

Практикум для родителей «Школа родительской любви»

Самосушева Муза Викторовна

Исходя из требований Федеральных государственных образовательных стандартов школа должна воспитывать личность, осознающую и принимающую традиционные ценности семьи. Это можно реализовать только через совместную деятельность родителей, учащихся и педагога в различных формах. Я выбрала форму практикума «Школа родительской любви».

В основу практикума легли идеи программы Невского В.А. «Семейные чтения» и разные методики работы с родителями Бачевой Е.В. Для работы практикума «Школа родительской любви» была выбрана методика, Бачевой Е.В. (работа с родителями и учащимися), а также методика работы в микрогруппах с микротекстами Невского В.А. (для учащихся). Эти методики повторить может каждый педагог. Поэтому я в своей воспитательной работе решила воспользоваться этим практикумом.

«Школа родительской любви» позволяет обучать родителей и детей умению выстраивать отношения, выполнять свои социальные функции. Это обучение умению думать о жизни и о себе. Это уроки взросления, независимо от возраста, это открытие и обретение своих жизненных ценностей.

Данный практикум предполагает работу с родителями в очно-заочной форме. Можно работать с родителями, учащимися, как с целой аудиторией, так и с микрогруппами. Работа может быть фронтальной, групповой, индивидуальной.

Для реализации практикума выбрала работу с микрогруппами учащихся и их родителями, а форму - очную. Участникам предлагался вопрос, проблема, задание и давалось время на его выполнение. Каждая микрогруппа ищет свой способ, свой путь решения. Участникам предлагается соблюдать правила работы в микрогруппах, которые озвучиваются на первом занятии и напоминаются на последующих. Например, каждый поочерёдно говорит в группе своё мнение; «пропустить круг» (т.е. не высказаться) можно только один раз; нет точек зрения правильных и неправильных, они просто есть.

Слушая других, родители, дети корректируют, дополняют свою точку зрения. Именно при таком построении занятий постоянно идёт процесс развития интеллекта человека, формируется система ценностей, происходит самокорректировка личности.

Продолжительность занятий 30-45 минут. Заканчиваются они индивидуальной и коллективной рефлексией: по кругу, по группам, письменно или вслух.

Главная цель таких занятий – создать условия для того, чтобы его участники осознали и осмыслили самих себя, свои отношения с окружающим миром.

Занятия выстраиваются по следующей опорной схеме:

1. Тема, название занятия.
2. Аудитория (мамы и дочери, папы и мамы, только папы, папы и сыновья и т.д.)
3. Подготовительная работа. Основная задача подготовительной работы – сформировать потребность у родителей или детей в данной теме.
4. Цель занятия.
5. Ход занятия.
6. Результат
7. Рефлексия.

Для рефлексии выбирала методику незаконченного предложения:

После этого занятия я ...; я думаю, что ...; хорошо, что это ...

Метод: **наказ** самому себе, друзьям, родителям, учителям, сыну, ...; **письмо** самому себе, другу, сказочному герою, родителям, детям,....

Требования к занятиям: актуальность, учёт возрастных особенностей, польза и познавательный характер занятия, правильная форма проведения занятия. Цель занятия

достигнута, если участники подкорректировали свою точку зрения, своё мнение по обсуждаемой проблеме, признали данный разговор полезным для себя.

В работе «Школы родительской любви» использовала различные организационные формы: занятие, практикум, тренинг.

Тематика занятий

- Зачем человеку семья?
- Родительский дом – начало начал.
- Семейные традиции – основа уклада семьи.
- Легко ли быть родителем?
- Почему люди ссорятся?
- Почему меня не понимают родители?

