МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Департамент образования администрации города Перми

МАОУ "Лицей №3 " г. Перми"

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
зам.директора	директор
_____	_____
Алексеева Н.А.	Епанов В.И.
Протокол пед.совета №20	Приказ №059-08/18-01-06-4-341
от «30» августа 2023 г.	от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3456191)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

Пермь 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий,

протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на…», «больше – меньше в…», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Числа и величины			
1.1	Числа	10	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		**18**	
Раздел 2. Арифметические действия			
2.1	Вычисления	40	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47	
Раздел 3. Текстовые задачи			
3.1	Работа с текстовой задачей	12	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		**23**	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
4.1	Геометрические фигуры	12	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	10	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		**22**	
Раздел 5. Математическая информация			
5.1	Математическая информация	13	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		**13**	
Повторение пройденного материала		4	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		9	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**136**	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Повторение. Нумерация чисел.	1	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Выражение с переменной.	1	0	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Решение уравнений.	1	0	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания).Связь между компонентами.	1	0	11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
6	Решение уравнений.	1	0	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
7	Обозначение геометрических фигур буквами	1	0	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
8	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»	1	0	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
9	Входная контрольная работа	1	1	18.09.2023	http://onlinetestpad.com/ru
10	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание». Анализ контрольной работы	1	0	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
11	Связь умножения и сложения.	1	0	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
12	Связь между компонентами и результатом умножения	1	0	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
13	Чётные и нечётные числа	1	0	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea

14	Таблица умножения и деления с числом 3	1	0	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
15	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	0	27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
16	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1	0	28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
17	Порядок выполнения действий	1	0	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
18	Порядок выполнения действий	1	0	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
19	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	0	04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
20	Закрепление пройденного по теме «Табличное умножение и деление на 3»	1	0	05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
21	Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3».	1	1	09.10.2023	http://onlinetestpad.com/ru
22	Таблица умножения с числом 4.	1	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
23	Таблица умножения с числом 4. Закрепление.	1	0	11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	0	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
25	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	0	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
26	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
27	Решение задач.	1	0	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
28	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Задачи на кратное сравнение.	1	0	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658

30	Решение задач.	1	0	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
31	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление. Решение задач нового типа».	1	1	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
32	Решение задач.	1	0	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
33	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	0	06.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
34	Решение задач.	1	0	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
35	Решение задач.	1	0	08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
36	Обобщение и закрепление изученного.	1	0	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
37	Закрепление пройденного	1	0	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
38	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
39	Площадь. Сравнение фигур.	1	0	15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
40	Квадратный сантиметр	1	0	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
41	Площадь прямоугольника.	1	0	20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
42	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	0	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
43	Закрепление изученного	1	0	22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
44	Решение задач.	1	0	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
45	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	0	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a

46	Квадратный дециметр.	1	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
47	Таблица умножения. Закрепление.	1	0	29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
48	Таблица умножения. анализ закономерностей. Закрепление изученного.	1	0	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
49	Квадратный метр.	1	0	04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
50	Закрепление изученного.	1	0	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
51	Странички для любознательных	1	0	06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
52	Что узнали. Чему научились.	1	0	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
53	Умножение на 1.	1	0	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
54	Умножение на 0.	1	0	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
55	Умножение и деление с числами 1,0.	1	0	13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
56	Деление нуля на число.	1	0	14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
57	Закрепление изученного	1	0	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Контрольная работа №4 за первое полугодие	1	1	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
59	Доли.	1	0	20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
60	Окружность. Круг.	1	0	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
61	Диаметр круга. Решение задач.	1	0	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
62	Единицы времени.	1	0	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00

63	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	0	27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
64	Умножение и деление круглых чисел.	1	0	09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
65	Деление вида 80:20.	1	0	10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
66	Умножение суммы на число.	1	0	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
67	Умножение суммы на число.	1	0	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
68	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	0	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	0	17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
70	Закрепление изученного	1	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
71	Обобщение пройденного материала. Закрепление изученного	1	0	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
72	Деление суммы на число.	1	0	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
73	Деление суммы на число.	1	0	24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
74	Деление двузначного числа на однозначное.	1	0	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
75	Делимое. Делитель.	1	0	29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
76	Проверка деления.	1	0	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
77	Случаи деления 87:29. Метод подбора.	1	0	31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
78	Проверка умножения	1	0	01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
79	Решение уравнений	1	0	05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020

80	Решение уравнений	1	0	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
81	Закрепление изученного	1	0	07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
82	Контрольная работа №5по теме «Решение уравнений»	1	1	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
83	Деление с остатком.	1	0	12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
84	Деление с остатком.	1	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
85	Деление с остатком.	1	0	14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
86	Деление с остатком.	1	0	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
87	Решение задач на деление с остатком	1	0	19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
88	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	0	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
89	Проверка деления с остатком.	1	0	21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
90	Что узнали. Чему научились.	1	0	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
91	Наши проекты.	1	0	26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
92	Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».	1	1	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Тысяча.	1	0	28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
94	Образование и названия трёхзначных чисел.	1	0	29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
95	Запись трёхзначных чисел.	1	0	04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
96	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	0	05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2

97	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	0	06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
98	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
99	Письменная нумерация в пределах 1000. Примы устных вычислений.	1	0	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
100	Сравнение трёхзначных чисел.	1	0	12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
101	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	0	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
102	Единицы массы. Грамм.	1	0	14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
103	Закрепление изученного	1	0	18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
104	Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»	1	1	19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Приёмы устных вычислений.	1	0	20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
106	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200.	1	0	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
107	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.	1	0	01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
108	Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.	1	0	02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
109	Приёмы письменных вычислений.	1	0	03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
110	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	0	04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
111	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	1	0	08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
112	Виды треугольников	1	0	09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e

113	Закрепление изученного.	1	0	10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
114	Закрепление изученного.	1	0	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
115	Урок обобщение. Что узнали. Чему научились.	1	0	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
116	Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание»	1	1	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
117	Приёмы устных вычислений.	1	0	17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
118	Приёмы устных вычислений.	1	0	18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
119	Приёмы устных вычислений.	1	0	22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
120	Виды треугольников.	1	0	23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
121	Закрепление изученного	1	0	24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
122	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	0	25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
123	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	0	29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
124	Закрепление изученного.	1	0	30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Закрепление изученного.	1	0	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
126	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1	0	07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
127	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1	0	08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
128	Проверка деления.	1	0	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120

129	Закрепление изученного.	1	0	14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1	0	15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131	Итоговая контрольная работа	1	1	16.05.2024	http://onlinetestpad.com/ru
132	Закрепление изученного.	1	0	20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
133	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение и закрепление	1	0	21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
134	Повторение и обобщение. Решение выражение с многозначными числами.	1	0	22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
135	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	0	23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1	0	24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**136**	**9**		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение.
2.Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М.И. Моро, М.А.Бантовой и др. – М.: ВАКО.
3.Устный счет в начальной школе / Сост. Г.Т.Дьячкова. – Волгоград: Учитель – АСТ,
4. М.И.Моро, С.И. Волкова Математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях. – 12-е изд. – М.: Просвещение,
5. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс.- М.: Просвещение.
6. М.И. Кузнецова Тренировочные примеры по математике(табличное умножение и деление).-М.: Экзамен.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
2. http://onlinetestpad.com/ru