведческая информация.	и правильно воспроизводить новые лексические единицы (географические названия) и употреблять их в речи.	лять и формулировать познавательную цель. **Познавательные:** наблюдать и анализировать языковые явления, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование. **Коммуникативные:** вступать в диалог, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.	целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.		
85	Земля и люди Великобритании.	Лексика по теме: «Земля и люди Великобритании» Страноведческая информация.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; узнать об особенностях страны изучаемого языка.	**Регулятивные**:умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные**: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. **Коммуникативные:**воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		
86	Земля и люди Великобритании.	Лексика по теме: «Земля и люди Великобритании». Страноведческая информация.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления. **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.		

				и синтаксическими нормами английского языка.			
87	Аудирование «Я первый дал сдачи».	Лексико-грамматический материал по теме.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	**Регулятивные**:умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные**: умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, структурировать и моделировать информацию. **Коммуникативные:**воспринимать информацию, отвечать на вопросы, формулировать личное отношение к проблеме.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
88	Домашнее чтение «Климат, Погода, Дикая природа».	Страноведческая информация.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления. **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Способность к мобилизации сил, энергии, способность к волевому усилию по достижению результата.		
				Королева и парламент. 8 часов			
89	Разговорный этикет « Погода».	Речевые клише по теме: «Погода».	Вести этикетные диалоги - о погоде, воспринимать на слух и правильно	**Регулятивные**: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе.	Личностное самоопределение, умение планировать		

			воспроизводить реплики из диалога.	**Познавательные**: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. **Коммуникативные:**воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	собственную деятельность.		
90	Косвенная речь: вопросительные предложения.	Косвенная речь: вопросительные предложения.	Знакомиться с правилами перевода прямой речи в косвенную, правильно использовать в речи косвенную речь в вопросительных предложениях.	**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Познавательные:** наблюдать и анализировать языковые явления, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование. **Коммуникативные:** вступать в диалог, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
91	Косвенная речь: вопросительные предложения.	Косвенная речь: вопросительные предложения.	Овладеть правилами перевода прямой речи в косвенную, правильно использовать в речи косвенную речь в вопросительных предложениях.	**Регулятивные**: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. **Познавательные**: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. **Коммуникативные:**осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		
92	Королева и парламент.	Лексика по теме: «Королева и парламент. Страноведческая	Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические	**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Познавательные:** наблюдать и анали-	Осознание собственного объема знаний, готовность к		

		информация.	единицы; выражение «И я тоже».	зировать языковые явления, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование. **Коммуникативные:** вступать в диалог, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.	саморазвитию.		
93	Королева и парламент.	Лексика по теме: «Королева и парламент». Страноведческая информация.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; узнать о политическом устройстве страны изучаемого языка.	**Регулятивные**:умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные**: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. **Коммуникативные:**воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
94	Королева и парламент.	Лексика по теме: «Королева и парламент». Страноведческая информация.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	**Регулятивные:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** строить логическую цепь рассуждений, доказательство. **Коммуникативные:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		
95	Аудирование «Трагедия в воздухе».	Лексико-грамматический материал по теме.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать	**Регулятивные**:умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

			контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	**Познавательные**: умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, структурировать и моделировать информацию. **Коммуникативные:**воспринимать информацию, отвечать на вопросы, формулировать личное отношение к проблеме.			
96	Домашнее чтение «Румпельштильцхен» Часть 1.	Английская сказка.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления. **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
				Британский образ жизни. 7 часов			
97	Разговорный этикет «Комплименты ».	Речевые клише по теме «Комплименты ».	Вести этикетные диалоги -делать комплименты, воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога.	**Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. **Познавательные**: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. **Коммуникативные:**воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	02.02	