Пользуясь схемой занятия (см. Приложение 1 – занятие «Родительский дом – начало начал»), надо всегда помнить о **технологии**. Сначала на занятии должны быть норма, точка зрения, взгляд, мнение участника разговора и только потом то, что приготовлено дополнительно. **Это основа технологии.**

Кроме того, в микрогруппах можно работать с притчами (см. Приложение 2) и другими мини-текстами, имеющими глубокий нравственный потенциал (см. Программу Невского А.В., список текстов). Главное, необходимо понимание, что с детьми необходимо разговаривать о жизни, и это общение должно быть содержательным.

Алгоритм такой работы прост:

Прочитать притчу и ответить на вопросы.

Условия следующие: отвечают сначала дети, затем родители.

Необходимо быть доброжелательным и тактичным к ответам детей и родителей.

Обсуждение каждой притчи заканчивается вопросом: «Какие выводы мы сделаем?» И опять говорят дети, и только потом родители.

Программа рассчитана на встречи классного руководителя с родителями 1 раз в четверть – разговор на актуальную тему.

Ожидаемый результат.

В семьях должен улучшиться микроклимат, родители и дети становятся внимательнее друг к другу, «тепеют» отношения. Даже и в классном коллективе должен меняться микроклимат, он становится более благоприятным.

Родители должны понимать, что в семье должны передаваться и сохраняться нравственные и духовные обычаи и ценности, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

У взрослых и детей появляются совместные дела, а это укрепляет семью, является профилактикой социального сиротства.

Дети взрослеют, потому что начинают ответственно относиться к жизни.

Литература

Бачева Е. Учебно-методическое пособие «Мои родительские уроки, или письма к любящим родителям» / Елена Бачева – Пермь: Метелица, 2007

Бачева Е.В. «Хрестоматия по родительскому образованию» – Пермь, 2014

Невский, В. А. Развитие по спирали / В. А. Невский // Библиотека. 1994..

Невский, В. А. Семейные чтения / В. А. Невский// Библиотекарь. 1991.

Приложение 1

Практикум для родителей. Занятия в микрогруппах Тема «Родительский дом - начало начал»

Аудитория. Родители учащихся 11В класса.

Подготовительная работа. С детьми проводится тест «Нарисуй дом», результаты его используются в ходе урока.

Звучит запись песни «Родительский дом». Затем проводится блиц-опрос собравшихся в аудитории:

В вашей жизни есть родительский дом? (Да, нет.)

Влияет ли родительский дом на жизнь, судьбу человека? (Да, нет, не знаю.)

Цель занятия. Психологи утверждают, что 90-95% людей строят свою жизнь по родительскому сценарию. У нас сегодня есть возможность задуматься, так ли это. **Цель нашего занятия - определение значения родительского дома в судьбе человека.**

Ход занятия

1. Прошу всех закончить на четвертинке обычного листа бумаги фразу: «Дом для меня - это...» Минуту на размышление с самим собой, затем «по цепочке» проговариваем свои записи. Если аудитория замкнутая, недоверчивая, соберите листочки и прочитайте **все**.

2. И снова по кругу: «Что значит для ваших детей ваш дом, он ведь для них родительский?»

3. Раздать детские рисунки. Сделайте комментарии.

4. Что значил и значит для вас родительский дом? («по цепочке»).

5. Работа в микрогруппах, затем – в группе:

а) как вы понимаете строчку из песни: «Родительский дом - начало начал»;

б) всякий ли родительский дом является «надежным причалом»?

6. Каким должен быть родительский дом, чтобы сюда возвращаться вновь и вновь?

7. Зачитать лирическую часть визитки общественной организации «Родительский дом».

Результат. Цель занятия достигнута.

Рефлексия. Закончите фразу «Родительский дом в жизни человека...» («по цепочке»).

Рабочие материалы к занятию.

1. Пословицы и поговорки о доме.

Дом вести - не лапти плести.

Домом жить - обо всем тужить.

С домом не справился, не управисься и волостью.

Каков хозяин, таков и дом.

Не красна изба углами, красна пирогами.

В гостях хорошо, а дома лучше.

Всякий дом хозяином держится.

Без хозяина дом сирота.

