

УТВЕРЖДАЮ:

Штэфан В.А.,
руководитель (директор)
МАОУ «Лицей №3» г.Перми



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Лицей №3» г. Перми**

за период с 01 января 2017 года по 31 декабря 2017 года

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

№	Содержание
1.	Аналитическая часть
1.1.	Общая характеристика учреждения
1.2.	Система управления учреждения
1.3.	Образовательная деятельность и организация учебного процесса
1.3.1.	Характеристика образовательных программ по ступеням обучения
1.3.2.	Содержание образования в средней и старшей школе
1.3.3.	Дополнительные образовательные услуги
1.3.4.	Предшкольное образование и подготовка детей к школе
1.3.5.	Инновационные направления программы и проекты
1.3.6.	Особенности системы оценки достижений учащихся лица
1.3.7.	Основная образовательная программа
1.3.8.	Организация специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
1.3.9.	Основные направления воспитательной деятельности, виды внеклассной, внеурочной деятельности
1.4.	Содержание и качество подготовки учащихся
1.4.1.	«Профессиональные пробы и социальные практики»
1.4.2.	Поступление выпускников учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования.
1.4.4.	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям
1.4.3.	Достижения учащихся
1.5.	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
1.5.1.	Наличие локальных актов, регламентирующих работу с персоналом. Специфика системы стимулирования работников как эффективной оценки персонала.
1.6.	Материально-техническая база
1.7.	Внутришкольная система оценки качества образования и ее функционирование
2.	Информация о показателях деятельности лица

1.1.Общая характеристика учреждения

1.1.	Полное наименование учреждения – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3» г. Перми. Расположен в Индустриальном районе города Перми.
1.2.	Юридический адрес- 614 088, г. Пермь, ул. Архитектора Связева, 17
1.3.	Телефон директора- (342)228-23-25 Факс (342)228-23-25; e-mail: liceum3@pstu.ru, licey3@obrazovanie.perm.ru; сайт: www. licey3.perm.ru
1.4.	Год основания - 1981год, с 1992 года – в статусе школы-лицея, с 1998 года – лицей, в 2009 году перешел в статус автономного общеобразовательного учреждения.
1.5.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности №4469 от 19 октября 2015г.
1.6.	Свидетельство о государственной аккредитации № 32 до 15 марта 2025 г.
1.7.	Учредителем Лицея является муниципальное образование «Город Пермь». Полномочия и функции учредителя от имени муниципального образования «Город Пермь» осуществляет администрация города Перми, отдельные полномочия и функции учредителя по ее поручению осуществляет департамент образования администрации города Перми на основании правовых актов администрации города Перми.
1.8.	Устав Лицея утвержден распоряжением департамента образования администрации города Перми от 24.06.2015 №СЭД-08-01-26-400, зарегистрирован в Межрегиональной инспекции Федеральной налоговой службы по Пермскому краю 21 июля 2015 г.
1.9.	Коллегиальными органами управления лицея являются Общее собрание работников, Наблюдательный совет, Управляющий совет, Педагогический совет. Бессменный руководитель лицея - директор высшей квалификационной категории, Заслуженный учитель Российской Федерации, отличник народного просвещения РФ, отличник физической культуры и спорта России Штэфан Владимир Александрович
1.10.	Лицей №3 располагается в типовом 3-х этажном здании, построенном из железобетонных конструкций. Площадь трехэтажного здания 6187,3 кв. м. (Свидетельство о государственной регистрации права от 29.06.2010г. 59ББ № 671466) и земельный участок 28446 кв.м. (Свидетельство о государственной регистрации права от 29.06.2010г. 59ББ № 671465), состоящий из следующих зон: учебно-опытная, физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная.
1.11.	Лицей – многопрофильная образовательная организация . В лицее традиционно существуют математический, химико-биологический, лингвистический и спортивно-кадетский профили, осуществляется углубленное изучение математики, химии, биологии, иностранных языков (английский и немецкий).
1.14.	Социальные партнеры лицея: Совет микрорайона Нагорный-2, Совет микрорайона Авиагородок, Совет ветеранов, Трест – 7 (шеф), ЦПП МСП Индустриального района, Детско-юношеский центр «Здоровье» (директор Епанов В.И.), ДЮСШОР №3 по спортивному ориентированию, ДЮЦ «Рифей» (директор Титлянова Г.Н), театральная школа «Пилигрим»,Пермский дом народного творчества «Губерния», спортивный комплекс «Олимпия».

1.2. Система управления учреждения

Структура государственного управления лицеем

Наблюдательный совет		Управляющий совет	Общее собрание работников	Общественный компонент
Педагогический совет	Руководитель (директор)	Научно-методический совет	Наставники и совет молодых специалистов	Педагогический компонент
Медиацентр лицея	Конфликтная комиссия	Аттестационная комиссия на соответствие занимаемой должности		
Общее родительское собрание	Классные родительские комитеты	Классные родительские собрания		Родительский компонент
Президентский совет старшеклассников	Научно-практическая конференция	Школьный спортивный клуб «Олимпиец»	Редакция электронной ученической газеты «Диалог»	Ученический компонент
Совет математического профиля	Совет лингвистического профиля	Совет химико-биологического профиля	Совет спортивно-кадетского профиля	
Совет профилактики		Психолого-медико-педагогический консилиум		

Согласно действующему уставу управление лицеем осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и строится на принципах государственно-общественного управления и социального партнерства.

Система управления лицея сегодня

- это стратегический менеджмент,
- это целостная система планирования, контроля, самоконтроля и координации,
- своевременный анализ,
- это обоснованные действия администрации и педагогов, направленные на рациональное использование времени и сил преподавателей и учащихся в учебно-воспитательном процессе с целью углубленного изучения учебных предметов, воспитания, подготовки к сознательному выбору профессии и всестороннего развития личности. Решение этих вопросов базируется, прежде всего, на творческом использовании новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

В лицее сформирована нормативная правовая база, регламентирующая деятельность лицея. Это локальные акты, определяющие обязанности и права участников образовательного процесса, режим деятельности, локальные акты, связанные с образовательным процессом и методической работой, нормирующие финансово-хозяйственную деятельность и обеспечивающие делопроизводство.

Управление нацелено на развитие лицейской образовательной среды

- обеспечивающей повышение доступности качественного образования,
- стимулирующей саморазвитие высокоинтеллектуальной личности с доминирующей потребностью к творческому познанию и преобразованию как себя, так и окружающей действительности, обеспечивающей достижение учащимися ключевых компетентностей в различных сферах жизнедеятельности и успешную адаптацию выпускников лицея в социокультурном пространстве.

Администрация лицея, коллегиальные органы управления придерживаются созданной структуры, содержания и организации образовательного процесса в лицее, как наиболее полно учитывающие интересы, склонности и способности учащихся. Так в

лицее созданы условия для обучения учащихся в соответствии с их намерениями в отношении продолжения образования. Лицей предоставляет учащимся широкие возможности по развитию и наращиванию творческого потенциала, овладению навыками самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности, построения индивидуальной образовательной траектории.

Согласно Программе развития лицей гарантирует своим ученикам

- безопасные здоровые сберегающие условия для получения качественного образования
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ и предоставление обучающимся на выбор программ углубленного изучения ряда предметов, адаптации обучающихся к жизни в обществе;
 - создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
 - воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, Родине;
 - создание условий для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей личности в самообразовании и получении дополнительного образования.

Управления лицеем – это открытая для обмена опытом работы структура. Администрация лицея систематически участвует в семинарах краевых курсов учителей на территории университетского округа ПГНИУ, городских проблемных групп по предметам, принимает коллег у себя в лицее.

Особенностью используемых в лицее новых технологий контрольной деятельности является стремление к объективности и достоверности состояний всех протекающих в учреждении процессов. В лицее для административного педагогического контроля применяются методы контроля по персоналиям учащихся и преподавателей: анкетирование, интервьюирование, беседы, наблюдения. Внедрены методики отсроченного оценивания результатов школьного образовательного процесса (оценивание результатов успешности обучения выпускников лицея в вузах, послевузовском образовании), технология диагностической постановки образовательных целей (технология М.В. Кларина), выборочная рейтинговая система оценки знаний лицеистов, рейтинг личного успеха обучающегося, компьютерные средства контроля за ходом учебно-воспитательного процесса, выполнения годового плана работы лицея. В старших классах используются системы пакетов и информационных форм «Электронный журнал», «Личное дело лицеиста» и другие.

