

Результаты самообследования образовательного учреждения.

Образовательному учреждению – 26 лет. За это время оно прошло путь от средней школы № 26 до лицея № 3. И вот уже 15 лет МОУ «Лицей №3» города Перми, расположенный почти на окраине города, в поселке Нагорный, выполняет миссию многопрофильного лицея, обучая в основном учащихся своего микрорайона.

Социальный состав его населения – разнообразный, с различной степенью мотивации к учебной деятельности своих детей.

Специфичность лицея – в его многопрофильности: он предоставляет возможность углубленного обучения по четырём предметам: математике, иностранным языкам, химии и биологии.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Муниципальная общеобразовательная школа-лицей № 26 Индустриального района города Перми была учреждена Приказом Комитета по образованию и науке Администрации города Перми от 18.09.1995 № 1079.

05.03.1996 образовательное учреждение было зарегистрировано Администрацией Индустриального района как МОУ «Лицей №3» города Перми и зарегистрировано 13.11.2002 г. в Едином государственном реестре юридических лиц Инспекцией министерства РФ по налогам и сборам Индустриального района г.Перми: ОГРН 1025901215383, свидетельство № 001504389, серия 59, ИНН 5905006625.

Адрес лицея: 614088, г.Пермь, ул. Архитектора Свизева, дом 17, тел. 228-23-25.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (свидетельство: серия А, № 247336, регистрационный номер № 3325), выдана

Министерством образования Пермского края на срок с 21.05.2007 по 22.05.2008.

Аккредитация. Свидетельство: серия АА, № 023141, регистрационный номер 1470 от 14 мая 2003 года.

Приказ об аттестации лица от 13.05.03 №499, изданный Департаментом образования Пермской области Администрации Пермской области.

Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения, издаются в соответствии с утвержденной номенклатурой и в должной степени организует учебно-воспитательный процесс, содержание образования, обеспечивают осуществление прав обучающихся.

Устав лица (новая редакция), принятый на общем собрании трудового коллектива (Протокол № 20 от 13.11.2007 г), требованиям Закона РФ «Об образовании» соответствует.

Право владения, использования материально-технической базы.

Образовательная деятельность ведется в школьном здании на праве оперативного управления зданием (Свидетельство: серия 59АК 708693 от 20 октября 2004 г.)

Юридический и фактический адреса лица совпадают: г. Пермь, ул. Архитектора Свизева, д.17.

Здание лица 1981 года постройки. Используется для образовательных целей. Общая площадь 5968,1 кв.м.

Заключения СЭС и Госпожнадзора имеются

В здании лица имеются в должной мере оборудованные:

- учебные аудитории общеобразовательных дисциплин – 31;
- классы-лаборатории химии, физики, биологии – 3;
- компьютерные классы – 3;
- кабинет ГПД – 1;

- кабинеты технического труда – 2;
- кабинет обслуживающего труда – 1;
- административные и служебные помещения – 9;
- лаборантские – 4;
- библиотека (читальный зал и хранилище книг) – 1;
- хранилище книг – 1;
- актовый зал – 1;
- спортивный зал с раздевалками и душевыми – 1;
- малый спортивный зал – 1;
- тренажерный зал – 1;
- тир – 1;
- кабинет социальных педагогов – 1;
- кабинет психолога – 1;
- конференц-зал – 1;
- столовая с кухней полного цикла приготовления пищи на 189 мест;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет стоматолога – 1.

Лицей оснащен необходимым количеством ТСО. Имеются рабочие места учителей (14), рабочие места администрации (10 комплектов), персональные компьютеры учащихся (46), переносные мультимедийные проекторы (6), видеодвойки (4), магнитофоны (8), лабораторное оборудование (по физике, химии, биологии), интерактивные доски (2), конструкторы для начальной школы (10 комплектов).

Существующие площади и число обучающихся (1189 чел, по проекту – 750) не позволяют вести обучение в одну смену. Учебно-воспитательный процесс организован в две смены.

Помещений, требующих капитального ремонта, нет.

Структура образовательного учреждения и система его управления.

Перечень структурных подразделений учреждения:

- ✓ канцелярия;
- ✓ учебная часть;
- ✓ пищеблок;
- ✓ медицинский пункт;
- ✓ медицентр;
- ✓ библиотека;
- ✓ психологический кабинет;
- ✓ кабинет социальных педагогов;
- ✓ дополнительное образование;
- ✓ административно-хозяйственная часть.