Не по дому господин, а дом по господину.

Не дом хозяина красит, а хозяин дом.

2. Из визитки общественной организации «Родительски и дом».

Родительский дом...

У каждого из нас он свой, но есть и то общее, что связывает нас всех: здесь мы сказали свои первые слова, сделали первые шаги и совершили первые в своей жизни открытия. Здесь проходит наше детство, сюда мы стремимся в юности, и даже став мамами и папами, мы спешим в свой родительский дом.

Он - начало начал. Здесь рождается Любовь и Ненависть, Добро и Зло, Хамство и Порядочность. Невезение и Успех берут свое начало тоже здесь.

Родительский дом - надежный причал, если он строится на Доверии, Любви и Красоте. Здесь уютно старику, тепло ребенку, комфортно матери и отцу. Здесь хозяйка - истинная Женщина, хозяин - настоящий Мужчина. И в доме всегда добрая погода. Здесь знают историю своего рода, своей страны. Все вместе, всем миром берегут и развивают

традиции, соблюдают человеческие законы, защищают свой Дом от непогоды, войны, от дурных людей.

Выросшие в таком доме гордятся своими предками, своей страной, ценят жизнь, дорожат семьей, несут ответственность за будущее своих детей. Они умеют любить и делать других счастливыми.

Благодаря таким людям родительским домом становится школа, край, где ты родился, твоя страна и вся планета.

3. Из дневника государыни императрицы Александры Федоровны Романовой.

Главным центром жизни любого человека должен быть его дом. Это место, где растут дети - растут физически, укрепляют свое здоровье и впитывают в себя все, что сделает их истинными и благородными мужчинами и женщинами. В доме, где растут дети, все их окружение и все, что происходит, влияет на них, и даже самая маленькая деталь может оказать прекрасное или вредное воздействие. Даже природа вокруг них формирует будущий характер. Все прекрасное, что видят детские глаза, отпечатывается в их чувствительных сердцах. Где бы ни воспитывался ребенок, на его характере сказываются впечатления от места, где он рос. Комнаты, в которых наши дети будут спать, играть, жить, мы должны сделать настолько красивыми, насколько позволяют средства. Дети любят картины, и если картины в доме чистые и хорошие, то чудесно на них влияют, делают их утонченнее. Но и сам дом, чистый, со вкусом убранный, с простыми украшениями и с приятным окружающим видом, оказывает бесценное влияние на воспитание детей.

Великое искусство - жить вместе, любя друг друга нежно. Это должно начинаться с самих родителей. Каждый дом похож на своих создателей. Утонченная натура делает и дом утонченным, грубый человек и дом сделает грубым.

Дом, каким бы он ни был скромным, маленьким, для любого члена семьи должен быть самым дорогим местом на земле. Он должен быть наполнен такой любовью, таким счастьем, что, в каких бы краях человек потом ни странствовал, сколько бы лет ни прошло, сердце его должно все равно тянуться к родному дому. Во всех испытаниях и бедах родной дом - убежище для души.

Приложение 2

Притча*¹ о том, как изменить мир

Один человек решил изменить мир. Но мир такой большой, а он такой маленький.

Тогда он решил изменить свой город. Но город такой большой, а он такой маленький.

Тогда он решил изменить свою семью. Но семья у него такая большая, одних детей десяток.

Тогда этот человек добрался до единственного, что он в силах изменить, будучи таким маленьким: самого себя.

Вопросы для обсуждения в семейном кругу:

Что значит выражение «изменить самого себя»?

Измениться ли от этого семья, город, мир?

Вывод семьи:

¹ **Притча** - это искусство слов попадать прямо в сердце. Это своеобразный учебный материал, который непременно поможет внимательному и вдумчивому ученику путешествовать по Миру осознанно и радостно.