В результате:

- Создан высокий уровень для получения высококачественного образования в школе первой ступени в ходе введения ФГОС НОО. Внешний мониторинг подтвердил положительную динамику результатов развития обучающихся в начальной школе лицея.
- Созданы условия для введения ФГОС ООО, что положительно сказалось на показателях обученности в 5,6-х классах лицея.
- Ожидается, что введение поточно-группового метода обучения, краткосрочных курсов по выбору, профессиональных проб и практик послужит успешному переходу обучения в лицее на новые образовательные стандарты на средней и старшей ступенях.
- Приоритетом работы учителя лицея является широкое использование в учебном процессе, в индивидуальной работе с детьми и их родителями, внеклассной деятельности ИКТ.
- Лицей продолжил активное участие в различных проектах и мероприятиях Университетского округа ПГНИУ: Школе юных исследователей, межрегиональной университетской олимпиаде «Юные таланты». Установлены партнерские отношения с другими вузами Прикамья и России.

Управление лицеем сегодня – это целенаправленный процесс, призванный обеспечить наращивание потенциала лицея и повышение его уровня.

Основная управленческая проблема, требующая решения в следующем учебном году: совершенствование системы индивидуализированного образования в новых условиях, связанных с внедрением ФГОС на ступени основного общего образования, для достижения принципиально новых образовательных результатов.

1.3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Образовательная среда лицея

- обеспечивает повышение доступности качественного образования,
- стимулирует саморазвитие высокоинтеллектуальной личности с доминирующей потребностью к творческому познанию и преобразованию, как себя, так и окружающей действительности, обеспечивающей достижение учащимися ключевых компетентностей в различных сферах жизнедеятельности и успешную адаптацию выпускников лицея в социокультурном пространстве.

Прием граждан в лицей для обучения по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечен в первую очередь для граждан, которые проживают на территории, закрепленной за лицеем администрацией города Перми.

Прием в предпрофильные и профильные классы осуществляется независимо от места проживания на основе тестирования и собеседования на предмет выяснения их интересов, склонностей и способностей обучаться по программам повышенной сложности и превышающим государственный стандарт образования с целью объективной оценки готовности обучающихся к продолжению образования по тому или иному профилю.

Прием в 10-ые лицейские классы проводится по итогам собеседования и результатам ГИА в новом формате.

В 2017 году функционировали 52 класса-комплекта.

Комплектование классов по ступеням представлено в таблице:

Учебный год/ численность уч-ся	2015-2016 уч. г. 1353 учащихся	2016-2017 уч. г. 1357 учащихся	2017-2018 уч. г. 1416 учащихся
Школа I ступени	602	619	652
Школа II ступени	654	642	671
Школа III ступени	97	96	93

Прослеживается положительная динамика численности учащихся – лицей востребован на рынке образовательных услуг.

Учебный план лицея составлен в соответствии с нормативными документами.

В истекшем учебном году учебный план лицея выполнен на 99 %.

Режим работы лицея:

обучение	классно-урочная система в 1-9 классах по индивидуальным рабочим планам (ИУП) в 10-11 классах
продолжительность урока	45мин.
учебная неделя	шестидневная, пятидневная
сменность	обучение организовано в две смены
каникулы	начало ноября – неделя, начало января – 10дней, неделя в феврале для I классов, конец марта – неделя.

1.3.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

В лицее реализуются следующие образовательные программы:

1 ступень - «Планета знаний».

2 ступень - общеобразовательные программы основного общего образования в 5-9 классах, и программы углубленного изучения математики, химии и биологии в 8-9-х классах, иностранного языка 5-9-х классах.

3 ступень - общеобразовательные программы основного среднего (полного) образования; программы углубленного изучения математики, химии и биологии, иностранного языка, а так же программы профильного обучения по русскому языку, физике в 10-11 классах.

В первом полугодии данного учебного году учебный план Лицея выполнен на 96 %.

1.3.2. Содержание образования

В 1-4 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения.

Образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель начального общего образования: создание условий для формирования у младших школьников ключевой компетентности – умения учиться; готовности к продолжению образования, личностного развития в соответствии с индивидуальностью.

Курс «Ваши права» в 4-х классах направлен на решение задачи - формирование общей культуры личности.

Предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4 классах ведется 1 час в неделю в течение учебного года.

На параллели 5-х,6-х классов обучение осуществляется в общеобразовательных классах.

На параллели 7 классов часы вариативной части учебного класса распределены следующим образом: с целью расширения знаний по основным предметам вводятся факультативные курсы по математике и по русскому языку по 1 часу в неделю.

В предлицейских классах: в рамках предпрофильной подготовки увеличено количество часов по математике на 1 час, увеличено количество часов иностранного языка на 2 часа в неделю, введен предмет «Информатика» – 1 час в неделю, введен факультативный курс по физике -1 час в неделю.

На параллели 8 классов часы вариативной части учебного класса распределены следующим образом: в лицейских классах осуществляется углубленное изучение предметов: математика, химия, биология, английский, немецкий языки. Обучение ведется по программам для школ (классов) с углубленным изучением предметов.

Для реализации данных программ и усиления смежных дисциплин за счет часов вариативной части учебного плана в математических классах увеличено количество часов математики на 3 часа в неделю, по физике на 1 час в неделю, по информатике на 1 час в неделю.

В химико-биологическом классе увеличено количество часов по химии биологии на 1 час в неделю, проводится практикум по химии 1 час в неделю.

С целью расширения и закрепления знаний по основным предметам вводятся факультативные курсы по математике – 1 час в неделю и русскому языку – 1 часа в неделю.

На параллели 9 классов часы вариативной части учебного плана распределены следующим образом:

в лицейских классах продолжается углубленное изучение предметов, поэтому в математических классах увеличено количество часов по математике – 3 часа в неделю, по физике – 1 час в неделю, по информатике – 1 час в неделю и факультатив по математике «Решение задач повышенной сложности» – 1 час в неделю.

В лингвистическом классе увеличено количество часов по иностранному языку на 2 часа в неделю, введен практикум по ин. языку – 1 час в неделю.

В химико-биологическом классе увеличено количество часов по физике, химии и биологии – 1 час в неделю. Проводятся практикумы по химии и биологии – 2 часа.

В спортивно-кадетском классе введен предмет ОБЖ – 2 часа в неделю, продолжается курсы «Легкая атлетика», «Основы военной службы» - 1 час в неделю.

Для формирования ключевых и предметных компетентностей по основным предметам в классах введены факультативные курсы по математике 1 час, по русскому языку 1 час в неделю.

Учебный план третьей ступени обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта по всем учебным предметам (базовым и профильным).

Обеспечение дифференциации и индивидуализации образовательного процесса в лицее, непрерывности общего и профессионального образования осуществляется через систему профильных учебных предметов и обязательных элективных курсов по выбору учащихся.

Учебный план 10-11 классов составлен на основе индивидуальных учебных планов, сформированных на основе образовательных запросов учащихся с учетом планируемого варианта профессионального образования. Реализуется поточно-групповой метод обучения по следующим предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, информатика, иностранный язык, обществознание. По каждому из данных предметов предложены профильный или базовый уровни обучения.

1.3.3. Дополнительные образовательные услуги

Лицей предоставляет обучающимся и взрослым широкий спектр **платных образовательных услуг** естественнонаучной, научно-технической, эколого-биологической, культурологической направленности, такие как «Риторика», «Танцы», «Журналистика», «Занимательная грамматика», «Подготовка детей к школе», «Решение задач повышенной трудности по химии», «Введение в мир химии», «Решение задач повышенной трудности по математике», «Практикум по русскому языку «Люби свой язык», «Практикум по решению задач по математике», «Язык родной – друг мой», «Алгоритм решения задач по физике», «Практикум по решению разноуровневых задач по химии», «Средства выразительности языка», «Трудные случаи русской орфографии и пунктуации», «Углубленное изучение истории и обществознания», «Языковой портфель выпускника школы. Английский язык» и другие. Обучение организовано строго в соответствии с российским законодательством. Лицей снижает стоимость платных образовательных услуг по программам дополнительных платных образовательных услуг детям из семей с доходом менее установленного прожиточного минимума (по предоставлению справки из комитета социальной защиты о статусе малоимущей семьи), детям из семей, где один или оба родителей являются инвалидами I, II группы (по предоставлению документа) на 20%.

1.3.4. Предшкольное образование и подготовка детей к школе

Ориентируясь на социальный заказ, выраженный в желании родителей, в соответствии с лицензией на образовательную деятельность при лицее работает Воскресная школа для организации групп по формированию готовности детей к лицейскому обучению.

Набор детей осуществляется на основании договора с родителями (либо лицами их заменяющими) и желания ребенка, независимо от места проживания и уровня подготовки ребенка.

