

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет

МАОУ «Лицей №3» г.Перми

Протокол № 3

от «16» апреля 2021г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Лицей №3» г. Перми**

за период с 01 января 2020 года по 31 декабря 2020 года

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

№	Содержание
1.	Аналитическая часть
1.1.	Общая характеристика учреждения
1.2.	Система управления учреждения
1.3.	Образовательная деятельность и организация учебного процесса
1.3.1.	Характеристика образовательных программ по ступеням обучения
1.3.2.	Содержание образования
1.3.3.	Дополнительные образовательные услуги
1.3.4.	Предшкольное образование и подготовка детей к школе
1.3.5.	Инновационные направления программы и проекты
1.3.6.	Особенности системы оценки достижений учащихся лица
1.3.7.	Основная образовательная программа
1.3.8.	Организация специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
1.3.9.	Основные направления воспитательной деятельности, виды внеклассной, внеурочной деятельности
1.4.	Содержание и качество подготовки учащихся
1.4.1.	«Профессиональные пробы и социальные практики»
1.4.2.	Поступление выпускников учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования.
1.4.3.	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям
1.4.4.	Достижения учащихся
1.5.	Качество кадрового и учебно-методического обеспечения
1.5.1.	Наличие локальных актов, регламентирующих работу с персоналом.
1.6.	Материально-техническая база
1.7.	Внутришкольная система оценки качества образования и ее функционирование
2.	Информация о показателях деятельности лица

1.1.Общая характеристика учреждения

1.1.	Полное наименование учреждения – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3» г. Перми. Расположен в Индустриальном районе города Перми.
1.2.	Юридический адрес- 614 088, г. Пермь, ул. Архитектора Связева, 17
1.3.	Телефон директора- (342)228-23-25 Факс (342)228-23-25; e-mail: gcon28@mail.ru , licey3@obrazovanie.perm.ru ; сайт: www.licey3.perm.ru
1.4.	Год основания - 1981год, с 1992 года – в статусе школы-лицея, с 1998 года – лицей, в 2009 году перешел в статус автономного общеобразовательного учреждения.
1.5.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности №4469 от 19 октября 2015г.
1.6.	Свидетельство о государственной аккредитации № 32 до 15 марта 2025 г.
1.7.	Учредителем лицея является муниципальное образование «Город Пермь». Полномочия и функции учредителя от имени муниципального образования «Город Пермь» осуществляет администрация города Перми, отдельные полномочия и функции учредителя по ее поручению осуществляет департамент образования администрации города Перми на основании правовых актов администрации города Перми.
1.8.	Устав лицея утвержден распоряжением департамента образования администрации города Перми от 24.06.2015 №СЭД-08-01-26-400, зарегистрирован в Межрегиональной инспекции Федеральной налоговой службы по Пермскому краю 21 июля 2015 г.
1.9.	Коллегиальными органами управления лицея являются Общее собрание работников, Наблюдательный совет, Управляющий совет, Педагогический совет. Руководитель (директор) лицея – Епанов Владимир Ильич
1.10.	Лицей №3 располагается в типовом 3-х этажном здании, построенном из железобетонных конструкций. Площадь трехэтажного здания 6187,3 кв. м. (Свидетельство о государственной регистрации права от 29.06.2010г. 59ББ № 671466) и земельный участок 28446 кв.м. (Свидетельство о государственной регистрации права от 29.06.2010г. 59ББ № 671465), состоящий из следующих зон: учебно-опытная, физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная.
1.11.	Лицей – многопрофильная образовательная организация . В лицее традиционно существуют математический, химико-биологический, лингвистический и спортивно-кадетский профили, осуществляется углубленное изучение математики, химии, биологии, иностранных языков (английский и немецкий).
1.14.	Социальные партнеры лицея: Совет микрорайона Нагорный-2, Совет ветеранов Индустриального района, ЦПП МСП Индустриального района, Детско-юношеский центр «Здоровье» (директор Гаджиева Л.А.), МАУ «СШОР «Летающий лыжник» (спортивное ориентирование), ДЮЦ «Рифей» (директор Титлянова Г.Н), Пермский дом народного творчества «Губерния», спортивный комплекс «Олимпия», Пермский институт федеральной службы исполнения наказаний, газеты «Перемена Пермь», «Мой район - Индустриальный»

1.2. Система управления учреждения

Структура государственно-общественного управления лицеем

Наблюдательный совет		Управляющий совет	Общее собрание работников	Общественный компонент
Педагогический совет	Руководитель (директор)	Научно-методический совет	Наставники и совет молодых специалистов	Педагогический компонент
Медиацентр лицея	Конфликтная комиссия	Аттестационная комиссия на соответствие занимаемой должности		
Общее родительское собрание	Классные родительские комитеты	Классные родительские собрания		Родительский компонент
Президентский совет старшеклассников	Научно-практическая конференция	Школьный спортивный клуб «Олимпиец»	Редакция электронной ученической газеты «Диалог»	Ученический компонент
Совет математического профиля	Совет лингвистического профиля	Совет химико-биологического профиля	Совет спортивно-кадетского профиля	
Совет профилактики		Психолого-медико-педагогический консилиум		

Согласно уставу организации управление лицеем осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и строится на принципах государственно-общественного управления и социального партнерства.

Система управления лицея сегодня

- это стратегический менеджмент,
- это целостная система планирования, контроля, самоконтроля и координации,
- своевременный анализ,
- это обоснованные действия администрации и педагогов, направленные на рациональное использование времени и сил преподавателей и учащихся в учебно-воспитательном процессе с целью углубленного изучения учебных предметов, воспитания, подготовки к сознательному выбору профессии и всестороннего развития личности. Решение этих вопросов базируется, прежде всего, на творческом использовании новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

В лицее сформирована нормативная правовая база, регламентирующая деятельность лицея. Это локальные акты, определяющие обязанности и права участников образовательного процесса, режим деятельности, локальные акты, связанные с образовательным процессом и методической работой, нормирующие финансово-хозяйственную деятельность и обеспечивающие делопроизводство.

Управление нацелено на развитие лицейской образовательной среды

- обеспечивающей повышение доступности качественного образования,
- стимулирующей саморазвитие высокоинтеллектуальной личности и успешную адаптацию выпускников лицея в социуме.

Администрация лицея, коллегиальные органы управления придерживаются созданной структуры, содержания и организации образовательного процесса в лицее, как наиболее полно учитывающие интересы, склонности и способности учащихся. Так в лицее созданы условия для обучения учащихся в соответствии с их намерениями в отношении продолжения образования. Лицей предоставляет учащимся широкие возможности по развитию и наращиванию творческого потенциала, овладению навыками

самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности, построения индивидуальной образовательной траектории.

Согласно Программе развития лицей гарантирует своим ученикам

- безопасные здоровые сберегающие условия для получения качественного образования;
- формирование у обучающихся ключевых компетенций личной безопасности (коммуникативной, личностной, социальной, здоровьесберегающей) как основы личностного и профессионального самоопределения;
 - создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, владения простейшими технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
 - воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, Родине;
 - создание условий для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей личности в самообразовании и получении дополнительного образования.

Управление лицеем – это открытая для обмена опытом работы структура.

Особенностью используемых в лицее новых технологий контрольной деятельности является стремление к объективности и достоверности состояний всех протекающих в учреждении процессов. В лицее для административного педагогического контроля применяются методы контроля по персоналиям учащихся и преподавателей: анкетирование, интервьюирование, беседы, наблюдения. Внедрены методики отсроченного оценивания результатов школьного образовательного процесса (оценивание результатов успешности выпускников лицей в вузах, послевузовском образовании), технология диагностической постановки образовательных целей (технология М.В. Кларина), выборочная рейтинговая система оценки знаний лицеистов, рейтинг личного успеха обучающегося, компьютерные средства контроля за ходом учебно-воспитательного процесса, выполнения годового плана работы лицей.

Используются системы ЭЖД «ЭПОС. Школа» разделы Общее образование и Дополнительное образование, ИС «Контингент», ЕИС «Траектория», «Портфолио школьника», ЕИАС «Монитор».

В результате:

- Создан высокий уровень для получения высококачественного образования в школе первой ступени в ходе введения ФГОС НОО. Внешний мониторинг подтвердил положительную динамику результатов развития обучающихся в начальной школе лицей.
- Введение ФГОС ООО положительно сказалось на показателях обученности в 5,6-х классах лицей.
- Введение поточно-группового метода обучения, краткосрочные курсы по выбору, внедрение профессиональных проб и практик способствует успешной работе в рамках новых образовательных стандартов на средней и старшей ступенях.
- Высоким остается уровень результатов образовательной деятельности (результаты ЕГЭ, высокое качество знаний позволяет ежегодно 79-80 % выпускников успешно поступать в ВУЗы на бюджетной основе.
- Приоритетом работы учителя лицей является широкое использование в учебном процессе, в индивидуальной работе с детьми и их родителями, внеклассной деятельности ИКТ, сформированность у обучающихся ключевых компетенций личной безопасности.
- Лицей продолжил активное участие в проектах департамента образования администрации города Перми, в проектах и мероприятиях Университетского округа: Школе юных исследователей, межрегиональной университетской олимпиаде «Юные таланты». Установлены партнерские отношения с другими вузами Прикамья и России, в частности МФТИ (г.Москва), ПГНИПУ, ПГГНИУ, ПГМУ, Пермского филиала РЭУ им.

Г.В. Плеханова, с Межрегиональным многопрофильным центром «Петербургское образование» и др.

