

	Этапы	Основное содержание
I этап Аналитико-подготовительный	Май-июль 2014г.	<p>Определение целей и задач проекта. Анализ сложившихся условий и особенностей обучения на основной ступени обучения. Выявление проблем. Выдвижение гипотез и их решение. Организация анкетирования учителей, учащихся. Мониторинг уровня и качества обучения. Изучение научно - методической литературы. Изучение возможностей социума ОУ: найти людей данных профессий для проведения мастер-классов из числа родителей учащихся, выпускников школ, востребованных профессий;</p>
	Прогнозируемый результат	<i>Обоснование актуальности внедрения Модели подростковой школы</i>
II этап Организационно-деятельностный	Сентябрь - ноябрь 2014г.	<p>Диагностика запросов учащихся на знакомство с профессиями, Формирование и организация деятельности рабочей группы по внедрению профессиональных проб и социальных практик. Выбор форм презентаций для предъявления результатов работы и критериев оценивания результативности работы по данной проблеме; Составление календарных графиков для групп, микрогрупп, индивидуальных для учащихся (на четверть, месяц, неделю). Разработка классными руководителями программ по освоению профессиональных проб и социальных практик»; Подготовка и проведение методической учебы «Особенности организации профессиональных проб и социальных практик в основной школе».</p>
	Прогнозируемый результат	<i>Создание Модели подростковой школы</i>
III этап Реализационно-деятельностный	декабрь 2014 г. – апрель 2015 г.	<p>Организация посещений соответствующих учебных заведений, профильных предприятий или учреждений; организация общения с профессионально успешными людьми с целью обсуждения роли полученного образования (общего,</p>

		<p>профессионального, самообразования и т.д.) и универсальных компетентностей в этом успехе;</p> <p>Создание развивающей среды единого образовательного пространства, способствующей профессиональному самоопределению, самореализации и развитию личности школьника.</p> <p>Дальнейшее углубление интеграции базового и дополнительного образования, как необходимого условия удовлетворения профессиональных потребностей детей.</p> <p>Поддержание традиционных и внедрение новых эффективных технологий личноно – ориентированного обучения.</p> <p>Укрепление материально - технического обеспечения школы.</p> <p>Разработка программного, методического, дидактического обеспечения процесса внедрения профессиональных проб и социальных практик;</p> <p>Подготовка и проведение педагогического совета «Модель подростковой школы в аспекте организации профессиональных проб и социальных практик»».</p> <p>Ведение журнала контроля прохождения профессиональных проб и практик.</p>
	Прогнозируемый результат	<i>Внедрение Модели подростковой школы</i>
<p>IV этап Презентационно-обобщающий</p>	<p>май - июнь 2015г.</p>	<p>Обобщение и презентация результатов работы по внедрению профессиональных проб и социальных практик;</p> <p>Проведение диагностических методик;</p> <p>Мониторинг качества образовательных результатов и личных достижений учащихся в сравнении с прошлым годом;</p> <p>Презентация проекта на различных уровнях, подготовка публикаций, обобщение опыта;</p> <p>Индивидуальные консультации для педагогов;</p>
	Прогнозируемый результат	<i>Обобщение результатов по внедрению Модели подростковой школы</i>

9 классы

<p>1.Изучение профессиональной направленности учащихся и будущей сферы деятельности. 2. Сбор пакета документов по организации профессиональной пробы (нормативно-правовая база организации проф. проб);</p> <p>3. Распределение учащихся на группы и микрогруппы.</p> <p>4. Распределение и закрепление мест прохождения профессиональных практик (на базе лица, предприятия, учреждения).</p> <p>5.Разработка заданий для профессиональной пробы. 6.Посещение занятий по профессиональной пробе.</p> <p>7.Организация и проведение итоговой конференции по окончанию профессиональных проб и практик (представление отчётов, проектов, презентаций учащихся)</p>	<p>- диагностическая работа,</p> <p>-проведение мастер-классов по профессиям с получением готового продукта;</p> <p>-исследовательская деятельность,</p> <p>-составление профессиограмм,</p> <p>-проведение сюжетно-ролевых экономических игр, круглых столов, внеурочных мероприятий (праздники, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм),</p> <p>- организация публичных самопрезентаций учащихся «Мир моих увлечений».</p>
---	--