Режим работы школы по формированию готовности к обучению определяется возрастными особенностями ребенка 6-7 лет. Длительность занятий не превышает 3 часов в комплексе 5 уроков по 30 минут каждый с перерывом между ними.

При планировании содержания исключается дублирование программ 1-го класса школ.

1.3.5. Инновационные направления, программы и проекты

Лицей продолжает активное участие в проектах департамента образования:

Муниципальная модель профильного обучения – в 10 и 5 классах перешли на поточно-групповой метод обучения (ПГМО)

«Профилактика правонарушений» - добились стабильности по показателям

«Электронные дневники» - 100 % качество по лицею

Программа энергоэффективности – имеем свою программу, выполнение по плану.

Проект «ОГЭ+» - приняли участие, повысили результаты

Перешли на «эффективный контракт»

Проект «Метапредметная школа» - в течение 5 лет были апробационной площадкой города по внедрению ФГОС

Созданы условия для дистанционного обучения старшеклассников, в том числе детей-инвалидов

«Профи-край» – ежегодно с высокими показателями

Муниципальный заказ – ежегодные стабильные результаты

Работаем над проектом Программы развития лицея.

Девиз программы – «Для жизни учимся» («VitaeDiscimus»)

Миссия лицея: «предоставление обучающимся возможности получения качественного образования на уровне современных стандартов, сочетающего в себе пространство выбора индивидуальных образовательных программ и формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих успешную самореализацию, инновационную культуру и мышление, личное образование в течение всей жизни».

Направления деятельности: 1) Развитие интеллекта. 2) Здоровьесбережение. 3)

Профильное обучение

1.3.6. Особенности системы оценки достижений учащихся лицея

Особенностями системы оценки достижений учащихся лицея в настоящее время являются:

комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их

использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

В лицее используются три вида оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.

1.3.7. Основная образовательная программа

Основная образовательная программа начального общего образования лицея (нормативный срок освоения - 4 года) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Для ступени начальной школы общим в образовательных подходах является стратегия целостного развития личности младшего школьника.

Востребованными в истекшем учебном году были разнообразные факультативы, а с целью развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей, учителями разрабатываются и реализуются индивидуальные программы.

Основная образовательная программа основного общего образования

(нормативный срок освоения - 5 лет) направлена на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). В рамках освоения образовательной программы основного общего образования в лицее обучающимися могут быть выбраны учебные программы курсов углубленного и повышенного уровня изучения.

Особенностью образовательного процесса лицея на ступени основного общего образования (5-9 классы) в условиях подготовки к переходу на ФГОС ООО и достижения 18 новых образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) является направленность на расширение возможностей для индивидуализации образования. Основными условиями индивидуализации образования в лицее являются наличие разнообразных образовательных ресурсов, ориентированных на разные категории обучающихся, возможность неоднократного выбора и его педагогическое сопровождение.

Часть учебного плана основной школы, формируемая участниками образовательного процесса, представлена системой факультативов, курсов по выбору, краткосрочных практико-ориентированных курсов, групповых и индивидуальных занятий, способствующих повышению эффективности личностного и профессионального самоопределения лицеистов, компетентного выбора ими дальнейшего варианта продолжения образования.

В 5-7 классах создана система краткосрочных курсов (8 час.), обеспечивающая неакадемичность, метапредметность и практико-ориентированность содержания, создание готового продукта образовательной деятельности обучающихся.

Качественную коррекционно-развивающую, профилактическую деятельность осуществляет квалифицированный психолог лицея. Это психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода учащихся 1,5,10 классов, консультирование всех участников образовательного процесса, другая работа в соответствии с годовым планированием.

1.3.8. Организация специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Лицей принимает для обучения детей-инвалидов, которые могут по состоянию здоровья посещать общеобразовательное учреждение. Лицей гарантирует детям-инвалидам в своих стенах реализацию в полном объеме конституционного принципа общедоступности среднего (в том числе полного) образования. Лицей предоставляет детям-инвалидам,

обучающимся в лицее на время обучения бесплатно учебники, учебную, справочную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке лицея, обеспечивает льготным питанием, осуществляет промежуточную и итоговую аттестации, выдает детям-инвалидам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, документ государственного образца о соответствующем образовании.

1.3.9. Основные направления воспитательной деятельности, виды внеклассной, внеурочной деятельности

Воспитательная работа лицея в 2017 году строилась в соответствии с общей целью - создание условий для становления и развития социально-активной личности, готовой к профессиональному самоопределению на основе самостоятельного построения индивидуально-ориентированного образования.

Основные направления работы:

- ✓ Создание условий для подготовки конкурентно-способного ученика с активной жизненной позицией через различные формы деятельности;
- ✓ Формирование готовности к профессиональному самоопределению;
- ✓ Повышение эффективности работы классного руководителя по профилактике и предотвращению правонарушений и преступлений среди учащихся лицея;
- ✓ Осуществление мониторинга эффективности воспитательного процесса класса и лицея в целом в соответствии с моделью выпускника;

В 2017 году учащиеся лицея могли реализовать свои способности в различных направлениях:

1. Проектная деятельность:

Лицей активный участник городских проектов: игры школьной Лиги КВН, участие в краевом спортивно-патриотическом фестивале «Дни воинской славы России», Лига школьных спортивных клубов, Юнармия, проект профессиональных проб и социальных практик.

Учащиеся начальной школы в течение года участвовали в 5 больших лицейских коллективных проектах: «С днем рождения, лицей!», посвященный дню рождения лицея; «Мое генеалогическое дерево», посвященный истории своей семьи; «Новый год шагает по планете», «Шаги истории», посвященный ярким событиям в истории России; «Мой район - Индустриальный», посвященный 45-летию Индустриального района.

Для учеников 5-11 классов стали традиционными: «Новогодний бал старшеклассников», «День Лицея», «Лицейский Олимп», «Линейка Памяти», месячник патриотической и спортивно-массовой работы.

2. Организация и проведение календарных праздников и внутрилицейских мероприятий:

День Знаний, Парламентский час, День пожилого человека, День учителя, День матери, Новогодние праздники, Международный женский день, праздник Последнего звонка;

3. Организация и проведение внеурочной работы по предметам в рамках предметных декадников.

4. Работа в Президентском совете самоуправления старшеклассников и действующих при нем министерствах.

5. Физкультурно-массовая и спортивная работа, которая осуществляется через участие в физкультурно-массовой и спортивной работе образовательных учреждений г. Перми, внедрение Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)», развитие деятельности школьного спортивного клуба «Олимпиец». В 2017 году успешно реализовывался план мероприятий, направленный на подготовку к участию в районных, городских и краевых соревнованиях. Совет клуба выступил организатором спортивных мероприятий на уровне лицея, а также районных соревнований (легкоатлетическая эстафета, посвященная окончанию учебного года, соревнования по конькам «Быстрый лед», волейболу, пулевой стрельбе и др).

Клуб успешно принимал участие во всех мероприятиях Лиги школьных спортивных клубов г. Перми. По итогам 2016-2017 учебного года клуб «Олимпиец» второй раз стал победителем Лиги школьных спортивных клубов.

В 2017 году на базе лицея работали 7 спортивных секций ДЮОЦ ФП «Здоровье» и секция спортивного ориентирования ДЮОШОР №3 по спортивному ориентированию.

Ежегодно занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования отслеживается. Итоги представлены в таблице.

Год	Всего учащихся	1 – 5 классы	6 – 11 классы	Итого по лицее	%
2013-2014 уч. год	1349	566 учеников	408 учеников	974 человека	72%
2014-2015 уч.год	1340	570 человек	368 человек	938 человек	70 %
2015-2016 уч. год	1354	577 ученика	389 учеников	966 учащихся	71%
2016-2017 уч.год	1368	580 ученика	404 ученика	984 ученика	72%

В 2017 году в лицее прошел 17-й краевой фестиваль школьной электронной прессы «Золотое перо», в котором приняло участие более 20 команд юных журналистов города и края. Дети пробуют свои силы в разных конкурсах и мастер-классах.

Под руководством учителей русского языка и литературы ученики лицея участвовали в творческих конкурсах разного уровня, становясь победителями и призерами Петербургского читательского форума (Гремякина Д.), XXV краевого конкурса начинающих авторов имени В. Дементьева (Субботина Е), краевых Малых Астафьевских чтений (Реутов С., Гремякина Д., Гусева А., Нуждин В., Самосушев Л.), VI Пастернаковских чтений (Субботина Е., Игошева А., Шухардина А., Реутов С., Пьянкова В), Городского литературно-поэтического конкурса «Мой отчий край ни в чем непобедим» (Игошева А -призер), V Открытых Киневских чтений, посвященных памяти поэта и прозаика И.Г.Кинева (Богачев Е., Самосушев Л., Антонова А, Красильникова П. , Брызгалин И., Вершинина П., Бауэр Е), районного конкурса рисунков «Конституция глазами детей» (Гусева А.), краевой выставки-конкурс декоративно-прикладного искусства «Весенняя палитра» и других.