- Для лицея характерны комфортные психологические и рабочие условия обучения учащихся, высокая степень удовлетворенности отношениями всех участников образовательного процесса.

Управление лицеем сегодня – это целенаправленный процесс, призванный обеспечить наращивание потенциала лицея и повышение его уровня.

Основная управленческая проблема, требующая решения в следующем году: стимулирование коллектива на обновление образовательного контента в условиях поиска баланса цифрового и классического образования, очного и дистанционного обучения.

1.3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Образовательная среда лицея

- обеспечивает повышение доступности качественного образования,

- стимулирует саморазвитие высокоинтеллектуальной личности с доминирующей потребностью к творческому познанию и преобразованию, как себя, так и окружающей действительности, обеспечивающей достижение учащимися ключевых компетентностей в различных сферах жизнедеятельности и успешную адаптацию выпускников лицея в социокультурном пространстве.

Прием граждан в лицей для обучения по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования проводится в строгом соответствии с российским законодательством.

Прием учеников в предпрофильные и профильные классы осуществляется независимо от места проживания на основе тестирования и собеседования на предмет выяснения их интересов, склонностей и способностей обучаться по программам повышенной сложности и превышающим государственный стандарт образования с целью объективной оценки готовности обучающихся к продолжению образования по тому или иному профилю.

Прием в 10-ые лицейские классы проводится по итогам собеседования и результатам ГИА в новом формате.

В 2020 году функционировали 57 классов-комплектов.

Комплектование классов по ступеням представлено в сравнительной таблице:

Учебный год/ численность уч-ся	2018 г.	2019г.	2020г.
Школа I ступени	706	724	750
Школа II ступени	640	647	666
Школа III ступени	105	130	124
Всего	1451	1501	1540

Прослеживается положительная динамика численности учащихся – лицей востребован на рынке образовательных услуг.

Учебный план лицея составлен в соответствии с нормативными документами.

В 2020 году учебный план лицея выполнен на 98 %.

Режим работы лицея:

обучение	классно-урочная система в 1-9 классах по индивидуальным рабочим планам (ИУП) в 10-11 классах
продолжительность урока	45мин.
учебная неделя	шестидневная, пятидневная
сменность	обучение организовано в две смены
каникулы	начало ноября – неделя, начало января – 14дней, неделя в феврале для 1классов, конец марта – неделя.

1.3.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

В лицее реализуются следующие образовательные программы:

1 ступень - «Школа России», «Планета знаний».

2 ступень - общеобразовательные программы основного общего образования в 5-9 классах и программы углубленного изучения математики, химии и биологии иностранного языка физики, информатики.

3 ступень - общеобразовательные программы основного среднего (полного) образования; программы профильного (углубленного) изучения математики, химии и биологии, иностранного языка, истории, права.

1.3.2. Содержание образования

В 1-4 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения.

Цель начального общего образования: создание условий для формирования у младших школьников ключевой компетентности – умения учиться; готовности к продолжению образования, личностного развития в соответствии с индивидуальностью.

Курс «Ваши права» в 4-х классах направлен на решение задачи - формирование общей культуры личности.

Предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4 классах ведется 1 час в неделю в течение учебного года.

На параллели 5-х классов два класса 5 а, б - лицейские, где осуществляется углубленное изучение английского языка, в остальных обучение осуществляется в общеобразовательных классах.

На параллели 6-х классов два класса 6 а, б - лицейские, где осуществляется углубленное изучение английского языка и математики, для усиления предпрофильной подготовки введен предмет информатика – 1 час в неделю, остальные классы - общеобразовательные. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает краткосрочные образовательные практики по выбору (по 8 часов каждый) по 1 часу в неделю.

в остальных обучение осуществляется в общеобразовательных классах. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает краткосрочные образовательные практики по выбору (по 8 часов каждый) по 1 часу в неделю.

На параллели 7 классов обучение осуществляется в общеобразовательных классах и классах углубленного изучения предметов. В 7а, 7б классах продолжает реализоваться программа углубленного изучения математики, количество часов в неделю составляет 7 ч. и английского языка – 5 часов в неделю. Вводится факультативный курс по физике «Практикум решения задач по физике» – по 1 часу в неделю.

На параллели 8 классов обучение осуществляется в общеобразовательных классах и классах углубленного изучения предметов: в лицейских классах осуществляется углубленное изучение предметов: математика, физика, информатика, химия, биология. Обучение ведется по программам углубленного изучением предметов.

В химико-биологическом классе проводятся практикумы по химии, биологии и математике по 1 часу в неделю.

В спортивно-кадетском классе увеличено количество часов по ОБЖ на 1 ч. в неделю, введен предмет «Основы военной службы» -2 часа в неделю.

С целью расширения и закрепления знаний по основным предметам вводятся факультативные курсы по математике «Практикум решения задач» – 1 час в неделю и русскому языку, «Трудные случаи синтаксиса и пунктуации» – 1 часа в неделю.

На параллели 9 классов продолжается обучение в общеобразовательных классах и классах углубленного изучения (математическом, химико-биологическом, кадетском.)

В химико-биологическом классе проводятся практикумы по химии и биологии – по 1 часу в неделю.

В спортивно-кадетском классе продолжается курс «Основы военной службы» - 2 часа в неделю.

Для формирования ключевых и предметных компетентностей по основным предметам в классах введены факультативные курсы по математике «Практикум по решению уравнений» - 1 час, по русскому языку «Трудные случаи синтаксиса и пунктуации» - 1 час в неделю.

Учебный план третьей ступени обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта среднего общего образования по всем учебным предметам (базовым и профильным).

Обеспечение дифференциации и индивидуализации образовательного процесса в лицее осуществляется через систему профильных учебных предметов, предметов по выбору учащегося и обязательных элективных курсов по выбору учащихся.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: предметов по выбору из обязательных предметных областей; может включать дополнительные учебные предметы, элективные курсы по выбору, факультативные курсы, часы индивидуального проекта.

Учебный план 10-11 классов составлен на основе индивидуальных учебных планов, сформированных на основе образовательных запросов учащихся с учетом планируемого варианта профессионального образования, реализуется поточно-групповой метод обучения учащихся.

Часы курсов по выбору учебного плана 10-11-х классов представлены элективными учебными курсами, которые способствуют расширению знаний по базовым предметам, углублению знаний по профильным предметам и удовлетворению индивидуальных образовательных запросов учащихся.

1.3.3. Дополнительные образовательные услуги

Лицей предоставляет обучающимся и взрослым широкий спектр дополнительных платных образовательных услуг естественнонаучной, научно-технической, эколого-биологической, культурологической направленности, такие как «Подготовка детей к школе», «Развитие познавательных способностей», «Решение задач повышенной трудности по математике», «Ментальная арифметика», «Информационное моделирование», «Умники и умницы», «Трудные случаи русской орфографии и пунктуации».

Обучение организовано строго в соответствии с российским законодательством. В частности, лицей снижает стоимость платных образовательных услуг детям из семей с доходом менее установленного прожиточного минимума (по предоставлению справки из комитета социальной защиты о статусе малоимущей семьи), детям из семей, где один или оба родителя являются инвалидами I, II группы (по предоставлению документа) на 20%.

1.3.4. Предшкольное образование и подготовка детей к школе

Ориентируясь на социальный заказ, выраженный в желании родителей, в соответствии с лицензией на образовательную деятельность при лицее работает Воскресная школа для организации групп по формированию готовности детей к лицейскому обучению.

Набор детей осуществляется на основании договора с родителями (либо лицами их заменяющими) и желания ребенка, независимо от места проживания и уровня подготовки ребенка.

Режим работы школы по формированию готовности к обучению определяется возрастными особенностями ребенка 6-7 лет. Длительность занятий не превышает 3 часов в комплексе 5 уроков по 30 минут каждый с перерывом между ними.

При планировании содержания исключается дублирование программ 1-го класса школ.

1.3.5. Инновационные направления, программы и проекты

Лицей продолжает активное участие в проектах департамента образования:

Муниципальная модель профильного обучения – в 10-11 классах реализуется поточно-групповой метод обучения (ПГМО).

Работая в проекте департамента «ТОП-предметы» (математика) провели практикумы для учащихся Индустриального района, а также для учителей города в рамках мероприятия «Методический мост».

«Раннее выявление детского и семейного неблагополучия». В течение года 6% учащихся лица выявлено и поставлено на учет группы риска социально опасного положения.

«Электронные дневники» - 100 % качество по лицу

Качество работы педагогов в системе ЭЖД «ЭПОС. Школа» составляет 99 %.

Программа энергоэффективности – имеем свою программу, выполнение по плану.

Проект «ОГЭ+» - приняли участие, повысили результаты

Перешли на «эффективный контракт»

Созданы условия для дистанционного обучения старшеклассников, в том числе детей-инвалидов

«Профи-край» – ежегодно с высокими показателями

Осваиваем модель основной школы «Основная школа-пространство выбора». На параллели 5-6 классов ведены краткосрочные курсы по выбору, 8-11 классы-освоения профессиональных проб и практик.

100 % учащихся лица имеют *Электронное портфолио*.

Учащиеся 8-11 классов участвуют в проекте «Золотой резерв».

Муниципальный заказ – ежегодные стабильные результаты

Миссия лица: «предоставление обучающимся возможности получения качественного образования на уровне современных стандартов, сочетающего в себе пространство выбора индивидуальных образовательных программ и формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих успешную самореализацию, инновационную культуру и мышление, личное образование в течение всей жизни».