98	Модальный глагол «should».	Структуры с модальным глаголом «should», «either ... or».	Знать особенности употребления структур с модальным глаголом should, структурой either ... or;правильно употреблять их в речи.	**Регулятивные:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** структурировать знания, работать по алгоритму. **Коммуникативные:** планировать общие способы работы, аргументировать свою точку зрения.	Формирование навыков работы по алгоритму.		
99	Британский образ жизни.	Лексика по теме: «Британский образ жизни». Страноведческая информация.	Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы.	**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Познавательные:** наблюдать и анализировать языковые явления, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование. **Коммуникативные:** вступать в диалог, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		
100	Британский образ жизни.	Лексика по теме: «Британский образ жизни». Страноведческая информация.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух; узнать об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; формировать представление о сходстве и различиях своей страны и страны изучаемого языка.	**Регулятивные**:умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные**: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. **Коммуникативные:**воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
101	Британский образ	Лексика по теме: «Британский	Оперировать в устной и письменной речи	**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные	Формирование познавательног		

	жизни.	образ жизни». Страноведческая информация.	изученным языковым материалом.	ориентиры действия в учебном материале. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления. **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	о интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизаци и знаний.		
102	Аудирование «Она хотела выделиться».	Лексико-грамматический материал по теме.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	**Регулятивные**:умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные**: умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, структурировать и моделировать информацию. **Коммуникативные:**воспринимать информацию, отвечать на вопросы,формулировать личное отношение к проблеме.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
103	Домашнее чтение «Румпельштильцхен» Часть 2.	Английская сказка.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдать нормы произношения звуков английского языка в	**Регулятивные**:умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные**:проводить анализ	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		

			чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	собственной деятельности, умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. **Коммуникативные:** воспринимать информацию, отвечать на вопросы, формулировать личное отношение к проблеме.			
		Проблемы здравоохранения. Забота о здоровье человека *(Health and Body Care)* 29 часов					
			На приеме у врача. 9 часов				
104	Разговорный этикет «Извинения».	Речевые клише по теме: «Извинения».	Оперировать в процессе общения активной лексикой, речевыми клише в соответствии с коммуникативной задачей, вести этикетные диалоги - извинения.	**Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. **Познавательные**: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. **Коммуникативные:**воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		
105	Косвенная речь. Согласование времен.	Косвенная речь. Согласование времен.	Узнать правилапреобразования прямой речи в косвенную с соблюдением согласования времен.	**Регулятивные:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** структурировать знания, работать по алгоритму. **Коммуникативные:** планировать общие способы работы, аргументировать свою точку зрения.			
106	Косвенная речь. Согласование времен.	Лексика по теме: «Части тела». Косвенная речь. Согласование времен.	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков, составлять список частей тела, преобразовывать	**Регулятивные**:умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные**: умение устанавливать взаимосвязь между	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам		

			прямую речь в косвенную с соблюдением правила согласования времен.	явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. **Коммуникативные:**воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	обобщения и систематизаци и знаний.		
107	Косвенная речь. Согласован ие времен.	Косвенная речь. Согласование времен.	Преобразовывать прямую речь в косвенную с соблюдением правила согласования времен.	**Регулятивные**: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. **Познавательные**: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. **Коммуникативные:**осуществлять сотрудничество, взаимопомощь.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		
108	На приеме у врача.	Лексика по теме: «На приеме у врача».	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произ-носить предложения с точки зрения их ритмико-интона-ционных особенностей.	**Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. **Познавательные**: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. **Коммуникативные:**воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Умениеосущес твлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеств у.		
109	На приеме у врача.	Лексика по теме: «На приеме у врача».	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в	**Регулятивные**:умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные**: умение	Развитие навыков самоцелеполаг ания, связи между целью учебной		

			чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. **Коммуникативные:**воспринимать информацию, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества.		
110	На приеме у врача.	Лексика по теме: «На приеме у врача».	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Соблюдать грамматические и интонационные нормы в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления. **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	Формирование установки на здоровый образ жизни.		
111	Аудирование «Тим принимает лекарство».	Лексико-грамматический материал по теме.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	**Регулятивные:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** структурировать знания, работать по алгоритму. **Коммуникативные:** планировать общие способы работы, аргументировать свою точку зрения.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
112	Домашнее чтение «Румпельш	Английская сказка.	Читать аутентичный текст с полным пониманием,	**Регулятивные**:умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять	Формирование эстетических потребностей,		