Приоритетным направлением 2017 года остается работа по профилактике асоциального поведения учащихся, снижению количества преступлений и правонарушений среди учеников лицея. За 2017 год в лицее преступлений нет, однако наблюдается незначительный рост правонарушений.

1.4. Содержание и качество подготовки учащихся

Из 1357 человек в 2017 году аттестовано 1190 человек (без 1-х классов- 167 ученика). Динамика успеваемости и качества обучения представлена в таблице:

Степень обучения (общее кол-во аттестуемых)	Окончили год на «отлично»	Окончили год на «хорошо» и «отлично»	Неуспевающие
I степень (432 человек)	28	292	2
II степень (646 человек)	11	167	6
III степень (95 человека)	8	42	0

Награждение учащихся золотой и серебряной медалями за особые успехи в обучении:

Вид медали	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Золотая	-	2	1	2	3	1	4	-	5
Серебряная	1	2	8	3	4				

Данные в динамике:

	Успеваемость			Всего	Качество			Всего
	I ступень	II ступень	III ступень		I ступень	II ступень	III ступень	
2010-2011	99,7%	99,8%	100%	99,8%	72 %	48 %	43 %	52,8 %
2011-2012	99,7%	99,5%	100%	99,6%	70%	46,9%	46%	54,3%
2012-2013	99,8%	99,6%	100%	99,8%	66%	46%	52%	54,6%
2013-2014	99,5%	99,8%	100%	99,6%	70,6%	40,2%	36,8%	49%
2014-2015	99%	98%	99%	98,7%	71%	40%	34%	45,76%
2015-2016	99,7%	99%	100%	99,4%	65%	43,3%	51,5%	52%
2016-2017	99,5%	98,8%	100%	99,5%	70,5%	35%	52%	52,5%

Второй год проводились Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру в 4-х классах.

Предмет	Количество учащихся		Успеваемость		Качество		Процент неудовлетворительных результатов	
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
Русский язык	129	155	98%	100%	93,7%	97,4	1,6% (2 уч-ся)	0
Математика	133	154	99%	99%	91,7%	98%	0,75% (1 уч-ся)	0,6% (1 уч-ся)
Окружающий мир	131	152	100%	100%	91,6%	98%	0%	0

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9,11-х классов в лицее в 2017 году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. В государственной (итоговой) аттестации участвовали 124 выпускника 9-х классов и 43 выпускника средней школы.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классах лицея

Предметы	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	Средний балл ОУ	Средний балл ОУ	Средний балл ОУ	Средний балл ОУ	Средний балл ОУ
Русский язык	64,75	57,67	55,93	4,14 (из 5)	4,28
Математика	56,6	49,74	52,47	3,96 (из 5)	4
Обществознание				3,16	3,4
Биология				3,46	3,5
Химия				4,67	4,4
Физика				4,11	4,09
Английский язык				3,89	4
Немецкий язык				3,2	-
Информатика				4,85	4,6
География				2,88	3,2

В 2017 году кроме обязательных предметов: математика и русский язык учащиеся сдавали два экзамена по предметам по выбору. Хорошие результаты учащиеся показали по русскому языку, математике, химии, информатике, физике, удовлетворительные результаты по биологии, английскому языку. Неудовлетворительные результаты по

географии, обществоведению, немецкому языку. Прирост балла наблюдается по всем предметам, кроме биологии.

Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 классов лицея (Всего 43 учащихся)

Предметы	2014-2015			2015-2016			2016-2017		
	Лицей	Лицей	Лицей	Лицей	Город	Край	Лицей	Город	Край
Русский язык	77,28	77,28	77,28	75,49	73,8	70,6	80,26	73,4	71,3
Математика (пр)	52,59	52,59	52,59	67,90	58,2	53,1	71,5	60,4	56,9
Математика (б)				4,53			4,8	4,4	4,4
Литература	82	82	82	62	66,1	63,9	80,4	69,6	67,9
Биология	65	65	65	64,36	57,5	65	61,67	61,7	57,5
Физика	67,31	67,31	67,31	55,70	53,7	51,3	66,2	60,7	58,1
Химия	61	61	61	65,80	56,3	55,2	75,33	61,4	58,7
История	55,83	55,83	55,83	44	55,2	52,6	60	56	55,4
Обществознание	58,13	58,13	58,13	54,57	58,3	56,3	64,8	60,6	58,7
Информатика и ИКТ	73	73	73	58,50	66,6	62,8	70,3	71	66,2
География	81	81	81	67	68,3	65,4	74	71,8	68,5
Иностранный язык (нем)	54	54	54	-	66	64	-	-	-
Иностранный язык (англ)	66	66	66	57,83	72,5	70,9	72,1	73	71,3

В 2017 году прирост балла наблюдается по всем предметам, кроме биологии. Все учащиеся успешно сдали ЕГЭ по русскому языку и математике, т. е. 100% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании.

Учащийся 11а класса Даниелян Эдуард получил 100 баллов по русскому языку и имеет общий балл по сумме трех экзаменов 294 б. и занял лидирующее место в рейтинге учащихся города Перми.

1.4.1. «Профессиональные пробы и социальные практики»

Специальность	Место проведения	Название программы	Наличие договора с предприятием
Помощник воспитателя	МАДОУ «ЦРР – детский сад № 403»	«Профессиональные пробы в детском саду»	Договор от 3.06.2016 года
Парикмахер, дизайнер, слесарь, токарь	МАОУ Центр образования Индустриального района	Основы парикмахерского дела. Основы дизайна. Слесарное дело. Токарное дело.	Договор от 01.09.2016 на 2016-2017 учебный год
Стоматолог	ООО «Ситидент»	Программа профориентационных занятий «Зубки в норме»	Договор от 10.12.2016 года
Профессии структурных подразделений полиции	ОП № 2 Управления МВД России по г.Перми	Профессиональные пробы в профессии сотрудника системы МВД	Договор от 1.09.2016 года
Профессия программист - экономист	Пермская государственная сельскохозяйственная академия им. Д.Прянишникова	Профессиональная проба по профессии "Программист-экономист"	Март 2016 года
Профессия эколог		Профессиональная проба по профилю	

		"Агроэкология"	
Инженер - исследователь Инженер - конструктор	Негосударственное образовательное учреждение "Центр инновационного развития человеческого потенциала"	Профессии "ПНППК" ОАО	Договор ноябрь 2014 года бессрочный
психолог	МАОУ "Лицей № 3" г.Перми	Профессиональные пробы педагог - психолог	Договор апрель 2016 года бессрочный
Юрист	Некоммерческое партнерство «Пермский профессиональный клуб юристов»	Профессиональные пробы в Пермском профессиональном клубе юристов	Договор от 24.03.2016
Специалист кино-лог уголовно-исполнительной системы	ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России	Профессиональные пробы	Договор от 18.12.2014 года бессрочный

1.4.2. Поступление выпускников учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования.

	2015-2016 уч.г.		2016-2017 уч.г.	
	Общее количество		Общее количество	
Всего в классе	49 ч		43 ч	
В ВУЗ	38 ч.-77,5%		41 ч.-95%	
Бюджет	31ч.-81,5%		34ч.-83%	
платно	7 ч.-18,5%		7 ч.-17%	
В СУЗы	9 ч.-18 %			
бюджет	6			
платно	3			
Всего поступили	47 ч.-96%			
Бюджет	37 ч.-79%		34 ч.-95%	
Платно	10 ч.-21%		7 ч.-17%	
Не поступали	2 ч.(4%)		2 ч.(5%)	2 ч.(8%)

1.4.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

Цель деятельности: сохранение и сбережение психического здоровья обучающихся, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

Основные направления деятельности- психологическая диагностика, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение.

Общее количество учащихся, охваченных психологической диагностикой в этом учебном году 947человек.

Диагностика на выявление особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей в 5-11 классах проводилась в соответствии с актуальными задачами деятельности, регламентируемыми следующими нормативными документами:

- Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Пермского края «Об утверждении новой редакции Порядка межведомственного взаимодействия по профилактике суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних» № 13 от 29.06.2016г.

- Приказ ДО №СЭД-08-01-09-1119 «Об организации деятельности по профилактике суицидального поведения учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений г.Перми» от 09.09.2016г.

Диагностика учащихся 1 классов была направлена на выявление уровня адаптации к обучению в школе.