Направления деятельности: 1) Развитие интеллекта. 2) Здоровьесбережение. 3) Цифровизация образования.

1.3.6. Особенности системы оценки достижений учащихся лица

Особенностями системы оценки достижений учащихся лица в настоящее время являются:

комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их

использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

В лице используются три вида оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.

1.3.7. Основная образовательная программа

Основная образовательная программа лицея разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образований.

Структура основной образовательной программы определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Для учащихся начальной школы общим в образовательных подходах является стратегия целостного развития личности младшего школьника.

Востребованными в истекшем учебном году были разнообразные факультативы, а с целью развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей, учителями разрабатываются и реализуются индивидуальные программы.

Для учащихся основного общего и среднего общего образования программа направлена на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). В рамках освоения образовательной программы в лицее обучающимися могут быть выбраны учебные программы курсов углубленного и повышенного уровня изучения.

Особенностью образовательного процесса лицея в условиях перехода на ФГОС ООО и СОО нового поколения и достижения новых образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) является направленность на расширение возможностей для индивидуализации образования. Особенностью индивидуализации образования в лицее являются наличие разнообразных образовательных ресурсов, ориентированных на разные категории обучающихся, возможность неоднократного выбора и его педагогическое сопровождение.

Качественную коррекционно-развивающую, профилактическую деятельность осуществляет психолог лицея. Это психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода учащихся 1,5,10 классов, консультирование всех участников образовательного процесса, другая работа соответствии с годовым планированием и целесообразностью.

1.3.8. Организация специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Лицей принимает для обучения детей-инвалидов, которые могут по состоянию здоровья посещать общеобразовательное учреждение. Лицей гарантирует детям-инвалидам в своих стенах реализацию в полном объеме конституционного принципа общедоступности среднего (в том числе полного) образования. Лицей предоставляет детям-инвалидам, обучающимся в лицее, на время обучения бесплатно учебники, учебную, справочную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке лицея, обеспечивает льготным питанием, осуществляет промежуточную и итоговую аттестации, выдает детям-инвалидам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, документ государственного образца о соответствующем образовании.

1.3.9. Основные направления воспитательной деятельности, виды внеклассной, внеурочной деятельности

Воспитательная работа лицея в 2020 году строилась в соответствии с общей целью - создание условий для становления и развития социально-активной личности, готовой к профессиональному самоопределению на основе самостоятельного построения индивидуально-ориентированного образования.

Основные направления работы:

- Создавать условия для развития индивидуальных способностей ребенка с целью подготовки конкурентно-способного ученика с активной жизненной позицией.
- Формировать готовность к профессиональному самоопределению через внедрение системы КОП и профессиональных проб.
- Осуществлять работу по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия с целью профилактики и предотвращения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних лиц;
- Формировать потребность в здоровом образе жизни;
- Поводить мониторинг эффективности воспитательного процесса класса для определения траекторий дальнейшего развития;

В 2020 году учащиеся лица могли реализовать свои способности в различных направлениях:

1. Проектная деятельность:

Приоритетными воспитательными направлениями в образовательной среде г. Перми в этом учебном году стали:

- ✓ Городской патриотический фестиваль «Дни воинской славы»;
- ✓ Школьная Лига КВН;
- ✓ Лига Спортивных Клубов;
- ✓ Проект «Золотой резерв»;

Лицей активно включился в работу по каждому из данных направлений:

Продолжает активно и ярко выступать в школьной Лиге КВН г. Перми команда КВН лицея «Одноклассники» (руководитель Коурова С.С.). В сезоне игр школьной Лиги КВН г. Перми 2019-2020 года ребята заняли 3 место. А с сентября 2020 года в лицее существует 2 команды КВН: «Одноклассники» и «Гламур». Обе команды вышли в финал, который состоится в мае 2021 года.

Учащиеся с 7 по 11 класс активно работали по заполнению собственных портфолио в проекте «Золотой резерв». Хренникова Юлия 9б стала обладателем премии главы г. Перми «Золотой резерв» в номинации «Спорт».

6 человек (Богачев Егор, Хренникова Юлия, Митасов Денис, Киршев Антон, Мельникова Полина, Смирнова Ксения) стали обладателями премии Гордость Пермского края

Школьный спортивный клуб «Олимпиец» стал призером (3 место) Лиги ШСК г. Перми. В рамках фестиваля «Дни воинской славы» ребята лицея:

- стали призерами (3 общекомандное место) Всероссийского военно-патриотического фестиваля «Виват, кадет!», заняв призовые места и в отдельных номинациях (1 место в интеллектуальном военно-историческом турнире, 3 место в кадетском бале, 3 место в кадетской песне);
- стали победителями городской военно-спортивной игры «Зарница», а Веприков Ярослав признан лучшим командиром Индустриального района;
- приняли участие в городском спортивном турнире «Русский силомер», в районном интеллектуальном турнире «Дорогами славы» в трех возрастных группах.
- кадеты лицея заняли 2 место в городском смотре строя и песни «Бравые солдаты с песнями идут», участвовали в краевом смотре строя и песни "Статен в строю - силен в бою";
- участие в военно-спортивных мероприятиях района и города;

В рамках внедрения программы профессиональных проб и практик продолжили участие в двух городских проектах открытого фестиваля «ПЕРМЬ Профессиональная» - «Поколение - Сибур» (2 место) и «Аптекари будущего» (1 место в номинации «Маркетинг»). Был подписан договор о совместной деятельности с институтом ФСИН.

Лицей реализует и собственные проекты: краевой фестиваль школьной электронной и печатной прессы «Золотое перо» (Суслова С.А.), городская интеллектуальная игра «Знатоки естествознания» (М.В.Самосушева).

2. Организация и проведение календарных праздников и внутрилицейских мероприятий:

День Знаний, Парламентский час, День пожилого человека, День учителя, День матери, Новогодние праздники, Международный женский день, праздник Последнего звонка;

3. Внеурочная работа по предметам, которая проходит в рамках **предметных декадников.**

Дата	Декады
Сентябрь	Месяц безопасности
октябрь	Литературы и искусства
Ноябрь	Декада точных наук
Февраль	Месячник патриотической и спортивно-массовой работы.
Март	Декада естественных наук. Декада технологии.

В этом году мероприятия проводились с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических мер.

4. Спортивная работа

В 2020 году спортивная работа лицея строилась в соответствии с календарным планом физкультурно-массовых и спортивных мероприятий образовательных учреждений г. Перми и Индустриального района. Успешно реализовывался и внутрилицейский план мероприятий, направленный на подготовку к участию в районных, городских и краевых соревнованиях. Жаль, что мероприятия, запланированные на апрель-май 2020 года в связи с пандемией не состоялись. Но с сентября работа возобновилась, хотя и в новом формате.

Продолжилась работа по развитию деятельности в лицее школьного спортивного клуба «Олимпиец». Совет клуба выступил организатором спортивных мероприятий на уровне лицея, а также районных соревнований («Веселые старты на коньках», «Быстрая скакалка», соревнования по пулевой стрельбе и др). Страничка клуба в контакте продолжает освещать все происходящие мероприятия и итоги соревнований.

Клуб «Олимпиец» успешно принимал участие во всех мероприятиях Лиги школьных спортивных клубов г. Перми. По итогам 2019-2020 учебного года клуб стал призером (3 место) Лиги школьных спортивных клубов.

Комплексный зачет муниципального этапа Всероссийских спортивных игр ШСК общеобразовательных учреждений города Перми- 2 место:

- Легкоатлетический кросс -5,5 место
- Плавание -32 место
- Быстрый лед-10 место
- Шахматы- 37 место
- Лыжная эстафета- 4 место
- Волейбол -участие
- Конкурс «Лучший организатор школьного спортивного клуба»-1 место.

Комплексный зачет муниципального этапа Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры" среди команд общеобразовательных учреждений города Перми- 1 место.

- Легкоатлетический кросс -7 место
- Спортивная гимнастика (девушки) -2 место
- Лыжная эстафета- 5 место
- Эстафета «Один за всех и все за одного»- 3 место

Районный уровень:

- легкоатлетический осенний кросс- 1 место;
- спортивная гимнастика - 1 место (девушки); 4 место (юноши)
- волейбол – 2 место (девушки), 6 место (юноши),

- баскетбол – 9 место (девушки), 5 место (юноши),
- лыжные гонки - 3 место;
- лыжная эстафета среди учащихся начальной школы - 1 место;

5. Организация деятельности кадетского профиля

Деятельность кадетского профиля в течение 2020 года осуществлялась в соответствии с нормативными документами и планом работы лицея. Итогом работы стали:

- Победа в городской военно-спортивной игре «Зарница».
- 2 место в городском смотре строя и песни «Бравые солдаты с песнями идут»,
- участие в краевом смотре строя и песни "Статен в строю-силен в бою";
- Вахта Памяти на Посту №1 около памятника Уральскому добровольческому танковому корпусу.

6. Организация системы дополнительного образования в лицее.

В лицее функционируют 8 детских объединений:

- Школьная служба примирения «Доверие»
- Отряд ЮИД
- Отряд Юнармии
- Школьный спортивный клуб «Олимпиец»
- Президентский совет старшеклассников
- Пресс-клубы газет «Диалоги «Веселая радуга»
- Военно-спортивный клуб «Суворовец»

На базе лицея в 2020 году работали **8 спортивных секций ДЮЦ ФП «Здоровье»:** лыжные гонки, футбол, хоккей «Выраж», баскетбол, волейбол (девушки), легкая атлетика, тяжелая атлетика, ОФП с элементами баскетбола.