В соответствии с Уставом МОУ «Лицей№3» общее управление лицеем осуществляет Управляющий совет, непосредственное руководство – директор, который является членом Управляющего совета.

Организацией учебно-воспитательного процесса руководит педсовет. Учителя работают в системе предметных методических объединений.

Директор осуществляет руководство по всем направлениям. Штатное расписание предусматривает распределение обязанностей среди его заместителей по следующим направлениям:

- ✓ учебно-воспитательная работа в 1 – 5 классах;
- ✓ учебно-воспитательная работа в 6 – 11 классах;
- ✓ учебно-воспитательная работа с функционалом методическая и инновационная работы;
- ✓ учебно-воспитательная работа с функционалом управления персоналом;
- ✓ внеклассная воспитательная работа с учащимися;
- ✓ инновационная воспитательная работа с учащимися;
- ✓ административно-хозяйственная работа.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- ✓ совещание при директоре (аппаратное);
- ✓ совещание при заместителе директора;
- ✓ оперативное совещание педагогического коллектива (информационное);
- ✓ малые педсоветы;
- ✓ методсовет.

В управлении подразделениями в лицее широко используется компьютерная техника:

- ✓ рабочие места (компьютер, принтер, ксерокс) заместителей директора, секретарей, учителей в учительской, библиотекаря;
- ✓ локальная сеть объединяет рабочие места учителей, администрации, два кабинета информатики;
- ✓ выход в Интернет;
- ✓ школьный сайт;
- ✓ электронная пресса.

Структура управления лицеем №3



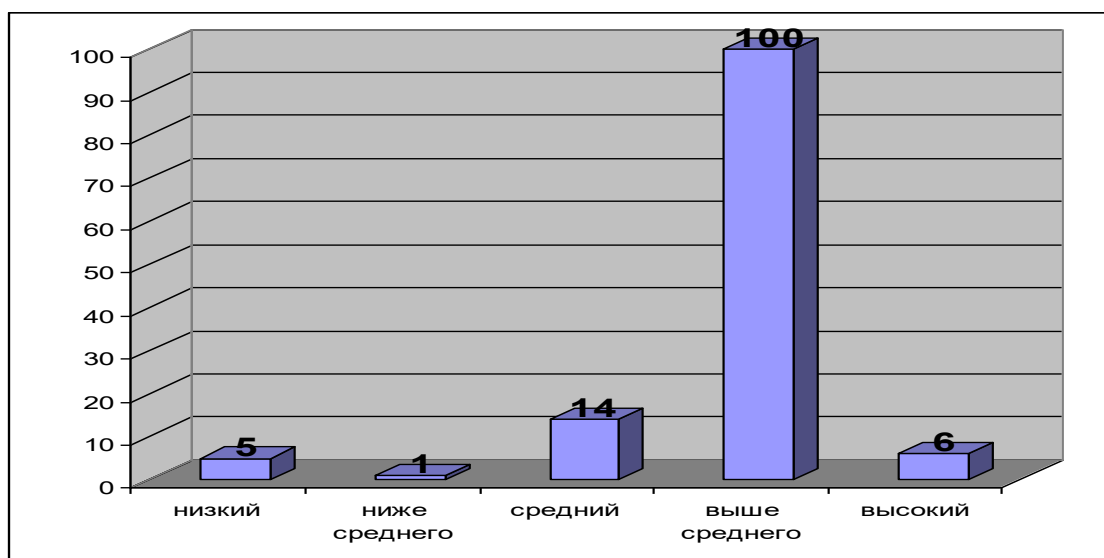
Контингент образовательного учреждения.

Общая численность обучающихся – 1189 человек.