Диагностика учащихся 4 классов на выявление уровня психологической готовности к переходу к обучению в среднем звене.

По итогам диагностики выявлена группа учащихся с нестабильным эмоциональным состоянием и низкими адаптационными возможностями (74 человека). С данными учащимися проведена углубленная индивидуальная диагностика, по рекомендации групповая работа на формирование навыков волевой саморегуляции, уверенного поведения и коммуникативных навыков.

Индивидуальное консультирование: всего проведено 164 консультации. Из них родителей 64, учащихся 60, педагогов 40. Основные темы консультаций: межличностные отношения, успеваемость, конфликты с родителями, одноклассниками, неуверенность в себе, личностные особенности, психологические травмы, результаты диагностики...

Групповое консультирование: родительские собрания на параллелях 1, 4, 5 классов, педагогические консилумы.

В рамках проекта *профессиональные пробы* была организована работа с учащимися 8А, 8Б, 9Б, 9Г классов. Ребята получили представление о деятельности психолога в образовательном учреждении, познакомились с основными направлениями деятельности, попробовали себя в качестве диагноста (обработка методик, статистических данных), провели занятия с учащимися начальной школы, направленные на групповую сплоченность, формирование навыков конструктивного взаимодействия друг с другом, где использовали формы и методы активного взаимодействия с учащимися. Всего обучение прошли 42 человека (32 занятия).

На параллели 5 классов по запросу классного руководителя 5Д были проведены занятия, направленные на конструктивное межличностное взаимодействие учащихся, на снижение уровня тревожности, повышение уверенности в себе (6 занятий).

На параллели 6 классов проведен краткосрочный курс «Плетение из бумажных трубочек» (направленный на развитие внимания, памяти, логического и пространственного воображения, мелкой моторики и т.д.). 38 учащихся, 32 занятия.

С эмоционально неустойчивыми по результатам диагностики и педагогического наблюдения учащимися проведены групповые (12) и индивидуальные занятия (24), направленные на формирование волевой саморегуляции, уверенного поведения и коммуникативных навыков.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа велась с учащимися «группы риска», по заключению ПМПК (2) и по запросу. По итогам работы составлены психологические заключения.

Психологическая подготовка к ЕГЭ. Разработаны рекомендации, подготовлены памятки для учащихся: как правильно организовать подготовку к экзамену. Памятки для педагогов, родителей: как помочь детям подготовиться к ЕГЭ. Проведены занятия с выпускниками по подготовке к сдаче ЕГЭ, на которых обсуждались следующие темы: ситуации экзамена и связанные с ними психоэмоциональные состояния, память и приемы запоминания, способы борьбы со стрессом, обучение приемам релаксации, как управлять негативными эмоциями, как правильно организовать подготовку к экзамену и как вести себя во время экзамена.

Развивающая работа с учащимися. В рамках деятельности школьной научно-исследовательской конференции велась работа по написанию учебно-исследовательской работы ученицей 8 В класса Коссихиной Миленой на тему «Почерк – секреты и тайны». С данной работой Милена выступила на ХКрайовой научно-исследовательской конференции «Мой первый опыт» и получила сертификат участника.

Были подготовлены участники районной олимпиады по психологии среди учащихся 9-11 классов (Абдуллина Лилиана, Безпальчук Олеся, Татаркина Ангелина), все получили сертификаты.

Были подготовлены участники краевой школы конфликтологии при ПГНИУ (Калашникова Екатерина и Могильникова Вера), имеют сертификаты об обучении.

Школьная служба примирения «Доверие» МАОУ «Лицей № 3» организована в 2015-2016 учебном году. На данный момент состоит из 14 участников :

- ✓ 10 волонтеров, прошедших обучение, имеющих сертификат, являющихся ведущими восстановительных программ,
- ✓ 2 волонтеров-помощников 6 класс, еще не прошедших обучение, не являющихся ведущими восстановительных программ,
- ✓ руководитель – Н.Д.Громова, педагог-психолог
- ✓ С.Г.Марачева – заместитель директора по ВР.

Основные мероприятия, в которых мы принимали участие в 2017 году:

- **Городская олимпиада ведущих восстановительных программ – волонтеров школьных служб примирения 1 февраля 2017г. (районный этап).** Могильникова Вера заняла 1 место (вышла в городской этап олимпиады), Устюгова Александра заняла 3 место. Тюфякова Дарина и Калашникова Екатерина получили сертификаты участников.
- **Городская олимпиада ведущих восстановительных программ – волонтеров школьных служб примирения 17 февраля 2017г. (городской этап).** Могильникова Вера заняла 2 место в городе, награждена дипломом.
- **Городская акция «Марафон доверия» 17 мая 2017г.**

Также волонтерами ШСП в первом полугодии этого учебного года проведены групповые занятия на профилактику конфликтов, конструктивное межличностное взаимодействие с учащимися начальной и средней школы (1 Г – 4 занятия, 1А, В, Д, Е по 1 занятию, 2А – 4 занятия, 2 Б, В, Д, 3 Г, Д – по 2 занятия, 5 Д – 6 занятий).

В школьную службу примирения в этом году поступила три заявки из КДНиЗП, все они отработаны. А также волонтерами ШСП проведены примирительные программы по заявкам педагогов, учащихся (6).

Просветительская работа

Сотрудничество с школьной газетой «Диалог» (информация для учащихся и их родителей по подготовке к ЕГЭ, информация о телефоне доверия...)

Выступления на педсоветах, методических объединениях, советах профилактики, психолого-педагогических консилиумах.

Разработка памяток для родителей по актуальным вопросам и т.д. Общешкольные родительские собрания.

1.4.4. Достижения учащихся

Даниелян Эдуард – призер муниципального, участник регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике, победитель олимпиады ПГНИУ «Математика в решении мультидисциплинарных задач», призер заочного этапа олимпиады ПГНИУ «Юные таланты» по предмету информатика, победитель Олимпиады школьников по информатике и по математике «РЭУ имени Г.В.Плеханова», призер Кубка КИТА в номинациях «Информационные технологии», «Программирование», победитель олимпиады по алгоритмизации и программированию ПГНИУ, победитель Городской математической игры ПГГПУ «Домино», победитель Межрегионального дистанционного турнира по базовому курсу и информационным технологиям 2016-2017

Курс Ксения – призер муниципального, участник регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике, победитель финала Межрегионального дистанционного турнира по базовому курсу и информационным технологиям 2016-2017, призер заочного этапа олимпиады ПГНИУ «Юные таланты» по предмету информатика, победитель Олимпиады школьников по информатике и по математике «РЭУ имени Г.В.Плеханова», призер Кубка КИТА в номинациях «Информационные технологии», «Программирование»

Кашина Светлана – призер муниципального, участник регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике, призер Межрегионального дистанционного турнира по базовому курсу и информационным технологиям 2016-2017, призер Кубка КИТА в номинациях «Информационные технологии», «Программирование», победитель игры-конкурса «Чеширский кот - 2017» в Пермском крае

Быданцев Антон – победитель муниципального, участник регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву и обществознанию, Грамота за лучшее раскрытие темы «Конституционно-правовые основы государственного управления России» VIII олимпиады школьников ППНИПУ, победитель (Диплом 3 степени) в Краевой олимпиаде школьников «Государственное и муниципальное управление в России XX-XXI вв».

Богданова Дарья – победитель муниципального, участник регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, победитель соревнований по спорт. Гимнастике среди уч-ся образовательных организаций Индустриального района.

Земцова Вероника - победитель муниципального этапа участник регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии

Запиляй Алена - призер муниципального этапа участник регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии, учитель, призер очного этапа Многопредметной олимпиады ПГНИУ «Юные таланты» по биологии и экологии, призер конкурса-игры «ЕНОТ – знаток естественных наук 2017»

Тебеньков Николай - победитель муниципального этапа участник регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии и биологии

Сапожников Сергей - призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву, призер муниципального этапа участник регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии, победитель Межрегионального дистанционного турнира по базовому курсу и информационным технологиям 2016-2017, участник интеллектуального конкурса ПГНИУ «Физическая регата»

Галлямов Илья, Калашникова Сабина, Кушнир Елизавета, Татарин Никита- призеры муниципального этапа участники регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии и биологии

Зиганшина Дарья - призер муниципального этапа участник регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии и биологии, призер Многопредметной олимпиады ПГНИУ «Юные таланты» по биологии и экологии

Селезнев Юрий, Юзбашева Карина, Комлев Дмитрий - призеры муниципального этапа участники регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии

Харламова Олеся - призер муниципального этапа участник регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву

Беляев Даниил - призер муниципального этапа участник регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию и по истории

Кузьминых Анастасия - победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по медицине

Лузянин Игорь, Селезнев Юрий, Гладышев Михаил – победители очного этапа олимпиады школьников ПГНИУ «Юные таланты» по физике

Иванов Максим – призер городской олимпиады по химии

Копылов Матвей – Лауреат Конкурса «Лучший организатор школьного спортивного клуба»

Пермяков Влад, Сонненберг Юрген, Богданова Дарья, Дудина Вера – победители соревнований по спортивной гимнастике среди уч-ся образовательных организаций Индустриального района.