А также секция «Спортивное ориентирование» МАУ СШОР «Летающий лыжник».

Кроме этого работают два танцевальных коллектива от ДЮЦ «Рифей» (кадеты и ритмика для учащихся 1-х классов)

Для организации внеурочной занятости учащихся лицей сотрудничает с учреждениями дополнительного образования Индустриального района ДЮЦ «Рифей», «Сигнал», народный дом творчества «Губерния», ДШТИ «Пилигрим», спортивные клубы «Витязь», центр боевых искусств и др.

Ежегодно отслеживается занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования. На конец 2020 года она составляет 75 %.

7. Участие в творческих конкурсах

В 2020 учебном году в лицее прошел 19-й краевой фестиваль школьной электронной прессы «Золотое перо». В нем приняло участие 25 команд юных журналистов города и края, которые пробовали свои силы в разных конкурсах и мастер-классах.

Под руководством учителей ученики лицея участвовали в творческих конкурсах разного уровня, становясь победителями и призерами:

- X Всероссийский молодежный образовательный фестиваль русского языка и литературы «Язык. Культура. Творчество», посвященный 160-летию со дня рождения А.П. Чехова (г. Санкт-Петербург),
- Чемпионат профессионального мастерства среди обучающихся школ «SchoolSkills»,
- Он-лайн интеллектуальная игра «Великая реформа», посвященная 160-летию отмены крепостного права в России,
- Метапредметный турнир им. Ломоносова по лингвистике (октябрь), и другие.

Приоритетным направлением в 2021 году остается работа по профилактике асоциального поведения учащихся, снижению количества преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних лицей.

Работа в данном направлении строится в соответствии с Порядком по выявлению детского и семейного неблагополучия, утвержденном в Постановлении Правительства Пермского края от 26.11.2018 N 736-п.

В рамках данной работы классными руководителями:

1. Проведен тщательный анализ личностных особенностей, семейной ситуации каждого ребенка
2. Составлен социальный паспорт класса
3. Дважды в месяц заполняются индикаторы педагогического наблюдения в ЕИС «Траектория»
4. При выявленных случаях детского и семейного неблагополучия осуществляется адресная помощь совместно с психолого-педагогической службой лицея: коррекция поведения, контроль за посещаемостью и успеваемостью, реализация мероприятий ИПК и ИПР, отчеты о проведенной индивидуальной работе зам. директору по ВР в конце каждой четверти
5. Ведется повсеместная информационно- профилактическая и индивидуальная работа с родителями
6. Под контролем находится внеурочная занятость детей приоритетных категорий. Особое внимание уделялось организации летней занятости

В работе по профилактике правонарушений, преступлений и СЗЗ лицей выстраивает сотрудничество с представителями различных ведомств, занимающихся профилактической работой:

- Неоднократно инспекторами ОДН Индустриального района проводились тематические встречи, рейды по профилактике противоправных действий и ответственности за свои поступки;
- Инспектор ГИБДД Каюмова Т.А., проводила профилактическую работу по ПДД по предупреждению ДТП как с детьми, так и с родителями;
- В решении сложных ситуаций осуществлялась взаимосвязь лицея с КДН администрации Индустриального района г. Перми (ходатайства на привлечение родителей к административной ответственности за невыполнение своих обязанностей, посещение семей, участие в рейдах и т.д), С ЦППМСИ Индустриального района (совместные консилиумы, организация адресной помощи и индивидуального сопровождения);
- В течение года соц. педагог участвовала в работе межведомственной локальной группы по СОП.

Вопрос раннего выявления детского и семейного неблагополучия находится на контроле руководителя лицея. Вопросы о состоянии дел по данному направлению регулярно заслушиваются на информационных совещаниях и совещаниях при директоре. Ежемесячно собирается школьный Совет профилактики.

На конец 2020года **87 человек** на учете группы риска социально опасного положения, **1 человек** на учете группы СОП, **5 человек** стоят на учете в ОДН Индустриального района.

1.4.Содержание и качество подготовки учащихся

Анализ качества образования в лицее на конец учебного года.

Из 1501 человека аттестовано 1324 человек (без 1-х классов- 177 учеников).

Динамика успеваемости и качества обучения представлена в таблице:

Уровень образования	Общее количество учащихся	Окончили год на «отлично»	Окончили год на «хорошо» и «отлично»	Неуспевающие	Качество
Начальное общее	547	48	345	0	71,8
Основное общее	647	24	282	0	47,3
Среднее общее	130	18	53	0	54,6

Награждение учащихся 11-х классов медалями «За особые успехи в учении»:

Уч.год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020

Количество медалистов	4	0	5	4	0	11
-----------------------	---	---	---	---	---	----

Данные по успеваемости и качеству обучения в динамике за 5 лет:

	Успеваемость			Всего	Качество			Всего
	I ступень	II ступень	III ступень		I ступень	II ступень	III ступень	
2015-2016	99,7%	99%	100%	99,4%	65%	43,3%	51,5%	52%
2016-2017	99,5%	98,8%	100%	99,5%	70,5%	35%	52%	52,5%
2017-2018	99%	98,6%	97,5%	98,3%	68%	44%	39	50%
2019-2019	99,6%	99,1%	100%	99,3%	67,4%	42,2%	51,6%	54,2%
2019-2020	100%	100%	100%	100%	71,8	47,3	54,6	57,9%

Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру в 4-х классах.

Предмет	Количество учащихся				Успеваемость				Качество				Процент неудовлетворительных результатов			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	129	155	123	152	98%	100%	99%	99%	93,7%	97,4%	75,6%	87,5%	1,6% (2 чел)	0	0,8% (1 чел)	0,65 (1чел)
Математика	133	154	123	157	99%	99%	98,3%	100%	91,7%	98%	76,4%	89%	0,75% (1 чел)	0,6% (1 чел)	1,6% (2 чел)	0
Окружающий мир	131	152	124	155	100%	100%	99%	100%	91,6%	98%	87%	91%	0%	0	0,8% (1 чел)	0

Анализ достижений планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС на уровне нашего региона и России показал, что наши учащиеся достигли планируемых результатов.

Хороший результат показали ученики учителей Богомягковой Н.А., Смирновой Т.А., Летовой Л.А., Митрофановой Н.Н., Овчинниковой Т.Н., Подкорытовой Т.Н.

В 2019-2020 учебном году в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции, а также в целях обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся мониторинг качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ для учащихся 4-8 классов проводились в сентябре 2020 учебного года, а не в апреле, как было запланировано.

Анализ результатов ВПР выявил следующие проблемы:

1. Отрицательная динамика среднего балла по предметам, входящим в перечень ВПР, в сравнении между результатами 2020 и 2019 учебного года.
2. Низкое качество обученности учащихся 6-8-х классов по отдельным предметам. (биология, история, физика).
3. Сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов. (биология, математика, физика, история)

Администрацией лицея определены механизмы решения указанных проблем:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
2. По результатам анализа спланировать работу по устранению и коррекции выявленных пробелов в знаниях учащихся, а также для совершенствования методики преподавания предметов,
3. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода, шире использовать на уроках современные педагогические технологии, возможности информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет.
4. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных учащихся и класса в целом;
5. Включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
5. Активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
6. Усилить работу с текстом, связанную с вычленением необходимой информации, её сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определённых выводов;
7. Продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
8. На уроках развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;
9. Добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
10. Планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения.
11. Систематически отслеживать уровень освоения знаний учащихся и осуществлять работу над ошибками.
12. Спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР-2021.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов

В этом 2019-2020 году в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции, а также в целях обеспечения безопасных условий обучения, государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

Таким образом в государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования участвовали 114 выпускников 9-х классов лицея, из них получили аттестаты о основном общем образовании 114, награждены аттестатом «с отличием» - 5 учащихся.

Результаты основных государственных экзаменов в 9 классах лицея за 2017-2020 уч. год

Предметы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	Средний балл ОУ	Средний балл ОУ	Средний балл ОУ	Средний балл ОУ
Русский язык	56,3	64,48	58,07	Итоговые испытания в форме основного государственного экзамена отменены в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции.
Математика	51,5	54,62	54,98	
Информатика и ИКТ	64,5	80,77	70,24	
Химия	58	52,52	71,02	
Биология	53,1	50,4	51,28	
Обществознание	44,7	49,34	49,5	
Физика	56,3	62,4	53,77	
География	42,9	52,1	42,67	
История	---	52	64	
Иностранный язык(анг)	81	79,75	79,52	
Иностранный язык(нем)	---	---	---	
Литература	---	70	---	

В 2019-201920 учебном году отмечается небольшое увеличение среднего балла по математике,

но снижение среднего балла по русскому языку. По предметам по выбору улучшили результат в сравнении с прошлым годом по химии, биологии, обществознанию, английскому языку. Снизил результаты по географии, физики, информатике.

Качественную подготовку выпускников 9-х классов к ОГЭ считать у учителей Леонтьевой С.С., Коуровой С.С., Аникиной О.Б., Мулюковой Л.А., Чепкасовой Н.А. Субботиной Е.Г., Самосушевой М.В., Филаевской Н.В., Яковлевой Н.В., Имайкиной Л.А., Семиковой А.С., Бондарчук Ю.Г.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов

В 2019-2020 году в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции, а также в целях обеспечения безопасных условий обучения, государственная итоговая аттестация учащихся 11-х классов проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

Таким образом, в государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования участвовали 63 выпускника 11 класса лицея, получили аттестаты о среднем общем образовании 63 выпускника, из них награждены аттестатами «с отличием» и медалями «За особые успехи в учении» - 11 учащихся.