	тильцхен» Часть 3.		соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	последующие действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные**:проводить анализ собственной деятельности, умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. **Коммуникативные:** воспринимать информацию, отвечать на вопросы, формулировать личное отношение к проблеме.	ценностей и чувств.		
Здоровье. 9 часов							
113	Разговорный этикет «Запрос информации».	Речевые клише для выяснения, как пройти к какому-то объекту, где что расположено.	Вести этикетные диалоги - выясняя, как пройти к какому-то объекту, где что расположено, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	**Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. **Познавательные**: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. **Коммуникативные:**воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		
114	Косвенная речь. Будущее в прошедшем.	Косвенная речь Согласование времен. Будущее в прошедшем.	Узнать правила преобразования из прямой речи в косвенную с соблюдением правила согласования времен.	**Регулятивные:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** структурировать знания, работать по алгоритму. **Коммуникативные:** планировать общие способы работы, аргументировать свою точку зрения.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		
115	Косвенная речь. Согласование времен.	Косвенная речь. Согласование времен.	Преобразовывать прямую речь в косвенную с соблюдением правила согласования времен.	**Регулятивные**:умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование познавательного интереса к изучению материала,		

				Познавательные: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. **Коммуникативные:**воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	обучение способам обобщения и систематизаци и знаний.		
116	Неисчисляемые существительные.	Особенностиупотребленияслов: weather ,money, advice, information, knowledge, hair,news, progress.	Узнать особенности употребления неисчисляемых существительных.	**Регулятивные**: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. **Познавательные**: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. **Коммуникативные:**осуществлятьсотрудничество, взаимопомощь.	Умениеосуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству.		
117	Здоровье.	Лексика по теме: «Здоровье» Словообразование.	Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; образовывать существительные от прилагательных с помощью суффикса –ness, прилагательные от глаголов с помощью –able.	**Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. **Познавательные**: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. **Коммуникативные:**воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.			
118	Рональд действительно болен.	Лексика по теме: «Здоровье».	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков	**Регулятивные**:умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью		

			английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	**Познавательные**: умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; восстанавливать порядок предложений, осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. **Коммуникативные:**воспринимать информацию, задавать вопросы по тексту, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества		
119	«Здоровье».	Лексика по теме: «Здоровье».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом	**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления. **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	Формирование установки на здоровый образ жизни.		
120	Аудирование «Совет врача».	Лексико-грамматический материал по теме.	Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, использовать контекстуальную догадку.	**Регулятивные:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** структурировать знания, работать по алгоритму, выбирать верные утверждения. **Коммуникативные:**планировать общие способы работы, отвечать на вопросы, аргументируя свою	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

				точкузрения.			
121	Домашнее чтение «Старушка и врач».	Лексика по теме: «Здоровье». Басня «Старушка и врач».	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	**Регулятивные**:умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные**:проводить анализ собственной деятельности, умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. **Коммуникативные:** воспринимать информацию, отвечать на вопросы, формулировать личное отношение к проблеме.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
Как сохранить здоровье. 11 часов							
122	Разговорный этикет “В магазине”, «В аптеке».	Речевые клише “В магазине”, «В аптеке».	Оперировать в процессе общения активной лексикой, речевыми клише в соответствии с коммуникативной задачей.	**Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. **Познавательные**: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. **Коммуникативные:**воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		
123	Прошедшее завершенное время.	Образование и употребление прошедшего завершенного времени. Маркеры времени.	Узнать особенности образования и употребления «Прошедшего завершенного времени», употреблять утвердительную, вопросительную и	**Регулятивные:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** структурировать знания, работать по алгоритму. **Коммуникативные:** планировать общие способы работы, аргументировать свою точку зрения.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		