Покидкина Софья – получатель знака отличия Пермского края «Гордость Пермского края» в 2017 году

Филаевский Сергей - победитель Межрегионального дистанционного турнира по базовому курсу и информационным технологиям 2016-2017, участник интеллектуального конкурса ПГНИУ «Физическая регата»

Анянова Анастасия – победитель заочного этапа Многопредметной олимпиады ПГНИУ «Юные таланты» по русскому языку

Антонова Кристина - победитель заочного этапа Многопредметной олимпиады ПГНИУ «Юные таланты» по биологии

Захарич Валерий, ЧепонисМаксимс, Новиков Евгений, Рунов Дмитрий, Ломаев Илья– победители Международного «Молодежного чемпионата по информатике» Федерального уровня (дипломы I, II и III степени)

Григорьев Иван, Тихонова Екатерина, Каменская Анна, Кудринских Татьяна - победители Олимпиады школьников по математике «РЭУ имени Г.В.Плеханова»

Буйкевич Стас, Курочкина Ольга, 11 класс – призеры 1-го этапа Олимпиады школьников по математике «РЭУ имени Г.В.Плеханова», призеры Городской школьной олимпиады ООО «ЛУКОЙЛ - Пермнефтеоргсинтез»

Гусева Алиса – призер XIV Малых Астафьевских Чтений в г. Чусовом Пермского края – 2017, победитель конкурса «Мой родной Индустриальный», посвященного 45-летию района, победитель районного конкурса «Конституция глазами детей»

Шемелина Алиса. Деменко Ника - победители, **Черкесова Елизавета** – призер 1-го этапа Олимпиады школьников по математике «РЭУ имени Г.В.Плеханова»

Сметанина Анна –призер XXI Открытого международного очно- дистанционного фестиваля «Компьютерная страна»

Белина Юлия, Грацилева Юлия, Могильникова Вера, Ишутина Анастасия, Приходько Анастасия – призеры Международного языкового конкурса «Какаду»

Алексеев Роман, Гагарин Андрей, Чеурина Софья, ЛузянинИгоь, Селезнев Юрий, Юзбашева Карина – участник интеллектуального конкурса ПГНИУ «Физическая регата»

Корогаева Софья, Коссихина Милена, Соловьева Елена – победители муниципального этапа краевой выставки-конкурса ДПТ «Весенняя палитра»

Команда лицея - Антонова Анастасия, Козуб Юлия, АмировЗамин, Березкин Матвей – призеры конкурса ПГГПУ «Зналок истории математики»

ИгошеваАнна, Пьянкова Валерия– призеры конкурса «Мой Пермский край ни в чем неповторим, призер Пастернаковских чтений -2017»

Брызгалин Илья – победитель VКиневских чтений, победитель Городского конкурса чтецов

Самосушев Лев - призер XIАстафьевских чтений в номинации «Видеоролик», участник VКиневских чтений

Нуждин Вадим – победитель VКиневских чтений, призер XIАстафьевских чтений

Антонова Александра, Красильникова Полина, Бауэр Женя, Вершинина Полина – победители VКиневских чтений в номинации «Литературно-музыкальная композиция»

Богачев Егор - победитель VКиневских чтений, победитель конкурса «Живая классика»

Реутов Стас - призер XIАстафьевских чтений

Байхадзе Диана, Деменко Ника - призеры конкурса-игры «ЕНОТ – знаток естественных наук 2017»

Коссихина Милена – призер Регионального конкурса проектных и исследовательских работ «Есть идея!»

Захарич Михаил – призер заключительного тура XXVI Межрегиональной олимпиады школьников САММАТ-2018.

Антонова Анастасия, Вершинина Полина, Козуб Юлия, Ясырев Михаил – победители краевого конкурса ПГГПУ «Зналок истории математики»

1.5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Работа с персоналом лицея регулируется следующими локальными актами: Положение о методическом объединении учителей, Положение о научно-методическом совете, Положение об аттестационной комиссии для проведения аттестации педагогических работников, Положение о порядке аттестации заместителей директора МАОУ "Лицей № 3" г.Перми и лиц, претендующих на должность заместителя на соответствие занимаемой должности, Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности. Положение о портфолио учителя, Правил внутрешнего трудового распорядка для работников и другие. <http://www.licey3.perm.ru/onas/kb/>

Укомплектованность педагогическими кадрами - 100%. В лицее работают 63 педагога. Из них 14 учителей в возрасте до 30 лет, 12 – старше 55 лет. В лицее работают два кандидата наук, 11 учителей, награждены отраслевыми наградами.

Лицей привлекает квалифицированные кадры и в частности учителей-мужчин посредством распределения стимулирующей части фонда оплаты труда согласно эффективно действующему локальному акту, предусматривающему поощрение всех категорий работников и каждую возможность превышения должностных обязанностей поуровнево. Оплачивается курсовая подготовка. На базе лицея проходят многочисленные семинары, мастер-классы для популяризации опыта своих лучших учителей. Ежегодно издается методический сборник лицея. На празднике «последнего звонка» два лучших по результатам учебного года учителя получают значительные денежные премии от спонсора.

Ежегодно учителя лицея повышают свой методический уровень на курсах повышения квалификации, в истекшем учебном году – в соответствии с требованиями новых ФГОС.

Год	Учителей в лицее	Прошли курсы не менее 72 часов	% повышения квалификации
2015	75	10	13
2016	66	17	25
2017	63	20	32

На сегодня все учителя лицея прошли обучение по ФГОС НОО (72 часа и более)

По плану и в соответствии с Законом проходит аттестация педагогических кадров лицея:

<i>Общее кол-во педагогов (без совместителей)</i>	<i>Всего аттестованных педагогов</i>	<i>Высшая категория</i>	<i>Первая категория</i>	<i>Соответствие должности</i>	<i>Педагогов без аттестации</i>
63	57	28	17	12	6

Общее количество педагогов, аттестованных в 2017 году;

Общее кол-во педагогов	Всего аттестованных педагогов	Высшая категория	Первая категория	Соответствие должности
63	15	12	2	1

Все члены администрации лицея аттестованы на соответствие занимаемой должности руководителя.

У каждого учителя за прошедший учебный год есть личные достижения. **Все учителя** лицея - участники Международной профессиональной олимпиады учителей "Профи-Край» по своим предметам.

Сулова С.А дала **мастер-класс** на Городском семинаре «Духовные искания в культуре». **Коурова С.С.** приняла участие во Всероссийском Петербургском

читательском форуме, в Краевых Киневских чтениях, обе приняли участие в Краевых XIV Малых Астафьевских чтениях, Краевых пастернаковских чтениях. **Холина Н.М.**, **Ванышева М.С.** участвовали во Всероссийском конкурсе «Дети читают и пишут стихи», Городском литературно-поэтическом конкурсе «Мой отчий край ни в чем непобедим» и других. **Варжеинова С.С.** приняли участие в работе городской проблемной группы учителей по математике. **Аникина О.Б.** получила Диплом I степени по итогам участия в конкурсе «Лучшая презентация к уроку». **Якушева В.Н.** успешно прошла тест «Математика. Знание теоретических основ методики обучения», стала призером конкурса «Лучшая методическая разработка. Технологическая карта урока», стала экспертом электронного СМИ «Педсовет/Pedsovet.org». **Карпова В.С.** провела **открытый урок** в 7а классе для учителей района теме: «Сила упругости. Закон Гука» в рамках конкурса молодых специалистов. **Моринова Д.В.** подготовила учеников к районному конкурсу «История Индустриального района», Городскому конкурсу в краеведческом музее, посвященному Победе в Великой отечественной войне. **Имайкина Л.А.** –участник Всероссийской олимпиады «Паллада». **Громова Н.Д.** стала победителем районного этапа и заняла 2 место в городе Олимпиады ведущих восстановительных программ, стала призером Краевого конкурса «Психологические находки», в Краевом конкурсе волонтеров. **Красноборова И.В.** приняла участие в Краевом конкурсе – выставка «Весенняя палитра - 2017», подготовила материалы по обмену опытом учителей технологии в ПГГПУ, **Федоров В.А.** участвовал в Спартакиаде среди работников образования Индустриального района, **Богомягкова Н.А.** получила Диплом победителя Всероссийского тестирования «Тотал-тест», была Членом жюри городского конкурса программ внеурочной деятельности. **Бояршинова О.Р.** провела городской семинар «Современный урок как средство развития метапредметных навыков» - дала открытый урок выступила с его самоанализом, представила свой авторский социальный проект «Здоровое питание». **Осипова Т.И.** провела открытый урок «Техника нижней подачи мяча в волейболе» для учителей физической культуры района. Выступили на педагогическом совете «Лицей – пространство выбора.