Просвещённые родители - счастливые дети

10 заповедей для родителей

1. Не жди, что твой ребёнок будет таким, как ты, или таким, как ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а собой.
2. Не требуй от ребёнка платы за всё, что ты для него сделал. Ты дал ему жизнь, как он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот - третьему, и это необратимый закон благодарности.
3. Не вымещай на ребёнке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо, что посеешь, то и взойдёт.
4. Не относись к его проблемам свысока. Жизнь дана каждому по силам, и, будь уверен, ему она тяжела не меньше, чем тебе, а, может быть, и больше, поскольку у него нет опыта.
5. Не унижай!
6. Не забывай, что самые важные встречи человека - это его встречи с детьми. Обращай больше внимания на них - мы никогда не можем знать, кого мы встречаем в ребёнке.
7. Не мучь себя, если не можешь сделать что-то для своего ребёнка. Мучь, если можешь - но не делаешь. Помни, что для ребенка сделано недостаточно, если сделано не все.
8. Ребёнок - это не тиран, который завладевает всей твоей жизнью, не только плод плоти и крови. Это та драгоценная чаша, которую Жизнь дала тебе на хранение и развитие в нем творческого огня. Это раскрепощённая любовь матери и отца, у которых будет расти не «наш», «свой» ребёнок, но душа, данная на хранение.
9. Умей любить чужого ребёнка. Никогда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы делали твоему.
10. Люби своего ребёнка любым - неталантливым, неудачливым, взрослым. Общаясь с ним - радуйся, потому что ребёнок - это праздник, который пока с тобой.

Януш Корчак

Мамы и папы! Подчеркните строчки - главные для вас, как для родителей.

Занятие Вежливость.

Занятие с использованием притч.

Цели и задачи: формирование нравственного самосознания, психологического здоровья; развитие коммуникативных навыков детей, развитие социального интеллекта.

Ход занятия

Вводное слово.

– Разговор сегодня пойдет о вежливости. Быть вежливым – одно из правил общения. Об этом все знают. Об этом говорят нам и родители, и педагоги. Быть вежливым значит уметь говорить вежливые слова, быть внимательным и тактичным. Но вначале было слово, поэтому предлагаю всем вспомнить вежливые слова.

1. Упражнение “Аукцион вежливых слов”.

– Однако, очень часто люди проявляют вежливость в одних ситуациях и забывают в других. Не лицемерие ли это?! Давайте подумаем вместе, что такое вежливость средство манипулирование ситуацией или людьми или правило общения.

– Здесь уместно вспомнить Дейла Карнеги и его советы. Один из них: хвалите человека. Согласитесь, похвала приятна всем. Она, как средство общения является способом манипулирования.

2. Упражнение “Похвалилки”.

– Психологи отметили, что в конфликте со стороны прав тот, кто сохраняет выдержку и не отвечает грубостью. Вежливость может стать способом утверждения правоты. Первое впечатление о человеке очень важно. Хотелось бы, чтобы оно было приятным. Есть ряд правил общения в психологии. Например, не подходить очень близко к человеку. Не прятать глаза во время разговора. Желательно улыбаться. Не стоит говорить о себе плохо, ругать себя.

– Чтобы продолжить разговор, мы обратимся к притчам.

Притчи – это небольшой иносказательный рассказ, который должен чему-то научить. Ваша задача прослушать притчу и сказать, чему она должна нас научить.

3. – Первая притча должна рассказать нам о том, как помогает вежливость в трудных ситуациях.

Вежливый кролик. (Камбоджийская притча.)

Жил-был Кролик, очень скромный и вежливый. Однажды, вдоволь наевшись капусты на крестьянском огороде, он собрался было домой, как вдруг заметил лисицу. Она возвращалась в лес. Ей не удалось стащить курицу с крестьянского двора, и она была очень сердита и голодна.

У Кролика дрогнуло сердце. Бежать, но куда? И Кролик опрометью бросился к пещере. Он не знал, что там поджидала его другая грозная опасность – в пещере поселилась Змея.