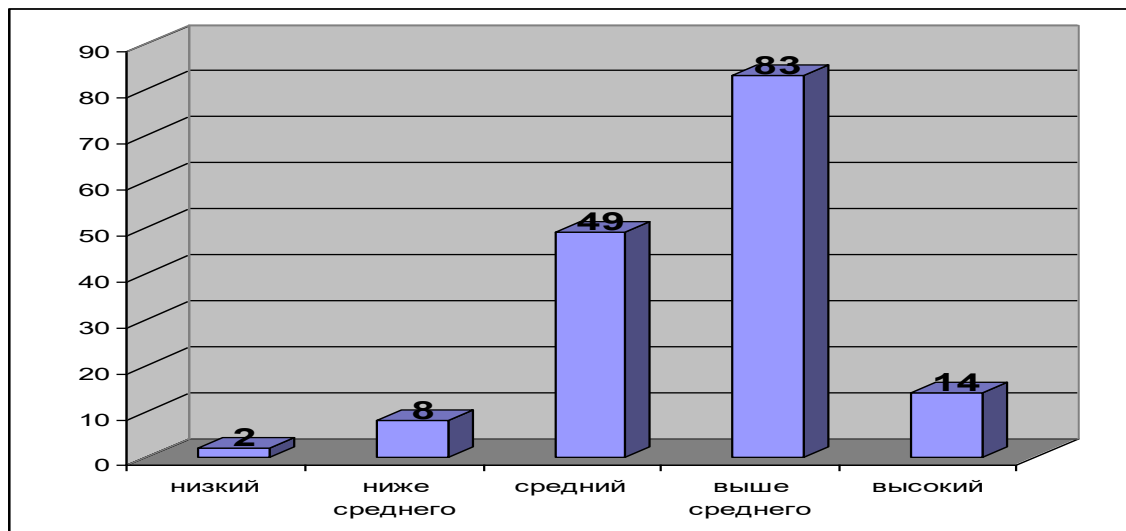
Лицей осуществляет набор учащихся согласно закрепленного за ним микрорайона, в основном это дети, проживающие в микрорайоне «Нагорный».

Анализ результатов тестирования первоклассников с целью определения **общего уровня готовности к школе**, показывает, что общий уровень готовности к школе первоклассников растет. Но все же следует отметить, что в основном это дети со средним и выше среднего уровнями. Процент с высоким уровнем небольшой.

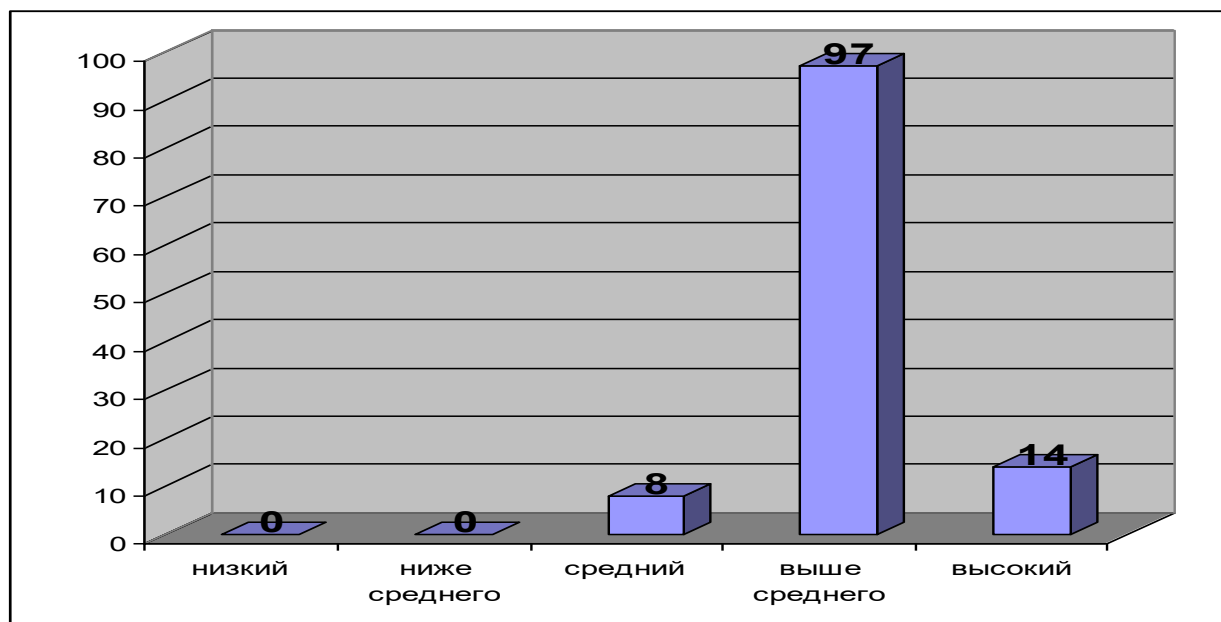
1 классы. 2005-2006 уч. год. 156 учащихся.