Итоговые испытания для выпускников 11-х классов в форме единых государственных экзаменов в 2020 году состоялись в июле. Особенности проведения единых государственных экзаменов в 2020 году устанавливают правила проведения единого государственного экзамена, обусловленные мероприятиями, направленными на

обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции. ЕГЭ по соответствующим учебным предметам проводились только в целях использования их результатов при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования, учащиеся которые не планируют поступление в ВУЗы отказались от участия в ЕГЭ. В лицее из 63 выпускников приняли участи в ЕГЭ 60 учащихся.

Результаты единых государственных экзаменов в 11 классах лицея за 2019-2020

Предмет	Средний балл ЕГЭ				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	75,49	80,26	80,03	73,63	79,85
Математика(проф.)	67,9	71,5	65,75	62,58	65,24
История	44	60	51,8	89	61,43
Обществознание	54,57	65	58,31	64,38	59,89
Биология	64,36	61,67	57,3	56,5	55,11
Химия	65,83	75,33	73,88	62,14	72,77
География	67	74	----	62	83
Физика	55,7	66,2	61,3	62	74,2
Английский язык	57,83	72,1	77,7	82	75,5
Немецкий язык	----	----	----	----	----
Информатика	58,5	70,3	71,6	65,17	69,8
Литература	62	80	65,5	52	70

Отметим, что средний балл по всем предметам ЕГЭ в лицее выше средних баллов по городу и краю. В сравнении с прошлым учебным годом наблюдаем прирост среднего балла по русскому языку, математике, географии, химии, физике, информатике, литературе. Снижение среднего балла по биологии, химии, информатике, литературе. Все учащиеся успешно сдали ЕГЭ по русскому языку и математике, т. е. 100% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании.

1.4.1. «Профессиональные пробы и социальные практики»

В связи с пандемией в 2020 году сократилось количество проведенных профессиональных проб

Специальность	Место проведения	Название программы
Помощник воспитателя	МАДОУ «ЦРР – детский сад № 403»	«Профессиональные пробы в детском саду»
Профессии структурных подразделений полиции	ОП № 2 Управления МВД России по г.Перми	Профессиональные пробы в профессии сотрудника системы МВД
Инженер - исследователь Инженер - конструктор	Детский технопарк «Кванториум Фотоника»	Профессии ОАО "ПНППК"
Провизор-организатор Провизор-консультант Провизор-аналитик Провизор-специалист по фармакогнозии	Площадки г.Перми	Проект «Аптекари будущего»
Химик	Площадки г.Перми	Проект «Поколение Сибур»
Специалист кинолога уголовно-исполнительной системы	ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России	Профессиональные пробы

Интернет вещи Оператор эвм	Пермский радиотехнический колледж им. А.С.Попова	
-------------------------------	---	--

1.4.2. Поступление выпускников учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования.

	2018-2019 уч.год	2019-2020 год
Всего в классе	41 чел	63
В ВУЗ	35 ч.-85%	50 ч.-79%
Бюджет	28 чел	39 чел
платно	7чел.	11 чел.
В СУЗы	3 ч.-7 %	7 ч-11 %
бюджет	3	3
платно	-	4
Всего поступили	38ч.-93%	57-90,5%
Бюджет	31чел	42
Платно	7чел.	15
Не поступали	3 ч.-7 %	6 ч-9,5%

1.4.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

Цель деятельности: сохранение и сбережение психического здоровья обучающихся, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

Основные направления деятельности - психологическая диагностика, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение.

Общее количество учащихся, охваченных психологической диагностикой в этом учебном году 1394 человека.

Диагностика на выявление особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей в 5-11 классах проводилась в соответствие с актуальными задачами деятельности, регламентируемыми следующими нормативными документами:

- Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Пермского края «Об утверждении новой редакции Порядка межведомственного взаимодействия по профилактике суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних» № 13 от 29.06.2016г.

- Приказ ДО №СЭД-08-01-09-1119 «Об организации деятельности по профилактике суицидального поведения учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений г.Перми» от 09.09.2016г.

Диагностика учащихся 1 классов была направлена на выявление уровня адаптации к обучению в школе.

Диагностика учащихся 4 классов на выявление уровня психологической готовности к переходу к обучению в среднем звене.

Диагностика учащихся 1,5 и 10 классов была направлена на выявление уровня адаптации к обучению.

По итогам диагностики выявлена группа учащихся с нестабильным эмоциональным состоянием и низкими адаптационными возможностями (97 человек). С данными учащимися проведена углубленная индивидуальная диагностика, по рекомендации групповая работа на формирование навыков волевой саморегуляции, уверенного поведения и коммуникативных навыков.

Индивидуальное консультирование: всего проведено 169 консультаций. Из них родителей 61, учащихся 87, педагогов 21.

Основные темы консультаций: межличностные отношения, успеваемость, конфликты с родителями, одноклассниками, неуверенность в себе, эмоциональное состояние, личностные особенности, психологические травмы, результаты диагностики.

Групповое консультирование: родительские собрания на параллелях 1, 4, 5, 8 классов, педагогические консилиумы.

В рамках проекта *профессиональные пробы* была организована работа с учащимися 8А, 8Б, 9В, 9Г классов. Ребята получили представление о деятельности психолога в образовательном учреждении, познакомились с основными направлениями деятельности, попробовали себя в качестве диагноста (обработка методик, статистических данных), провели занятия с учащимися начальной школы, направленные на групповую сплоченность, формирование навыков конструктивного взаимодействия друг с другом, где использовали формы и методы активного взаимодействия с учащимися. Всего обучение прошли 30 человек (27 занятий).

На параллели 8 классов по запросу классного руководителя 8Д класса были проведены занятия, направленные на конструктивное межличностное взаимодействие учащихся, на снижение уровня тревожности, повышение уверенности в себе (6 занятий).

На параллели 4 классов проведен краткосрочный курс, направленный на развитие внимания, памяти, логического и пространственного воображения, мелкой моторики и т.д. (38 учащихся, 30 занятий).

С эмоционально неустойчивыми учащимися по результатам диагностики и педагогического наблюдения проведены групповые (14) и индивидуальные занятия (36), направленные на формирование волевой саморегуляции, уверенного поведения и коммуникативных навыков.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа велась с учащимися «группы риска», по заключению ПМПК (2) и по запросу. По итогам работы составлены психологические заключения.

Психологическая подготовка к ЕГЭ. Разработаны рекомендации, подготовлены памятки для учащихся: как правильно организовать подготовку к экзамену. Памятки для педагогов, родителей: как помочь детям подготовиться к ЕГЭ. Проведены занятия с выпускниками по подготовке к сдаче ЕГЭ, на которых обсуждались следующие темы: ситуации экзамена и связанные с ними психоэмоциональные состояния, память и приемы запоминания, способы борьбы со стрессом, обучение приемам релаксации, как управлять негативными эмоциями, как правильно организовать подготовку к экзамену и как вести себя во время экзамена.

Развивающая работа с учащимися. В рамках деятельности школьной научно-исследовательской конференции велась работа по написанию 3 учебно-исследовательских работы. Дети направили итоговые материалы для участия в конференциях различных уровней.

Школьная служба примирения «Доверие» МАОУ «Лицей № 3» организована в 2016 учебном году. На данный момент состоит из 9 участников.

Волонтерами ШСП в первом полугодии этого учебного года проведены групповые занятия на профилактику конфликтов, конструктивное межличностное взаимодействие с учащимися начальной и средней школы. В школьную службу примирения в этом году поступила две заявки из КДНиЗП, все они отработаны. А также волонтерами ШСП проведены примирительные программы по заявкам педагогов, учащихся (3).

В феврале-марте была проведена акция «Собери коробку храбрости для деток из онкоцентра». В рамках проводимой акции, учащимся и их семьям предлагалось помочь в сборе игрушек для помощи детям, которые проходят лечение в онкологическом центре. Всего в мероприятии приняли участие 112 учеников и родителей из 13 классов.

Просветительская работа – это сотрудничество с школьной газетой «Диалог» (информация для учащихся и их родителей по подготовке к ЕГЭ, информация о телефоне доверия), выступления на педсоветах, методических объединениях, советах профилактики, психолого-педагогических консилиумах, оформления стенда, разработка памяток для родителей по актуальным вопросам и т.д. Общешкольные родительские Вебинары.

1.4.4. Достижения учащихся

Результатом кропотливой работы учителей лицея являются победы лицеистов на многочисленных олимпиадах, научно-практических конференциях и конкурсах. Вот результаты 2019-2020 учебного года:

Ясырев Павел – 9 класс - призер муниципального этапа **Всероссийской олимпиады школьников**- математика, призер предметной олимпиады ПГНИУ по математике **«Юные таланты» (I место)**, призер Межрегиональной олимпиады школьников **«САММАТ»**.

Шерстнев Дмитрий – 9 класс - призер муниципального этапа **Всероссийской олимпиады школьников** - физическая культура, победитель III краевой метапредметной игры **«Радуга Пермского края. Все для фронта! Все для Победы!»**

Амирова Амина – 8 класс – победитель муниципального этапа **Всероссийской олимпиады школьников** – технология

Куркула Павел 8 класс – призер муниципального этапа **Всероссийской олимпиады школьников** – биология, призер **Многопредметной олимпиады ПГНИУ «Юные таланты»**

Пермяков Влад – 10 класс – победитель муниципального и призер регионального этапов **Всероссийской олимпиады школьников** – физическая культура

Богачев Егор – 11 класс победитель муниципального этапа **Всероссийской олимпиады школьников** – русский язык, победитель регионального этапа **Всероссийского конкурса «Ученик года – 2020»**.