Подходы и практики в реализации проекта» в декабре 2017 года с докладами на методические темы **Крыжановская Е.И., Цидвинцева Е.Н., Митрофанова Н.Н., Смирнова Т.А., Марачева С.Г., Самосушева М.В., Коурова С.С.**

Богомягкова Н.А., Овчинникова Т.Н., Горбунова Н.И., Сыстеровва А.В., Бояршинова О.Р., Ванышева М.С., Шабурова А.В., Моринова Д.В. выступили на пленарном заседании научно-практической конференции в лицее на тему «Реализация современных подходов в метапредметной образовательной среде»

Кропотливую работу провели в истекшем учебном году учителя-наставники - **Богомягкова Н.А., Левина Т.Ф., Слободян З.К., Варжеинова С.С.**, работавшие с 6 молодыми специалистами в лицее. Для молодых специалистов был проведен практический семинар «Педагогический стандарт современного учителя». В течение учебного года шло активное взаимопосещение уроков. Каждому молодому учителю была оказана помощь в разработке методической темы в рамках работы научно-практической конференции.

Для организации успешной учебной деятельности обучающихся МАОУ «Лицей №3» г. Перми оснащен печатными и электронными носителями учебной (образовательной) информации по всем учебным предметам Учебного плана, фондом дополнительной литературы, сопровождающей реализацию образовательных программ (художественной, научно-популярной, справочно-библиографической). Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы представлены не только на полиграфических носителях, но и на цифровых (электронных) носителях.

В библиотеке обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам. Имеющийся фонд библиотеки 43779 экземпляров книг (25681 учебников, 16428

экземпляров художественной и методической литературы), кроме этого, 1670 экземпляров электронных образовательных ресурсов, позволяет в полном объеме выполнять государственные образовательные стандарты. В течение 2017 года библиотека лицея пополнилась учебной литературой в количестве 4560 экземпляров.

Оценка учебно-методического обеспечения учебного процесса по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования показала, что изучение предметов проходит по примерным программам для общеобразовательных школ Российской Федерации и учебникам, включенным в Федеральный перечень учебников. Соблюдается преемственность используемых программ и учебников. Обеспеченность учебниками составляет 100 %.

1.5.1. Наличие локальных актов, регламентирующих работу с персоналом.

В соответствии с уставом лицея работа регламентируется набором локальных актов. Это локальные акты о службе управления персоналом, о внутреннем трудовом распорядке, о руководстве методической работой учителя, о классном руководителе, о порядке проведения аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствие занимаемой должности, о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса, о наставничестве, о педагогическом совете, о защите персональных данных, о нормах профессиональной этики педагогических работников, о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников

Стимулирующие выплаты и премии в лицее направлены на сохранение кадрового потенциала лицея, повышение престижности и привлекательности работы в лицее. Они являются одним из видов поощрения за образцовое выполнение трудовых обязанностей, повышение качества результатов образовательного процесса, продолжительный и безупречный труд, новаторство и другие достижения в работе. Для распределения стимулирующей части заработной платы в лицее создана комиссия по распределению стимулирующих выплат.

1.6. Материально-техническая база

Информационное обслуживание направлено на обеспечение постоянного доступа для всех участников образовательного процесса МАОУ «Лицей №3» г. Перми к информации, связанной с реализацией программы развития и образовательной программы, организацией образовательного процесса и позволяет в электронной форме управлять учебным процессом, решать приоритетные образовательные задачи:

- в арсенале педагогов имеются ноутбуки, интерактивные доски, проекторы, экраны, мобильный класс, визуализаторы, документ - камеры, и другое оборудование;
- школа подключена к Интернету;
- имеются два компьютерных класса на 30 рабочих мест для обучающихся и рабочими местами учителя со свободным доступом в Интернет;
- рабочие места свободного доступа в Интернет имеются в кабинетах директора, заместителей директоров, учительской, библиотеке, учебных кабинетах, кабинетах социальных педагогов и медицинских работников;
- информационный центр (библиотека) оснащена рабочими местами свободного доступа к цифровым образовательным ресурсам для учителей и обучающихся Лицея.

За последние три года существенно обновлена материально-техническая база учебных кабинетов, приобретена школьная мебель согласно требованиям Управления Роспотребнадзора по Пермскому краю, спортивное оборудование, компьютерная и копировальная техника.

Данная база позволяет обеспечить качественное выполнение программ по основным предметам и использование современных технологий в процессе обучения.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ МАОУ «Лицей №3» г. Перми ведет официальный сайт в сети Интернет. На сайте лицея размещена актуальная информация о деятельности

образовательной организации, методические материалы педагогов, сведения для родителей. Информация на сайте пополняется еженедельно.

Для организации уставной деятельности, в соответствии с законодательством, за МАОУ «Лицей №3» г. Перми закреплены на праве оперативного управления типовое трехэтажное крупнопанельное здание, сданное в эксплуатацию в 1981 году, площадью 6187,3 кв. м. (Свидетельство о государственной регистрации права от 21.05.2014 г. 59-БД № 323295) и земельный участок 28446 кв.м. (Свидетельство о государственной регистрации права от 21.05.2014 г. 59-БД № 323234), состоящий из следующих зон: учебно-опытная, физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная.

При оценке условий образовательного процесса установлено, что на здание имеется положительное санитарно-эпидемиологическое заключение (от 06.03.2013г. № 59.55.17.000.М.000149.03.13) и заключение о соответствии объектов защиты обязательным требованиям пожарной безопасности (от 29.03.2013г. № 11/2-10-39-544).

Для организации образовательного процесса используются 38 учебных кабинетов, в том числе по одному кабинету химии, биологии, физики, географии, два кабинета информатики, кабинет обслуживающего труда, учебные мастерские (столярная и слесарная); 4 лаборантские, библиотека с читальным залом, актовый зал, два спортивных зала (малый и большой).

Образовательная деятельность обеспечена необходимыми объектами и помещениями социально-бытового назначения: столовая с обеденным залом на 200 посадочных мест (заключен договор аренды пищеблока и договор об организации питания обучающихся и сотрудников лицея с ИП И.Д. Мальцева с 30.07.2013г. сроком на 5 лет), необходимое материально-техническое оснащение для занятий физической культурой и спортом, кабинеты социально-психологической службы, лицензированные медицинский и стоматологический кабинеты. Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, компьютеры.

Трехэтажное здание лицея построено в 1981 году, наружные и внутренние стены крупнопанельные, крыша мягкая рулонная по железобетонному основанию, площадь здания – 6187,3 кв.м., площадь территории – 28446 кв.м., протяженность периметра – 710 м. Рельеф в районе лицея ровный, со стороны главного входа и спортивной площадки прилегающий лесной массив. На территории лицея находятся здание учебной теплицы, хоккейная коробка, башня, трансформаторная подстанция, гаражи. Зоны территории: учебно-опытная, физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. По всему периметру территории лицея имеется металлическое ограждение, высотой 1 м 80 см. Электроснабжение – из ТП Пермэнерго, теплоснабжение – центральное отопление от ТЭЦ, водоснабжение – от сетей «Новогор – Прикамье», водоотведение – сброс в городскую сеть «Новогор – Прикамье», горячее водоснабжение – центральное от ТЭЦ.

Вход в здание Лицея: 1 центральный вход, 5 запасных выходов. На первом этаже здания лицея у главного входа оборудован контрольно-пропускной пункт. Физическая охрана объекта осуществляется на основании договора от 23.03.2017г. № 0104-17 с ООО «ОП «Центр безопасности бизнеса» и приказа руководителя (директора) лицея «О пропускном режиме». По штату – 2 охранника с круглосуточным режимом работы. Контроль несения службы ведется систематически. На пропускном пункте находится: телефон, КТС, АПС и ОПС, видеомониторы.