			отрицательную формы.				
124	Прошедшее завершенное время в косвенной речи.	Косвенная речь. Согласование времен.	Узнать правила преобразования прямой речи в косвенную с соблюдением правила согласования времен.	**Регулятивные**:умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные**: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. **Коммуникативные:**воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
125	Косвенная речь. Согласование времен.	Косвенная речь. Согласование времен.	Преобразовывать прямую речь в косвенную с соблюдением правила согласования времен.	**Регулятивные**: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. **Познавательные**: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. **Коммуникативные:**осуществлять сотрудничество, взаимопомощь.	Умениеосуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству.		
126	Здоровый образ жизни.	Лексика по теме: «Здоровый образ жизни».	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их особенностей.	**Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. **Познавательные**: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. **Коммуникативные:**воспринимать и	Формирование установки на здоровый образ жизни.		

				понимать информацию, вступать в учебный диалог.			
127	Как сохранить здоровье.	Лексика по теме: «Здоровый образ жизни».	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произ-носить предложения с точки зрения их ритмико-интона-ционных особенностей.	**Регулятивные**:умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные**: умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, выбирать верный вариант; структурировать и моделировать информацию, составлять памятку «Здоровый образ жизни». **Коммуникативные:**воспринимать информацию, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества		
128	Контроль навыков говорения «Как сохранить здоровье».	Лексика по теме: «Здоровый образ жизни».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления. **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	Формирование установки на здоровый образ жизни.		
129	Контроль навыков	Лексико-грамматический	Воспринимать на слух и понимать	**Регулятивные:** учитывать установленные правила в планировании и	Формирование навыков		

	аудирования «Медвежья услуга».	материал по теме.	аудиотекст, использовать контекстуальную догадку. Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	контроле способа решения. **Познавательные:** структурировать знания, работать по алгоритм, выбирать верные утверждения. **Коммуникативные:** планировать общие способы работы, отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения.	самоанализа и самоконтроля.		
130	Лексико-грамматический тест по теме «Забота о здоровье человека».	Лексико-грамматический материал по теме.	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (вчтении, лексико-грамматических упражнениях).	**Регулятивные:** уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. **Познавательные:**проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. **Коммуникативные:** осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.		
131	Анализ теста. Повторение Косвенная речь.	Лексико-грамматический материал по теме.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из затруднительной ситуации. **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия, брать на себя инициативу в организации учебного действия.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		
132	Повторение	Лексико-грамматический	Применять ЛЕ, грамматические	**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои	Формирование познавательног		

	Косвенная речь.	материал по теме.	правила в упражнениях разного уровня сложности.	действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** наблюдать и анализировать языковые явления, выдвигать гипотезы. **Коммуникативные:** устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	о интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизаци и знаний.		
Спорт в жизни человека *(SportsandGames)*. 16 часов							
Виды спорта и игры, популярные в Великобритании. 8 часов							
133	Притяжательные местоимения.	Абсолютная форма притяжательных местоимений.	Знать абсолютную форму притяжательных местоимений, правильно употреблять в речи.	**Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. **Познавательные**: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. **Коммуникативные:**воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		
134	Придаточные предложения времени и условия.	Придаточные предложения времени и условия.	Узнать особенности образования и употребления придаточных предложений времени и условия.	**Регулятивные:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** структурировать знания, работать по алгоритму. **Коммуникативные:** планировать общие способы работы, аргументировать свою точку зрения.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		
135	Придаточные предложения времени и условия.	Придаточные предложения времени и условия.	Знать особенности образования и употребления, употреблять в речи придаточные предложения времени	**Регулятивные**:умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные**: умение	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение		