1 классы. 2006-2007 уч. год. 126 учащихся.



1 классы. 2007-2008 уч. год. 119 учащихся.



Комплектование классов по типам:

I ступень – 23 общеобразовательных класса;

II ступень – 18 общеобразовательных класса, 5 лицейских класса;

III ступень – 6 профильных класса.

Ступень обучения	Тип класса	Количество классов	Количество учащихся
1	общеобразовательный	23	542
2	общеобразовательный	18	424
	лицейский	5	106
3	лицейский (профильный)	6	117

Состав учащихся по социальному статусу их семей

	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Многодетных семей	48	24	17
Детей под опекой	20	19	20
Детей «группы риска»	26	9	20
Количество малообеспеченных детей	82	84	54

Результативность образовательной деятельности.

Важнейшим показателем работы педагогического коллектива является достаточный уровень результатов обучения учащихся.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся лицея за три года

Учебный год	Успеваемость (%)				Качество (%)			
	I ступень	II ступень	III ступень	Всего по лицейю	I ступень	II ступень	III ступень	Всего по лицейю
04-05	99	98,8	100	99,2	53,4	36,7	42,2	42,7
05-06	99,2	98,4	100	99	66,3	37,04	47	48,3
06-07	99,2	98,4	100	98,9	67,9	37,5	41	49,8

Результаты обученности в 5 классах.

	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Русский язык	97% 66%	98% 58%	99% 56%
Математика	99% 70%	98% 68%	100% 70%

Другой показатель результативности обученности – результаты тестирования учащихся.

Единый муниципальный тест все учащиеся 4-х классов выполняют три года.

Результаты ЕМТ в 4-х классах.

Учебный год	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Количество учащихся, выполнявших тест.	112	110	129
Место в городе	64	38	40
Средний балл по городу	34,12	73,24	69,9
Средний балл по лицейю	33,63	76,1	76,1
Количество сертификатов	9 золотых, 10 серебряных.	13 золотых, 8 серебряных.	11 золотых, 29 серебряных.
Количество учащихся, показавших низкий результат.	16	4	6
Место в рейтинге среди классов в городе	5 место- 46 класс	11 место- 46 класс	Рейтинг не подводился.

Анализ данных результатов показал:

- положительную динамику в сравнении с результатами первого года (2004–05 уч.год) по всем вышеуказанным показателям;
- стабильный результат за последние два года (2005–06, 2006–07 уч.года);
- рост количества учащихся, получивших сертификаты по итогам тестирования;
- отсутствие положительной динамики в показателе «место в городе».

Сравнивая результаты лицея с показателями рейтинга Департамента образования г.Перми, наш результат близок к среднему результату по группе (79,2 – 2005–06 уч.год, 77,3 – 2006–2007 уч.год). Лицей относится к группе «Школа–бренд», но следует отметить, что лицей обучает всех учащихся, закрепленного микрорайона.

Единый муниципальный тест все учащиеся 7-х классов выполняют два года.

Результаты ЕМТ в 7-х классах.

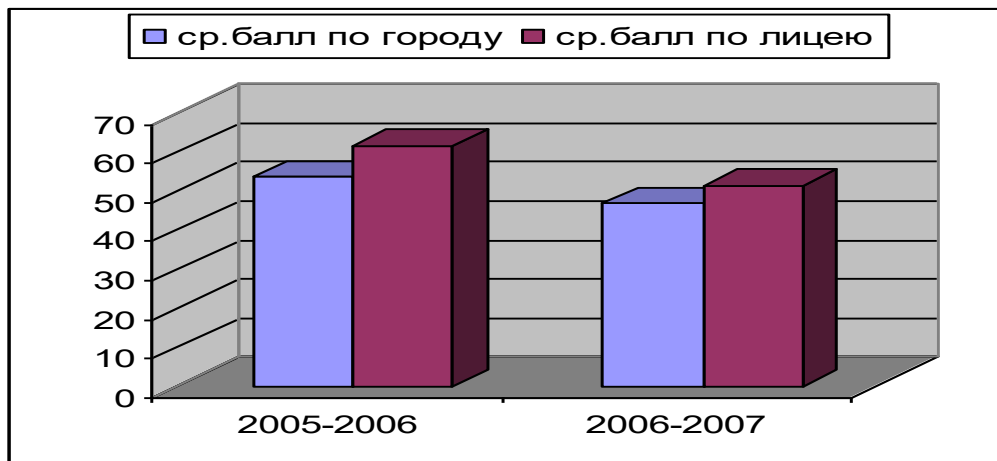
Учебный год	2005-2006	2006-2007
Количество учащихся, выполнявших тест	81	83
Место в городе	25	32
Средний балл по городу	53,5	46,6
Средний балл по лицее	61,5	51,3
Средний балл по группе «Школа – бренд»	64,1	56,5
Количество сертификатов	18	19
Количество учащихся, показавших низкий результат	7	10
Место в рейтинге среди классов в городе	20 место – 7А класс	Рейтинг не подводился