Имеется кнопка тревожной сигнализации на контрольно-пропускном пункте на основании договора о пресечении очевидных правонарушений и преступлений при помощи кнопки вызова наряда полиции с сотового телефона. Численность ГБР – 1 экипаж, 6 человек; вооружение – табельное оружие (ПМ, дубинка, баллончик с газом, электрошокер, наручники). Время прибытия: в дневное время – 9 мин, в ночное – 8 мин.

Имеются 12 камер наружного наблюдения и 15 камер внутренних с выводом информации на мониторы охраны, с возможностью сохранения записи в течение 30 дней.

Оказание услуг по обслуживанию системы видеонаблюдения происходит на основании договора о комплексной защите объекта с ООО НТЦ «СОВА».

В лицее установлена система противопожарной защиты, ежемесячное обслуживание которой осуществляется на основании договора о комплексной защите объекта с ООО НТЦ «СОВА». Педагоги и сотрудники лицея регулярно проходят инструктажи о том, как необходимо действовать при ЧС. Три раза в год (сентябрь, декабрь, май) в лицее проходят эвакотренировки по разным основаниям (действия при пожаре, ЧС). Имеется Паспорт антитеррористической защищенности объекта. При оценке условий образовательного процесса установлено, что на здание лицея имеется положительное заключение о соответствии объектов защиты обязательным требованиям пожарной безопасности (от 29.03.2013г. № 11/2-10-39-544).

В лицее соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения на основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189. На здание имеется положительное санитарно-эпидемиологическое заключение (от 06.03.2013г. № 59.55.17.000.М.000149.03.13). Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет на основании договора и лицензии МБУЗ «Городская детская клиническая поликлиника №5» г. Перми, стоматологическое – на основании договора и лицензии ГБУЗ Пермского края «Краевая клиническая стоматологическая поликлиника». Лицеем заключены договора: по обслуживанию питьевых фонтанчиков (ООО «Аква-Сервис»), дезинсекции и дератизации (ООО «Дезцентр-Пермь»), поверке медицинских и других приборов (ФГУ «Пермский ЦСМ»), обслуживанию узлов тепловой энергии (ООО «Лидер-Инжиниринг-Сервис»), вывозу мусора (ООО «ВМ-Сервис»), и другие.

1.7.Внутришкольная система оценки качества образования и ее функционирование

Система оценки качества образования в лицее представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы.

Основная цель системы - получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в лицее, прогнозирование развития лицея.

Организационная структура, занимающаяся внутри лицейской оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию лицея, педагогический совет, Методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.). Лицейская система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Лицее, условия их реализации;

- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Лицея;
- состояние здоровья обучающихся.

Формы текущего контроля могут быть – оценка устного ответа обучающегося, самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематический зачет, письменная контрольная работа, тест, защита учебного проекта и др.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;
- участие и результативность в школьных, районных, республиканских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии с программой мониторинговых исследований.

Процедура оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости лицея для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

Итоговый контроль в переводных классах лицея устанавливается по профильным и основным предметам: Математика в математических классах: в 5 – 9, 10 классах – в форме теста на профильном уровне. Иностранные языки в лингвистических классах: в 5 – 8 классах – в форме собеседования и грамматического теста на профильном уровне. Химия в химико-биологических классах: в 8, 10 классах – в форме теста на профильном уровне. Биология в химико-биологических классах: в 8, 10 классах – в форме теста на профильном уровне. Физическая культура в спортивно-кадетских классах: в 8-а классе – в форме зачета по предмету. Математика и русский язык: во всех 1 – 8, 10 классах – в форме письменных контрольных работ, тестов.

Администрация лицея управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании локального акта.

Работа учителя в свою очередь оценивается по следующим критериям:

- Система работы по подготовке учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная

организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний)

- Система работы по сформированности у учащихся методов и приемов по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений
- Уровень организации системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий

Работа учителя стимулируется ежемесячно по следующим показателям:

Вклад учителя в выполнение муниципального задания

Положительная динамика качества обучения по всем предметам, которые ведет учитель

Результаты мониторинга метапредметных навыков учащихся

Динамика индивидуальных образовательных результатов обучающихся

Результативное участие в городском мониторинге учителей

Использование педагогических технологий, наиболее полно реализующих идеи ФГОС.

Трудовые отношения с работниками лицея оформлены на принципах эффективного контракта. Внесены изменения в локальные акты лицея

Основная управленческая проблема, требующая решения в следующем учебном году: совершенствование системы индивидуализированного образования в новых условиях, связанных с внедрением ФГОС на ступени основного общего образования, для достижения принципиально новых образовательных результатов.

Результаты исследования положения лицея в социуме. Способы проведения – анкетирование, телефонные опросы, интервью. Исполнители – классные руководители, администрация, члены Управляющего совета.

Полученная информация позволяет достаточно достоверно и репрезентативно исследовать положение лицея во «внутреннем социуме».

Было выяснено, что мотивами выбора именно данного образовательного учреждения явились:

- близкое месторасположение лицея от места жительства респондентов,
- принадлежность лицея к школам – брендам, что соответствует высокому уровню притязаний ряда родителей обучающихся в лицее.

Наличие хорошей материальной базы лицея как критерий выбора отмечается в последнюю очередь – «отремонтированные классы», «хорошая спортивная база».

На вопрос «Удовлетворены ли Вы тем, что Ваш ребенок учится в лицее»? были получены следующие ответы:

Ответ	% респондентов		
Да	61	67	64
Скорее да, чем нет	34	30	29
Скорее нет, чем да	5	3	7
Нет	0	0	0

Среди тех, кто не удовлетворен обучением в лицее – родители, дети которых часто меняют школы; родители, дети которых не были зачислены в профильные классы А, Б и В, в которых с точки зрения родителей работают лучшие учителя и где учатся наиболее мотивированные дети.

При ответе на вопрос «Что на Ваш взгляд отличает Лице №3 от других известных Вам школ?» респонденты отметили:

1. Хороший детский коллектив – в среднем 64% опрошенных. Родители обращали внимание на толерантность детей как национальную, так и физическую, равное отношение сильных к слабым, здоровых к больным.

«Дети умеют радоваться успехам других».

2. Наличие традиций – в среднем 44% опрошенных.

«Атмосфера демократичности в общении – это, когда ученика слушают и общаются с ним как с личностью», «Оценки объективны». Отмечаются традиционные внеклассные мероприятия.

3. Высокий уровень преподавания – отметили в среднем 22% родителей.

На вопрос «Посоветовали бы Вы Вашим знакомым отдать своего ребенка в Лицей» получены следующие ответы:

Ответ	% респондентов		
«да»	85	84	82
«нет»	4	10	11
«да – но»	11	6	7

Среди пожеланий родителей, обращенных к Лицею:

Очень многие хотели бы заниматься в первую смену, хотя, чтобы учителя были более терпимыми к детям, другие, напротив, просят быть строже.

Лицей остается весьма востребованным причем не только в районе Нагорный, но и в других районах Перми. Об этом свидетельствует превышение количества желающих отдать своих детей в первый класс над количеством мест в лицее

Первоочередными управленческими задачами в ближайшем будущем станут:

1) усиление внутрилицейской программы «Качество образования» это создание системы оценивания метапредметных результатов образовательной деятельности лицеистов, совершенствование системы мониторинга качества условий, образовательных результатов и качества преподавания, изучение общественного заказа на образовательные услуги и разработка технологической, нормативно-правовой основы его размещения в структуре образовательной программы лицея.

2) создание эффективной системы преемственности при введении ФГОС на ступени ООО.

3) обновление образовательной системы лицея, обеспечение выпускникам высокого уровня готовности к профессиональному самоопределению на основе самостоятельного построения ими индивидуально-ориентированного образования.

Часть 2. Информация о показателях деятельности подлежащего самообследованию МАОУ «Лицей №3» г. Перми

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1416 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	652 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	671 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	93 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	722 человека, 51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	56,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса	51,5

	по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80,26
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	80,26
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека, 2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек, 12%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	640 человек, 47%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	272 человека, 20%
1.19.1	Регионального уровня	40 человек, 4%
1.19.2	Федерального уровня	10 человек, 1%
1.19.3	Международного уровня	4 человека, 0,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	306 человек,

	образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	22%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	50 человек, 4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	60 человек, 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59 человек, 91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек, 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек, 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	63
1.29.1	Высшая	28 человек, 44%
1.29.2	Первая	17 человек, 27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 человек, 14%
1.30.2	Свыше 30 лет	56 человек, 86%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек, 23%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек, 19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности	70 человек, 100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67 человек, 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,06
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования портативных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Обнащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1416 человек, 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,14

« Утверждаю »

Директор МАОУ «Лицей №3» г. Перми



Исмаилов В.А.