			и условия.	устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. **Коммуникативные:**воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	способам обобщения и систематизаци и знаний.		
136	Виды спорта и игры, популярны е в Великобри тании.	Лексика по теме: «Спорт и игры».	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произ-носить предложения с точки зрения их особенностей.	**Регулятивные**: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. **Познавательные**: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. **Коммуникативные:**осуществлять сотрудничество, взаимопомощь.	Умениеосущес твлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеств у.		
137	Виды спорта и игры, популярны е в Великобри тании.	Лексика по теме: «Спорт и игры».	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произ-носить предложения с точки зрения их ритмико-интона-ционных особенностей.	**Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. **Познавательные**: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач, находить нужную информацию. **Коммуникативные:**воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог, расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы.	Формирование установки на здоровый образ жизни.		
138	Виды спорта и игры, популярны	Лексика по теме: «Спорт и игры».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	**Регулятивные**:умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с	Развитие навыков самоцелеполаг ания, связи		

	е в Великобри тании.			поставленной задачей. **Познавательные**: умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. **Коммуникативные:**воспринимать информацию, строить монологическое высказываниео видах спорта популярных в Великобритании,формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничеств а		
139	Аудирован ие «Вы выиграли!»	Лексико-грамматический материал по теме.	Воспринимать на слух и понимать аудио-текст, использовать контекстуальную догадку. Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления, выбирать верные утверждения. **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	Формирование установки на здоровый образ жизни.		
140	Домашнее чтение «Из истории спорта».	Лексика по теме: «Спорт и игры» Страноведческая информация.	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	**Регулятивные:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** структурировать знания, работать по алгоритму. **Коммуникативные:** планировать общие способы работы, аргументировать свою точку зрения, отвечать на	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

				вопросы, передавать основное содержание.			
				Спорт и игры. 8 ч.			
141	Возвратные местоимения.	Возвратные местоимения.	Узнать особенности образования и употребления возвратных местоимений.	**Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. **Познавательные**: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. **Коммуникативные:**воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		
142	Пассивный залог.	Образование и употребление пассивного залога.	Знать особенности употребления пассивного залога. Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	**Регулятивные:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** структурировать знания, работать по алгоритму. **Коммуникативные:** планировать общие способы работы, аргументировать свою точку зрения.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		
143	Спорт и игры.	Лексика по теме: «Спорт и игры».	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их особенностей.	**Регулятивные**:умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные**: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. **Коммуникативные:**воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме,	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		

				доказывать свою точку зрения.			
144	«Он ошибся только на два».	Лексика по теме: «Спорт и игры».	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произ-носить предложения с точки зрения их ритмико-интона-ционных особенностей.	**Регулятивные**: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. **Познавательные**: находить в тексте требуемую информацию, отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. **Коммуникативные:**осуществлять сотрудничество, взаимопомощь.	Умениеосуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству.		
145	Контроль навыков говорения «Спорт в моей жизни».	Лексика по теме: «Спорт и игры».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	**Регулятивные**: планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе. **Познавательные**: перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. **Коммуникативные:**осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание о роли спорта в жизни человека.	Формирование установки на здоровый образ жизни.		
146	Аудирование «Отличный студент».	Лексико-грамматический материал по теме.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	**Регулятивные**:умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные**: умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать,	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков		

				делать выводы, структурировать и моделировать информацию. **Коммуникативные:**воспринимать информацию, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	сотрудничества		
147	Домашнее чтение «Путешествие в Великобританию».	Страноведческая информация.	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления. **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	Формирование установки на здоровый образ жизни.		
148	Прошедшее длительное время.	Образование и употребление «Прошедшего длительного времени», маркеры времени.	Знать особенности употребления«Прошедшего длительного времени».Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	**Регулятивные:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** структурировать знания, работать по алгоритму. **Коммуникативные:** планировать общие способы работы, аргументировать свою точку зрения.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
Магазины и покупки. (Shopping) 27 ч.							
В магазине. 13 часов							
149	Придаточные предложения времени и условия.	Придаточные предложения времени и условия.	Знать особенности образования и употребления придаточных предложений времени и условия. Применять,	**Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. **Познавательные**: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		

			грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	способы деятельности в решении поставленных задач. **Коммуникативные:**воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.			
150	Конструкция «И я тоже».	Конструкция «И я тоже».	Узнать особенности употребления конструкции «И я тоже».	**Регулятивные:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** структурировать знания, работать по алгоритму. **Коммуникативные:** планировать общие способы работы, аргументировать свою точку зрения.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		
151	Типы магазинов и виды упаковки продуктов.	Типы магазинов и виды упаковки продуктов.	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их особенностей.	**Регулятивные**:умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные**: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. **Коммуникативные:**воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
152	В магазине.	Лексика по теме: «В магазине».	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произ-	**Регулятивные**: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. **Познавательные**: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, отвечать на вопросы учителя, выбирать	Умениеосуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству.		

