

Тема: «Сложные слова»

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цель:

создание условий для учебной деятельности, способствующей формированию у учащихся нового понятия – «сложные слова»

Планируемые результаты:

Предметные

- - находить в предложении сложные слова путём выделения двух корней
- - умение писать сложные слова

Планируемые результаты:

метапредметные

- - умение отличать сложные слова от других слов
- - определять место сложных слов в ряду однокоренных
- - умение конструировать сложные слова
- - определять лексическое значение сложных слов
- - умение видеть в словах изученные орфограммы

Планируемые результаты:

Личностные

- - умение чувствовать красоту и выразительность русского языка, стремиться к совершенствованию собственной речи

Основные понятия: сложные слова

Оборудование: ПК, презентация

Раздаточный материал: карточки
для индивидуальной работы и работы
в парах, иллюстративный материал
для работы в группе



I этап «Мотивация к учебной деятельности».

Цель: включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне (надо, могу, хочу).

**Кто думает, тот всегда
додумывается.**

Как понимаете это высказывание?

II этап «Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии».

Работа в парах.

Выполняют задание на карточках.

Проверяют решение по эталону.

река	Бг
пруд	Пс
рыбка	Пс
класс	Ус
солнце	Нс
группа	Ус
сердце	Нс



- Что такое орфограмма?

Орфограммы веселились,

И ошибки появились.

Вы скорее их найдите,

Правильно слова спишите.

На доске запись:

Шыроко, вороне (перо), ворабьи, мухолофка.

– Напишите правильно. Обозначьте орфограмму.

III этап «Выявление места и причины затруднения»

Я увидела в тетрадях учеников следующее:

мухоловка

мухоловка

- Какой вопрос возникает?
- **Почему птицу так называли? (Она ловит мух.)**
Запись на доске:
мухоловка – ловит мух.
- Какой корень в слове *муха*? Подберите однокоренные слова.
- Какой корень в слове *ловит*? Подберите однокоренные слова.
- Есть ли корни *мух* и *лов* в слове *мухоловка*?
- Так сколько корней в слове *мухоловка*? (В этом слове два корня.)

IV этап «Построение проекта выхода из затруднения».

Цель: постановка цели учебной деятельности,
выбор способа и средств ее реализации.

*Создаю условия для определения обучающимися
конкретной цели своих будущих учебных действий.*

– Как бы вы назвали такие слова? (Предположения детей.)

Сформулируйте тему урока.

*Какую цель вы можете поставить
на урок?*

*Подумайте, что нам поможет
открыть новое знание.*

Составим план работы.

План

- 1) Образование слов.**
- 2) Правописание слов.**
- 3) Роль слов в речи.**

V этап «Реализация построенного проекта».

Цель: построение и фиксация нового знания.

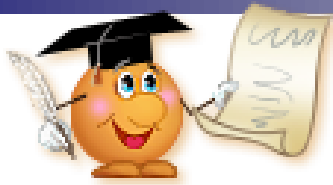
Работа по построению и фиксации нового знания с опорой на план.

*Выявление в тексте слова, состоящего из двух корней.
Коллективное выполнение задания с мотивировкой выбора слова.*

Дети выписывают слова:

НОСОРОГ, УТКОНОС, ПТИЦЕЕД.

- Как образовались эти слова?



Вывод

***Сложные слова образуются
сложением корней.***

V этап «Реализация построенного проекта».

Цель: построение и фиксация нового знания.

Работа по построению и фиксации нового знания с опорой на план.

Работа по учебнику.

*Упр. 123 – определение места сложных слов в ряду **однокоренных**. Ученики выписывают три группы однокоренных слов. В двух группах выделяют корень -вод-, но отмечают, что слова не однокоренные, так как у них разное значение, их нельзя объяснить через одно и то же слово, например вода.*

V этап «Реализация построенного проекта».

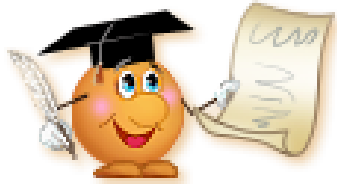
Цель: построение и фиксация нового знания.

Ученики устно дают толкования сложных слов, отгадав загадки, записывают рядом с каждым словом только опорные сочетания

*1) Он охотно пыль вдыхает,
Не болеет, не чихает. (пылесос)*

*2) Верх-дыра, низ- дыра,
А посередине огонь и вода. (самовар)*

*3) С горы бежит поток проворный,
Быстро падает вода.
Красоту увидишь эту –
Не забудешь никогда. (водопад)*



Вывод

***Сложные слова используют
для краткости речи.***

ФИЗМИНУТКА



VI этап «Первичное закрепление во внешней речи».

Цель: применение нового знания в типовых заданиях.

Работа в группах по картине с
последующей проверкой

Запишите слова в два столбика:

сложные слова

однокоренные слова



VII этап «Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону».

Цель: самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях.

Работа по карточкам «ПРОВЕРЬ СЕБЯ»

Н. Прочитай слова. Подчеркни сложные слова.

**звездопад, снеговик,
пчеловод, островок,
самолёт, водохлёб.**

П. Слова перепутались. Помоги им!

**ПЫЛЕХОД
ВЕРТОСОС
ЛЕДОКАТ
САМОВОД
МОРЕЛЁТ
ПАРОЛЁТ
ВОДОХОД
САМОВОЗ**

VIII этап «Включение в систему знаний и повторение».

Цель: включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.

- Приведите примеры практического применения сложных слов.

IX этап «Рефлексия учебной деятельности».

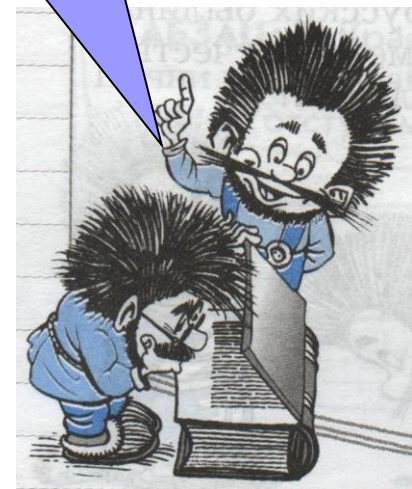
Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.

- *Повторите тему урока.*
 - *Какую цель ставили перед собой?*
 - *Достигли ли мы этой цели?*
- Докажите.*
- *У кого были затруднения?*
 - *Как справились с затруднением?*
 - *Что узнали о словах?*
 - *Назовите новый вид слов.*



**Слова, в которых
два корня
называются
сложными.**

**Все непонятные
слова называются
сложными.**



**Все длинные слова –
это сложные слова.**