Захарич Михаил – 10 класс – призер предметной олимпиады ПГНИУ по математике **«Юные таланты» (II место)**, лауреат **XLII Турнира имени М.В.Ломоносова**

Богомяков Василий – 9 класс – призер предметной олимпиады ПГНИУ по математике **«Юные таланты» (III место)**, лауреат **XLII Турнира имени М.В.Ломоносова**

Ворошилова Полина - призер Краевой олимпиады школьников **ПНИПУ** по социологии
Михеев Данил – Краевой Политехнической олимпиады **ПНИПУ** для учащихся г.Перми и Пермского края

Колясева Полина – 11 класс – победитель муниципального этапа **Всероссийской олимпиады школьников** – русский язык, победитель конкурса «Литературное творчество» **III Всероссийского героико-патриотического фестиваля** детского и юношеского творчества «Звезда спасения»

Бауэр Евгений – 11 класс – призер (II место) конкурса «Литературное творчество» **III Всероссийского героико-патриотического фестиваля** детского и юношеского творчества «Звезда спасения»,

Брызгалин Илья – 11 класс – победитель конкурса «Сценическое творчество» **III Всероссийского героико-патриотического фестиваля** детского и юношеского творчества «Звезда спасения»

Турьшева Александра - 9 класс – призер конкурса «Пегас крылатый» «Конкурс чтецов «300-летию Перми посвящается», победитель конкурса «Сценическое творчество» **III Всероссийского героико-патриотического фестиваля** детского и юношеского творчества «Звезда спасения», призер в номинации «Эти строки о войне» городского конкурса творчества «Память моей семьи»

Команда Батуева Виталия, Ясырев Павел, Амирова Амина, Сташков Влад – **I место в дидактической игре ПГГПУ ДОМИНО**

Кожевникова Карина, Котельникова Настя – призеры (II место) **Городского конкурса авторских работ «Арт-класс»** с краевым участием **технологического вернисажа «Креатив - 2019»**

Команда Морозова Ксюша, Шерстнев Дмитрий, Палкина Мария – **I место за проект «Здоровое будущее» на Первом Форуме активных старшеклассников «Город- детям, Дети - городу»**

Команда Воробьева Алина, Паньков Михаил, Смирнова Надежда, Сулягина Анна, Карелина Илона, Петухов Дмитрий – призеры (Диплом III степени) математического турнира «Математический бой» среди команд общеобразовательных организаций Индустриального района города Перми

Команда «Гинейджеры» 8 Б класса– призеры городской интеллектуально-развлекательной игры «Брейн–Баттл Первая Пермская школьная Лига»

Районный этап городского интеллектуального турнира «Дорогами доблести и славы»

3-4 классы – 2 место, 5-6 классы – 3 место, 7-8 классы – 2 место

Районная интеллектуальная игра «Знатоки пожарной безопасности» II место.

Победители лицейской научно-практической конференции - 2020

Куркула Павел, Батуева Виталия, Капустина Мария, Березовик Ярослав, Максимова Даша, Богачев Егор, Ибрагимов Алсу, Норина Елизавета, Амирова Амина, Коссихина Милена, Турышева Саша, Рубцов Александр, Портнов Александр, Шерстнев Дмитрий, Коновалова Лидия, Козуб Юлия, Рудько Олеся, команда 10 А класса (Богачев Егор, Бауэр Евгений, Брызгалин Илья, Антонова Александра, Колясева Полина) – презентация проекта «Живая книга памяти»

1.5. Качество кадров

Укомплектованность педагогическими кадрами – 98%. В лицее работают 61 учитель. Из них 11 учителей в возрасте до 30 лет, 13 – старше 55 лет. 10 учителей лицея награждены отраслевыми наградами.

Лицей привлекает квалифицированные кадры и в частности учителей-мужчин посредством распределения стимулирующей части фонда оплаты труда согласно эффективно действующему локальному акту, предусматривающему поощрение всех категорий работников и каждую возможность превышения должностных обязанностей по уровню. Оплачивается курсовая подготовка. На базе лицея проходят многочисленные семинары, мастер-классы для популяризации опыта своих лучших учителей. Ежегодно издается методический сборник лицея.

Ежегодно учителя лицея повышают свой методический уровень на курсах повышения квалификации, в истекшем учебном году – в соответствии с требованиями новых ФГОС.

Год	Учителей в лицее	Прошли курсы не менее 72 часов	% повышения квалификации
2015	75	10	13
2016	66	17	25
2017	63	20	32
2018	60	16	25
2019	60	36	50
2020	61	18	30

На сегодня все учителя лицея прошли обучение по ФГОС НОО (72 часа и более)

По плану и в соответствии с Законом проходит аттестация педагогических кадров лицея:

<i>Общее кол-во педагогов (без совместителей)</i>	<i>Всего аттестованных педагогов</i>	<i>Высшая категория</i>	<i>Первая категория</i>	<i>Соответствие должности</i>	<i>Педагогов без аттестации</i>
64	54	33	15	6	10

Общее количество педагогов, аттестованных в 2020 году;

Общее кол-во педагогов	Всего аттестованных педагогов	Высшая категория	Первая категория	Соответствие должности
64	13	6	4	3

Все члены администрации лицея аттестованы на соответствие занимаемой должности руководителя.

У каждого учителя за прошедший учебный год есть личные достижения. **Все учителя** лицея - участники Международной профессиональной олимпиады учителей "Профи-Край» по своим предметам.

В истекшем учебном году учителя лицея совершенствовали профессиональное мастерство, повышая профессиональную компетентность в области предметных знаний. Продолжили процесс дифференциации и индивидуализации обучения с учетом интересов и склонностей ребенка в соответствии с ключевой идеей, заложенной в содержание государственного образовательного стандарта нового поколения. Реализовали системно - деятельностный подход в преподавании. Работали в соответствии с ФГОС, совершенствовали методическую работу.

В школе I и II ступени лицея были созданы и работали рабочие группы, провели семинар «Внедрение ФГОС в школе II ступени» для слушателей РИНО ПГНИУ, педсовет «Учебные практики в образовательном процессе».

У каждого учителя есть личные достижения.

Богомягкова Н.А., Левина Т.Ф., Слободян З.К. . Варжеинова С.С., Голубцова В.Б., Захарова Е.Н., Мехоношина Н.А. были наставниками вновь пришедших в лицей и начинающих учителей, **Аникина О.Б. и Филаевская Н.В., Мулюкова Л.А.** активно работали в проекте департамента образования «ТОП-предметы»: давали семинары и открытые уроки для учителей и старшеклассников школ города, **Самосушева М.В., Субботина Е.Г. работали с детьми** в рамках городского проекта «Аптекари будущего» и «Поколение Сибур», подготовили победителей открытого фестиваля «ПЕРМЬ Профессиональная». **Леонтьева С.С., Аникина О.Б., Галанова И.И., Бондарчук Ю.Г., Субботина Е.Г., Летова Л.А., Чепкасова Н.А.** согласно плану в течение года осуществляли предметный мониторинг. **Цидвинцева Е.Н., Аникина О.Б., Беляева И.В., Семикова О.С., Бондарчук Ю.Г., Субботина Е.Г., Коурова С.С., Мальгинов И.Г., Красноборова И.В., Смирнягин С.Ю., Филаевская Н.В., Анкудинова М.С., Ахмадулина Л.С.** подготовили победителей и призеров муниципального этапа и участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, **Бондарчук Ю.Г.** подготовила лауреата и призеров XV Всероссийской конференции учащихся «Научный потенциал XXI века» **Суслова С.А., Коурова С.С., Бондарчук Ю.Г.** подготовили своих учеников для выступления на региональном конкурсе исследовательских работ учащихся в области естественных и гуманитарных наук. **Коурова С.С.** подготовила победителя межрегионального Конкурса «Ученик года», победителя краевого конкурса среди обучающихся образовательных организаций Пермского края «Ученик года», призера IV городского конкурса творческих работ для детей и подростков «Ко мне стихи приходят, как друзья», команду участников и призеров X Всероссийского молодежного образовательного фестиваля русского языка и литературы «Язык. Культура. Творчество», Санкт-Петербург, призера XVIII краевого фестиваля школьной электронной печатной прессы «Золотое перо» в номинации «Арт-журналистика». **Анкудинова М.С.** подготовила победителей городского этапа соревнований по спортивной гимнастике. **Филаевская Н.В., Чепкасова Н.А., Аникина О.Б., Варжеинова С.С., Яковлева Н. Зубова Т.А., Семикова А.С., Ильина И.Н., Митрофанова Н.Н., Голубцова В.Б., Перевозчикова Л.П.,** представили свой опыт на работы на педагогическом совете

Учителя лицея подготовили победителей и призеров интеллектуальных игровых конкурсов и олимпиады ПГНИУ «Юные таланты» победителей Олимпиады РЭУ им. Г.В. Плеханова, призеров (II и III места), IV городского конкурса творческих работ «Ко мне стихи приходят...» (номинация «Конкурс стихов»), призеров XXVII краевого конкурса начинающих авторов памяти В.Дементьева, призеров (II место) дидактической игры ДОМИНО ПГНИПУ, победителей и призеров районного интеллектуального конкурса

«Дорогами доблести и славы» в рамках краевого фестиваля «Дни воинской славы», призеров (3 место) городского технологического вернисажа «Креатив»

Самосуева М.В., Филадельская Н.В., Галанова И.И., Субботина Е.Г., Попов Ю.А., Бондарчук Ю.Г. организовали и провели IX Городскую интеллектуальную игру «Знатоки естествознания» (30 команд из 24 школ города). **Богомягкова Н.А.** вошла в состав жюри муниципального конкурса программ внеурочной деятельности и КСК, провела презентационную площадку в рамках городского методического мероприятия Круговой обзор «СНОВА НОВОЕ». **Суслова С.А.** является экспертом по предмету «Русский язык» в Пермском крае. Входила в состав нескольких краевых конкурсов и конференций. Подготовила призера VI Краевого конкурса детского и юношеского литературно-художественного творчества «Мир, нарисованный словом». **Имайкина Л.А., Левина Т.Ф., Яковлева Н.В., Попов Ю.А., Аникина О.Б., Глушенков Л.Н., Самосуева М.В., Легова Л.А., Якушева В.Н.** выступили с методическими разработками на пленарном заседании нпк в лицее.