			носить предложения с точки зрения их ритмико-интона-ционных особенностей.	эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. **Коммуникативные:**осуществлятьсотрудничество, взаимопомощь, вести диалог в стандартной ситуации в магазине.			
153	В магазине.	Лексика по теме: «В магазине».	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произ-носить предложения с точки зрения их особенностей.	**Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. **Познавательные**: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. **Коммуникативные:**воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Формирование установки на здоровый образ жизни.		
154	В мясном отделе.	Лексика по теме: «В магазине».	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произ-носить предложения с точки зрения их ритмико-интона-ционных особенностей.	**Регулятивные**:умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные**: умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию, выбирать верные утверждения. **Коммуникативные:**воспринимать информацию, строить монологическое высказывание, вести диалоги, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества		
155	Контроль навыков	Лексико-грамматический	Оперировать в устной и письменной речи	**Регулятивные*:*** уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки,	Формирование навыков		

	аудирования «Лаконичный ответ».	материал по теме.	изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. **Познавательные:**проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. **Коммуникативные:** осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.	самоанализа и самоконтроля.		
156	Косвенная речь Согласование времен.	Косвенная речь Согласование времен.	Знать и применять правила преобразования из прямой речи в косвенную.	**Регулятивные**: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. **Познавательные**: отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. **Коммуникативные:**осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести учебный диалог.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систе-матизации знаний.		
157	Пассивный залог.	Образование и употребление пассивного залога.	Знать особенности образования и употребления глаголов в пассивном залоге.	**Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. **Познавательные**: отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. **Коммуникативные**: воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог, доносить свою позицию до других, подтверждать	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		

				аргументы фактами.			
158	Способы выражения будущих действий.	Употребление “Простого будущего времени», «Настоящего длительного времени» и выражения tobegoingto для передачи будущих действий.	Знать лингвистические особенностями употребления видо-временных форм глагола. Сравнивать грамматические времена.	**Регулятивные**: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. **Познавательные**: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. **Коммуникативные:**осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		
159	Прошедше е завершенно е время.	Образование и употребление прошедшего завершенного времени. Маркеры времени.	Знать лингвистические особенностями употребления видо-временных форм глагола в прошедшем завершенном времени.	**Регулятивные**: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. **Познавательные**: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. **Коммуникативные:**точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	Формирование познавательног о интереса к изучению материала, способам обобщения и систематизаци и знаний.		
160	Лексико-грамматиче ский тест (итоговый) по теме: «Магазин ы и покупки».	Лексико-грамматический материал по теме.	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях).	**Регулятивные:** уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. **Познавательные:**проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределен ие.		

				Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.			
161	Анализ теста. Притяжательные местоимения.	Притяжательные местоимения.	Знать лингвистические особенностями употребления притяжательных местоимений.	**Регулятивные**: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. **Познавательные**: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. **Коммуникативные:**точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	Формирование устойчивой положи-тельной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершен-ствованию.		
В английском универмаге. 14 часов							
162	Возвратные местоимения.	Возвратные местоимения.	Знать особенности образования и употребления возвратных местоимений.	**Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. **Познавательные**: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. **Коммуникативные:**воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		
163	Слова «one и ones» с исчисляемыми существительными.	Слова «one и ones с исчисляемыми существительными.	Знать особенности употребления слов «one и ones» с исчисляемыми существительными.	**Регулятивные:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** структурировать знания, работать по алгоритму. **Коммуникативные:** планировать общие способы работы, аргументировать свою точку зрения.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		