Кролик, однако, был хорошо воспитан и знал, что без разрешения в чужой дом входить не полагается. “Нужно поздороваться, – подумал он, – но с кем? С пещерой, конечно!” И, присев на задние лапки, Кролик вежливо сказал:

– Здравствуйте, добрая пещера! Разрешите мне, пожалуйста, войти.

До чего же обрадовалась Змея, услышав голос Кролика! Она очень любила кроличье мясо.

– Входите, входите! – ответила она, желая обмануть Кролика.

Но Кролик по голосу прекрасно понял, с кем имеет дело.

– Простите, что я побеспокоил вас, – сказал он. – Я совсем забыл, что меня ждет крольчиха! До свидания! – и бросился бежать прочь со всех ног.

Прискакал Кролик в свою нору и подумал о том, что вежливость никогда еще никому не повредила.

Змея же свернулась в клубок и проворчала:

– Лучше бы я ему не отвечала! Ох уж эти мне вежливые кролики! Нужно же было ему просить разрешения войти!

– Чему эта притча должна нас научить? Как и чем помогла вежливость кролику? Приведите примеры из жизни, когда вежливость выручила вас или могла бы выручить? Чем явилась вежливость в данной притчи: правилом общения или способом манипулирования?

– Одним из способов расположить к себе человека является комплимент. Давайте попробуем сказать это друг другу.

4. Упражнение “Комплимент”.

5. – Вежливость может быть стилем общения людей. Стать образом жизни. Об этом следующая притча.

Притча “50 лет вежливости”.

Одна пожилая супружеская пара праздновала золотую свадьбу. За общим завтраком жена подумала:

– Вот уже 50 лет, как я старалась угодить своему мужу и всегда отдавала ему горбушку с хрустящей корочкой. А сегодня я хочу, чтобы этот деликатес достался мне.

Она намазала себе маслом верхнюю половину хлебца, а другую отдала мужу. Против ее ожидания, он очень обрадовался, поцеловал ей руку и сказал:

– Моя дорогая, ты доставила мне сегодня большую радость! Вот уже более пятидесяти лет я не ем нижнюю половину хлебца, ту, которую я больше всего люблю. Я всегда думал, что она должна доставаться тебе, потому что ты ее так любишь.

– Чему эта притча должна нас научить? Почему люди прожили вместе такую долгую жизнь? Чем стала для них вежливость: образом жизни или способом манипулирования?

– Чему эта притча должна нас научить? В чем причина столь долгой совместной жизни двух людей? Что здесь вежливость: способ манипулирование, правило общения или уже стиль жизни?

6. – Как часто мы делаем подарки? Умеем ли мы их делать? Давайте попробуем.

– В заключение притча о том, что вежливость может стать силой.

Притча о доброте и вежливости.

Однажды к Учителю пришел юноша и попросил разрешения заниматься у него.

– Зачем тебе это? – спросил мастер.

– Хочу стать сильным и непобедимым.

– Тогда стань им! Будь добр со всеми, вежлив и внимателен. Доброта и вежливость принесут тебе уважение других. Твой дух станет чистым и добрым, а значит, сильным. Внимательность поможет тебе замечать самые тончайшие изменения, это даст возможность избегать столкновений, а значит, выиграть поединок, не вступая в него. Если же ты научишься предотвращать столкновения, то станешь непобедимым.

– Почему?

– Потому что тебе не с кем будет сражаться.

Юноша ушел, но через несколько лет вернулся к Учителю.

– Что тебе нужно? – спросил старый мастер.

– Я пришел поинтересоваться Вашим здоровьем и узнать, не нужна ли Вам помощь...

И тогда Учитель взял его в ученики.

– Чему учит эта притча? В чем сила человека? Каким делает вежливость человека?

7. – Как вежливость может охарактеризовать человека? Как человека уважающего других, для которого это норма. Как умеющего быть деликатным и тактичным, гибким.