1.5.1. Наличие локальных актов, регламентирующих работу с персоналом.

Работа с персоналом лицея регулируется следующими локальными актами: Положение о методическом объединении учителей, Положение о научно-методическом совете, Положение об аттестационной комиссии для проведения аттестации педагогических работников, Положение о порядке аттестации заместителей директора МАОУ «Лицей № 3» г.Перми и лиц, претендующих на должность заместителя на соответствие занимаемой должности, Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности. Положение о портфолио учителя, Правила внутреннего трудового распорядка для работников и другие. <http://www.licey3.perm.ru/onas/kb/>

В соответствии с уставом лицея работа регламентируется также локальными актами о службе управления персоналом, о внутреннем трудовом распорядке, о руководстве методической работой учителя, о классном руководителе, о порядке проведения аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса, о наставничестве, о педагогическом совете, о защите персональных данных, о нормах профессиональной этики педагогических работников, о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников и другими.

Стимулирующие выплаты и премии в лицее направлены на сохранение кадрового потенциала лицея, повышение престижности и привлекательности работы в лицее. Они являются одним из видов поощрения за образцовое выполнение трудовых обязанностей, повышение качества результатов образовательного процесса, продолжительный и безупречный труд, новаторство и другие достижения в работе. Для распределения стимулирующей части заработной платы в лицее создана комиссия по распределению стимулирующих выплат.

1.6. Материально-техническая база

Для организации уставной деятельности, в соответствии с законодательством, за МАОУ «Лицей №3» г. Перми закреплены на праве оперативного управления типовое трехэтажное здание (Свидетельство о государственной регистрации права от 21.05.2014 г. 59-БД № 323295) и земельный участок (Свидетельство о государственной регистрации права от 21.05.2014 г. 59-БД № 323234). Количество обучающихся в образовательной организации составляет 1542 ученика при проектной мощности в 750 человек, что говорит о вышесредней наполняемости классов.

Трехэтажное здание Лицея построено в 1981 году, наружные и внутренние стены крупнопанельные, крыша мягкая рулонная по железобетонному основанию, площадь здания – 6187,3 кв. м., площадь территории – 28446 кв. м., протяженность периметра – 710 м. Рельеф в районе лицея ровный, со стороны главного входа и спортивной площадки

прилегает лесной массив. На территории лицея находятся здание учебной теплицы, хоккейная коробка, лыжная база, трансформаторная подстанция, гаражи. Зоны территории: учебно-опытная, физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. По всему периметру территории Лицея имеется металлическое ограждение высотой 2 м 20 см. Электроснабжение – центральное, из трансформаторной подстанции (ТП) ПАО «Пермэнерго», теплоснабжение – центральное отопление от ТЭЦ, водоснабжение – центральное от сетей ООО «Новогор – Прикамье», водоотведение – центральное, сброс в городскую сеть ООО «Новогор – Прикамье», горячее водоснабжение – центральное от ТЭЦ. Все ресурсные коммуникации подвергаются ежеквартальным проверкам, предупредительные ремонтные работы находят свое отражение в Плане финансово-хозяйственной деятельности лицея на соответствующий финансовый год, своевременно проводятся ремонты.

Для организации образовательного процесса используются 38 учебных кабинета, в том числе по одному кабинету химии, биологии, физики, географии, два кабинета информатики, кабинет обслуживающего труда, учебные мастерские (столярная и слесарная); 4 лаборантские, библиотека с читальным залом, актовый зал. Все учебные помещения имеют необходимую мебель, автоматизированные рабочие места, оборудование.

Образовательная деятельность обеспечена необходимыми объектами и помещениями социально-бытового назначения. В лицее имеется столовая с обеденным залом на 200 посадочных мест (заключен договор аренды пищеблока и договор об организации питания обучающихся и сотрудников Лицея с ИП И.Д. Мальцева от 10.07.2018г. № 01/2018, начало действия договора с 01.09.2018г., сроком на 5 лет). В 2020 году в связи с дистанционным обучением в школах города Перми лицейским обучающимся льготных категорий были выданы сухие продуктовые пайки. С 1 сентября 2020 года все обучающиеся начальной школы обеспечены бесплатным горячим питанием. Лицей обеспечен необходимым материально-техническим оснащением для занятий физической культурой и спортом и ОБЖ (два спортивных зала (большой и малый), тир, спортивные сооружения на территории лицея (волейбольно-баскетбольная площадка, беговая дорожка, хоккейная коробка, «полоса препятствий»), кабинетами социально-психологической службы (психолога, логопеда, социального педагога). Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на основании договора и лицензии ГБУЗ Пермского края «Городская детская клиническая поликлиника № 5» (от 09.08.2019г., сроком на 5 лет). С целью плановой профилактики и оказания стоматологической помощи обучающимся в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи организован стоматологический кабинет на основании договора и лицензии ГБУЗ Пермского края «Краевая клиническая стоматологическая поликлиника» (от 14.08.2019г., сроком на 5 лет)

МАОУ «Лицей №3» г. Перми оснащен печатными и электронными носителями учебной (образовательной) информации по всем учебным предметам Учебного плана, а также фондом дополнительной литературы, сопровождающей реализацию образовательных программ (художественной, научно-популярной, справочно-библиографической). Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы представлены не только на полиграфических носителях, но и на цифровых (электронных) носителях.

В библиотеке обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам. Имеющийся фонд библиотеки 62133 экземпляров книг (из них 42893 учебника, 16960 экземпляра художественной литературы, 1700 экз. методической литературы, 580 экз. справочной литературы) позволяет в полном объеме выполнять государственные образовательные стандарты.

Оценка учебно-методического обеспечения учебного процесса по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

показала, что изучение предметов проходит по примерным программам для общеобразовательных школ РФ и учебникам, включенным в Федеральный перечень учебников. Соблюдается преемственность используемых программ и учебников. Обеспеченность учебниками составляет 99,8 %.

Информационное обслуживание направлено на обеспечение постоянного доступа для всех участников образовательного процесса МАОУ «Лицей №3» г. Перми к информации, связанной с реализацией Программы развития и Образовательной программы, организацией образовательного процесса и позволяет в электронной форме управлять учебным процессом, решать приоритетные образовательные задачи:

- в арсенале педагогов имеются интерактивные доски, проекторы, экраны, мобильный класс, визуализаторы, документ - камеры, и другое оборудование;
- лицей подключен к Интернету;
- имеются два компьютерных класса на 30 рабочих мест для обучающихся и рабочими местами учителей со свободным доступом в Интернет;
- рабочие места свободного доступа в Интернет имеются в кабинетах директора и приемной, заместителей директора, учительской, учебных кабинетах, кабинетах психолога, логопеда, социального работника и медицинских работников;
- информационный центр (библиотека) оснащена рабочими местами свободного доступа к цифровым образовательным ресурсам для учителей и обучающихся лица.

За последние три года существенно обновлена материально-техническая база учебных кабинетов, ежегодно приобретается школьная мебель согласно требованиям Управления Роспотребнадзора по Пермскому краю, спортивное оборудование, компьютерная и копировальная техника.

Данная база позволяет обеспечить качественное выполнение программ по основным предметам и использование современных технологий в процессе обучения. В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» МАОУ «Лицей №3» г. Перми ведет официальный сайт в сети Интернет. На сайте лица размещена актуальная информация о деятельности образовательной организации, методические материалы педагогов, сведения для родителей. Информация на сайте пополняется еженедельно.

При оценке условий образовательного процесса установлено, что на здание имеется положительное санитарно-эпидемиологическое заключение (от 06.03.2013г. № 59.55.17.000.М.000149.03.13) и заключение о соответствии объектов защиты обязательным требованиям пожарной безопасности (от 29.03.2013г. № 11/2-10-39-544).

Вход на территорию лица осуществляется через домофон при помощи школьной электронной карты. Вход в здание лица осуществляется через центральный вход, выход – через 5 запасных выходов. На основании федеральных и иных требований на первом этаже здания лица у главного входа оборудованы металлическая рамка и контрольно-пропускной пункт с турникетами (вход также осуществляется по школьной электронной карте). Физическая охрана объекта осуществляется на основании договора от 11.01.2021г. № 2020.561668 с ООО «Охранное агентство «Корона-секьюрити сервис» (лицензия от 15.12.2018г. № ЛСП 502/1) и приказа директора лица «О пропускном режиме на 2020 - 2021 учебный год в МАОУ «Лицей №3» г. Перми». По штату охранной организации – два лицензированных охранника с круглосуточным режимом работы. Контроль несения службы ведется систематически. На пропускном пункте находится: телефон, КТС, АПС и ОПС, видеомониторы. В кабинетах лица функционирует охранная сигнализация.