164	Посещение универмага.	Лексика по теме: « Посещение универмага».	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произ-носить предложения с точки зрения их особенностей.	**Регулятивные**:умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные**: умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. **Коммуникативные:**воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
165	Денежные измерения валюты в Великобритании и Америке.	Денежные измерения валюты в Великобритании и Америке.	Узнать о валюте Великобритании и Америки, особенностях образа жизни, быта стран изучаемого языка.	**Регулятивные**: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. **Познавательные**: отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. **Коммуникативные:**осуществлять сотрудничество, взаимопомощь.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
166	В английском универмаге.	Лексика по теме: « Посещение универмага» Страноведческая информация.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произ-носить предложения с точки зрения их ритмико-интона-	**Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. **Познавательные**: осуществлять поиск необходимой информации с ис-пользованием учебной литературы, отвечать на вопросы учителя,выбирать верные утверждения, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.	Формирование установки на здоровый образ жизни.		

			ционных особенностей.	**Коммуникативные:**воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.			
167	В английском универмаге.	Лексика по теме: « Посещение универмага».	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	**Регулятивные**:умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные**: умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. **Коммуникативные:**воспринимать информацию, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества		
168	Настоящая цена.	Лексико-грамматический материал по теме.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интона-ционные особенности.	**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления. **Коммуникативные:** владеть моноло-гической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	Формирование установки на здоровый образ жизни.		
169	Домашнее чтение «О	Страноведческая информация.	Читать аутентичный текст с полным пониманием,	**Регулятивные**: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий,	Формирование навыков самоанализа и		

	Лондоне» Контроль техники чтения.		соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интона-ционные особенности.	анализировать свои достижения и достижения одноклассников. **Познавательные**: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения), подтверждать аргументы фактами на базе текста. **Коммуникативные:**точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	самоконтроля.		
170	Проектная работа «Спорт и здоровье»	Лексико-грамматический материал по теме «Спорт и здоровье».	Демонстрировать изученный лексический и грамматический материал по теме «Спорт и здоровье» в творческой работе.	**Регулятивные:** адекватно восприни-мать предложения и оценку учителя, товарищей. **Познавательные:** работать с разными источниками информации, уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты. **Коммуникативные:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы.	Формирование желания осваивать но-вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.		
171	Домашнее чтение «О животных» .	Лексико-грамматический материал по теме.	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	**Регулятивные**: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. **Познавательные**: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения). **Коммуникативные:**точно выражать	Умениеосущес твлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеств у.		

				свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем, строить логическое рассуждение.			
172	Домашнее чтение «Путешествия».	Лексико-грамматический материал по теме.	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	**Регулятивные**: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. **Познавательные**: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения), подтверждать аргументы фактами на базе текста. **Коммуникативные:**точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.		
173	Повторение. Королева и парламент.	Лексико-грамматический материал по теме.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом	**Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. **Познавательные**: отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. **Коммуникативные:** воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.		
174	Повторение. Обычаи и традиции Великобритании и России.	Лексико-грамматический материал по теме.	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	**Регулятивные**: находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. **Познавательные**: осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать,	Умениеосуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству.		

				делать выводы, структурировать и моделировать информацию. **Коммуникативные:**осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.			
175	Повторение. Земля в опасности.	Лексико-грамматический материал по теме.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	**Регулятивные**: предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. **Познавательные**: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения). **Коммуникативные:**точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	Формирование установки на здоровый образ жизни.		

8.Планируемые результаты в конце изучения учебного предмета, курса.

К концу обучения в 5 классе обучающиеся научатся:

в области графики и орфографии – применять правила чтения и орфографии на основе изученного лексического материала, писать и понимать знаки транскрипции; писать слова, вошедшие в активный словарь;

в области фонетики – соблюдать нормы произношения: адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка; соблюдать ударение в слове, фразе, ритмико - интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

в области лексики – употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 5 класса (продуктивный лексический минимум составляет 242 лексические единицы). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики- клише речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

в области грамматики – понимать, употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические явления (исчисляемые и неисчисляемые имена существительные в восклицательных предложениях; определенный и неопределенный артикли; возвратные, неопределённые, отрицательные, обобщающие местоимения, абсолютная форма притяжательных местоимений; словообразовательные суффиксы; видовременные формы глагола, страдательный залог, модальные глаголы; придаточные времени и условия, косвенная речь/косвенный вопрос, согласование времен).

социокультурная информация по теме курса - осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на английском

языке, их символике и культурном наследии; представлять сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; особенности их образа жизни, быта, всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру.

в области говорения

- высказываться в монологической форме в типичных для учащихся данного возраста ситуациях общения, сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка (объем монологического высказывания 8-10 фраз);
- вести диалог-расспрос и этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая при этом нормы речевого этикета, используя характерные для разговорной диалогической речи клише (объем диалога 3-5 реплик со стороны каждого обучающегося);
- делать краткие сообщения, презентации, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- делать сообщения по результатам выполненной проектной работы

в области аудирования

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, построенных на изучаемом материале, но содержащих , в небольшом количестве незнакомые языковые явления, о значении которых возможно догадаться на основе контекста;
- определять тему текста, выделять главные факты, находить значимую информацию;

в области чтения

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров как с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты о культурах), так и с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации (при этом учащиеся опираются на языковую догадку, выборочный перевод, учатся использовать справочные материалы, сокращать текст, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, соотносить со своим опытом);

в области письма и письменной речи

- составлять письменные высказывая описательного или повествовательного характера в соответствии с ситуацией общения;
- заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной работы;
- совершенствовать орфографические навыки.

<u>Языковая компетенция (владение языковыми средствами):</u>

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произносить и различать на слух всех звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимию, антонимию и лексическую сочетаемость;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знать основные различия систем иностранного и русского языков.

Компенсаторная компетенция — уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

• уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

• иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

• владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

• уметь рационально планировать свой учебный труд;

• уметь работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

• стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

9.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дидактическое обеспечение
Примерная программа по иностранным языкам (английский язык), утвержденная Министерством образования и науки РФ (Москва: Просвещение, 2020), рабочая программа В.Г. Апальков «Английский язык» к предметной линии учебников И.Н. Верещагиной, О.В.

Афанасьевой, И.В. Михеевой для V–IX классов (пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2019).
Английский язык. V класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. В двух частях / И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М.: Просвещение, 2019

Приложение к программе:

Сведения о контроле

Содержание контроля	Кол-во часов	
Контроль навыков говорения по теме « Обычаи и традиции России и Великобритании» Лексико – грамматический тест №1(входной) по теме: «Свободное время» Лексико – грамматический тест №2 по теме:«Сколько стран, столько обычаев» Контроль навыков аудирования №1 (входной) «Мечта Тома» Контроль навыков аудирования №2 «Голубые джинсы» Контроль техники чтения (входной)	1 1 1 1 1 1	1 четверть
Контроль навыков говорения по теме «Земля в опасности» Лексико – грамматический тест №3 (рубежный) по теме «Земля в опасности» Контроль навыков аудирования №3 (рубежный) «Ответ Бобби» Контроль техники чтения (рубежный) Проект «Мир вокруг нас»	1 1 1 1 1	2 четверть
Контроль навыков говорения по теме «Как сохранить здоровье» Лексико – грамматический тест №4 по теме «Забота о здоровье человека» Контроль навыков аудирования №4 «Медвежья услуга»	1 1 1	3 четверть
Контроль навыков говорения по теме «Спорт в моей жизни» Лексико – грамматический тест №5 (итоговый) по теме «Магазины и покупки» Контроль навыков аудирования № 5 (итоговый) «Лаконичный ответ» Контроль техники чтения (итоговый) Проект «Спорт и здоровье»	1 1 1 1 1	4 четверть