В лицее имеется кнопка тревожной сигнализации на контрольно-пропускном пункте на основании договора с ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Пермскому краю» и ФГУП «Охрана» Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 01.01.2021г. № 149-И об оказании услуг охраны и услуг технического обслуживания (сроком действия с 01.01.2021г до 31.12.2021г.). Численность ГБР – 1 экипаж, 6 человек; вооружение –

табельное оружие (ПМ, дубинка, баллончик с газом, электрошокер, наручники). Время прибытия: в дневное время – 9 мин, в ночное – 8 мин.

Ежегодно совершенствуется система видеонаблюдения лица. Установлено 18 камер наружного наблюдения и 29 камер внутренних (всего 47 камер) с выводом информации на мониторы охраны, с возможностью сохранения записи в течение 30 дней. Постепенно увеличивается количество видеокамер, установленных в учебных кабинетах с целью предотвращения конфликтных ситуаций участников образовательного процесса. Оказание услуг по обслуживанию системы видеонаблюдения происходит на основании договора от 24.12.2020г. № 010121/46-КЗО комплексной защиты объекта с ООО НТЦ «СОВА».

В лицее установлена система противопожарной защиты, ежемесячное обслуживание которой осуществляется на основании договора от 24.12.2020г. № 010121/46-КЗО комплексной защиты объекта с ООО НТЦ «СОВА». Педагоги и сотрудники Лицея постоянно проходят инструктажи о профилактике, недопущении и действиях при чрезвычайной ситуации. Четыре раза в год (сентябрь, декабрь, май, июнь) в Лицее проходят эвакуационные тренировки по разным основаниям (действия при пожаре, террористическом акте, чрезвычайной ситуации). Имеется Паспорт безопасности от 2019 года.

В лицее действуют договора: по обслуживанию питьевых фонтанчиков (ООО «Аква-Сервис»), дезинсекции и дератизации (ООО «Дезцентр-Пермь»), проверке медицинских и других приборов (ФГУ «Пермский ЦСМ»), обслуживанию узлов тепловой энергии (ООО «СоюзЭнерго»), вывозу мусора (ПКГУП «Теплоэнерго»), комплекс услуг по уборке территории и крыши от снега и льда (ООО «Империя»), техническое обслуживание системы вентиляции (ООО «АИР Комфорт»), и другие.

Сильная сторона МАОУ «Лицей №3» г. Перми: постоянное развитие и совершенствование материально-технической базы лицея, что приводит к высоким результатам деятельности лицея.

Проблемы МАОУ «Лицей №3» г. Перми:

1. Наполняемость классов.
2. В 2020 году много материальных ресурсов было потрачено на профилактические мероприятия (средства индивидуальной защиты (маски, перчатки), антисептики, дезинфицирующие средства, бактерицидные лампы, бесконтактные термометры, и др.).

1.7. Внутрешкольная система оценки качества образования и ее функционирование

Система оценки качества образования в лицее представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы.

Основная цель системы - получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в лицее, прогнозирование развития лицея.

Организационная структура, занимающаяся внутри лицейской оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию лицея, педагогический совет, Методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.). Лицейская система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в лицее, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности лицея;
- состояние здоровья обучающихся.

Формы текущего контроля могут быть – оценка устного ответа обучающегося, самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематический зачет, письменная контрольная работа, тест, защита учебного проекта и др.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;
- участие и результативность в школьных, районных, республиканских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии с программой мониторинговых исследований.

Процедура оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости лицея для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

Итоговый контроль в переводных классах лицея устанавливается по профильным и основным предметам: Математика в математических классах: в 5 – 9, 10 классах – в форме теста на профильном уровне. Иностранные языки в лингвистических классах: в 5 – 8 классах – в форме собеседования и грамматического теста на профильном уровне. Химия в химико-биологических классах: в 8, 10 классах – в форме теста на профильном уровне. Биология в химико-биологических классах: в 8, 10 классах – в форме теста на

профильном уровне. Физическая культура в спортивно-кадетских классах: в 8-а классе – в форме зачета по предмету. Математика и русский язык: во всех 1 – 8, 10 классах – в форме письменных контрольных работ, тестов.

Администрация лицея управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании локального акта.

Работа учителя в свою очередь оценивается по следующим критериям:

- Система работы по подготовке учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний)
- Система работы по сформированности у учащихся методов и приемов по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений
- Уровень организации системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий

Работа учителя стимулируется ежемесячно по следующим показателям:

Вклад учителя в выполнение муниципального задания

Положительная динамика качества обучения по всем предметам, которые ведет учитель

Результаты мониторинга метапредметных навыков учащихся

Динамика индивидуальных образовательных результатов обучающихся

Результативное участие в городском мониторинге учителей

Использование педагогических технологий, наиболее полно реализующих идеи ФГОС.

Трудовые отношения с работниками лицея оформлены на принципах эффективного контракта. Внесены изменения в локальные акты лицея

Основная управленческая проблема, требующая решения в следующем учебном году: совершенствование системы индивидуализированного образования в новых условиях, связанных с внедрением ФГОС на ступени основного общего образования, для достижения принципиально новых образовательных результатов.

Результаты исследования положения лицея в социуме. Способы проведения – анкетирование, телефонные опросы, интервью. Исполнители – классные руководители, администрация, члены Управляющего совета.

Полученная информация позволяет достаточно достоверно и репрезентативно исследовать положение лицея во «внутреннем социуме».

Было выяснено, что мотивами выбора именно данного образовательного учреждения явились:

- близкое месторасположение лицея от места жительства респондентов,
- принадлежность лицея к школам – брендам, что соответствует высокому уровню притязаний ряда родителей обучающихся в лицее.

Наличие хорошей материальной базы лицея как критерий выбора отмечается в последнюю очередь – «отремонтированные классы», «хорошая спортивная база».

На вопрос «Удовлетворены ли Вы тем, что Ваш ребенок учится в лицее» были получены следующие ответы:

Ответ	% респондентов		
Да	80	82	80
Скорее да, чем нет	81	78	78
Скорее нет, чем да	2	2	2
Нет	0	0	0

Среди тех, кто не удовлетворен обучением в лицее – родители, дети которых часто меняют школы; родители, дети которых не были зачислены в профильные классы А, Б и В, в которых с точки зрения родителей работают лучшие учителя и где учатся наиболее мотивированные дети.

При ответе на вопрос «Что на Ваш взгляд отличает Лице №3 от других известных Вам школ» респонденты отметили:

1. Хороший детский коллектив – в среднем 64% опрошенных. Родители обращали внимание на толерантность детей как национальную, так и физическую, равное отношение сильных к слабым, здоровых к больным.

«Дети умеют радоваться успехам других».

2. Наличие традиций – в среднем 44% опрошенных.

«Атмосфера демократичности в общении – это, когда ученика слушают и общаются с ним как с личностью», «Оценки объективны». Отмечаются традиционные внеклассные мероприятия.

3. Высокий уровень преподавания – отметили в среднем 22% родителей.

На вопрос «Посоветовали бы Вы Вашим знакомым отдать своего ребенка в лицей» получены следующие ответы:

Ответ	% респондентов		
«да»	95	94	92
«нет»	4	10	11
«да – но»	11	6	7

Среди пожеланий родителей, обращенных к лицей:

Очень многие хотели бы заниматься в первую смену, хотя бы учителя были более терпимыми к детям, другие, напротив, просят быть строже.

Лицей остается весьма востребованным причем не только в районе Нагорный, но и в других районах Перми. Об этом свидетельствует превышение количества желающих отдать своих детей в первый класс над количеством мест в лицей

Первоочередными управленческими задачами в ближайшем будущем станут:

1) усиление внутрилицейской программы «Качество образования» это создание системы оценивания метапредметных результатов образовательной деятельности лицеистов, совершенствование системы мониторинга качества условий, образовательных результатов и качества преподавания, изучение общественного заказа на образовательные услуги и разработка технологической, нормативно-правовой основы его размещения в структуре образовательной программы лицея;

2) создание эффективной системы преемственности при введении ФГОС на ступени ООО;

3) обновление образовательной системы лицея, обеспечение выпускникам высокого уровня готовности к профессиональному самоопределению на основе самостоятельного построения ими индивидуально-ориентированного образования;

4) формирование у обучающихся высокого уровня сформированности ключевых компетенций личной безопасности.

Часть 2. Информация о показателях деятельности подлежащего самообследованию МАОУ «Лицей №3» г. Перми

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1540 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	750 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	666 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	124 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	770 человек, 50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79,85
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65,24
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человека, 4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11 человек, 27%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	469 человек, 30%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в	270 человека, 19%

	том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	30 человек, 3%
1.19.2	Федерального уровня	10 человек, 1%
1.19.3	Международного уровня	4 человека, 0,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	306 человек, 22%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	50 человек, 4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	60 человек, 98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59 человек, 97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек, 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека, 7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	58
1.29.1	Высшая	33 человек, 53%
1.29.2	Первая	19 человек, 29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 человек, 14%
1.30.2	Свыше 30 лет	56 человек, 86%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек, 23%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек, 19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человек, 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67 человек, 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1540 человек, 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,14