Анализ результатов в лицее показал:

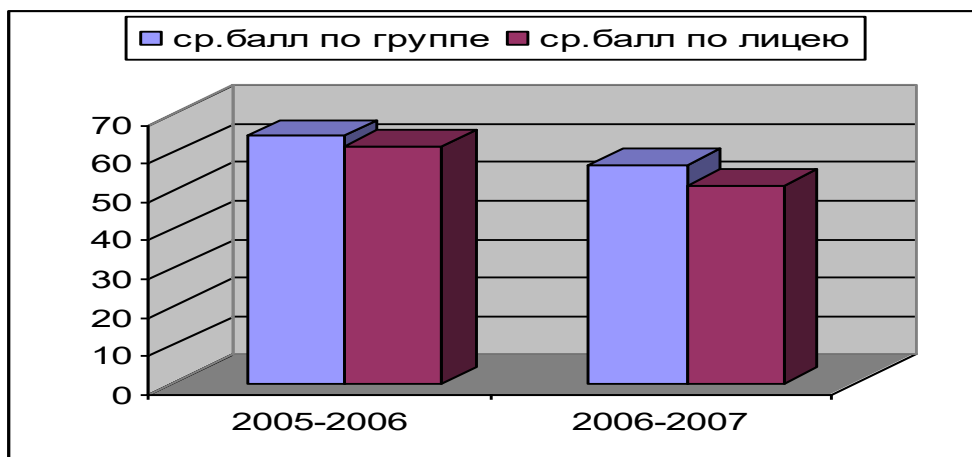
- рост количества учащихся, получивших сертификаты по итогам тестирования;
- рост количества учащихся, показавших низкий результат;

- положительную динамику в сравнении с средними результатами по городу;
- отсутствие положительной динамики в показателе «место в городе»;

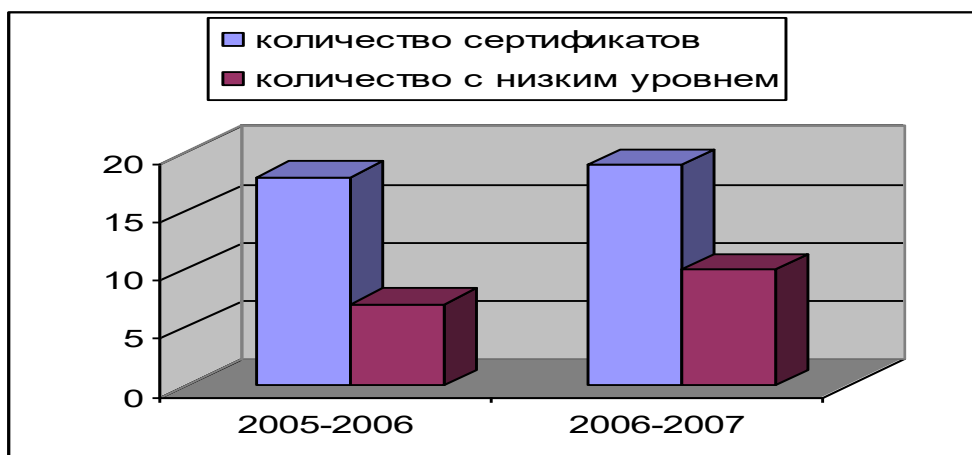
Результаты ЕМТ в 7 классах



Результаты ЕМТ в 7 классах группа «Школа - бренд»

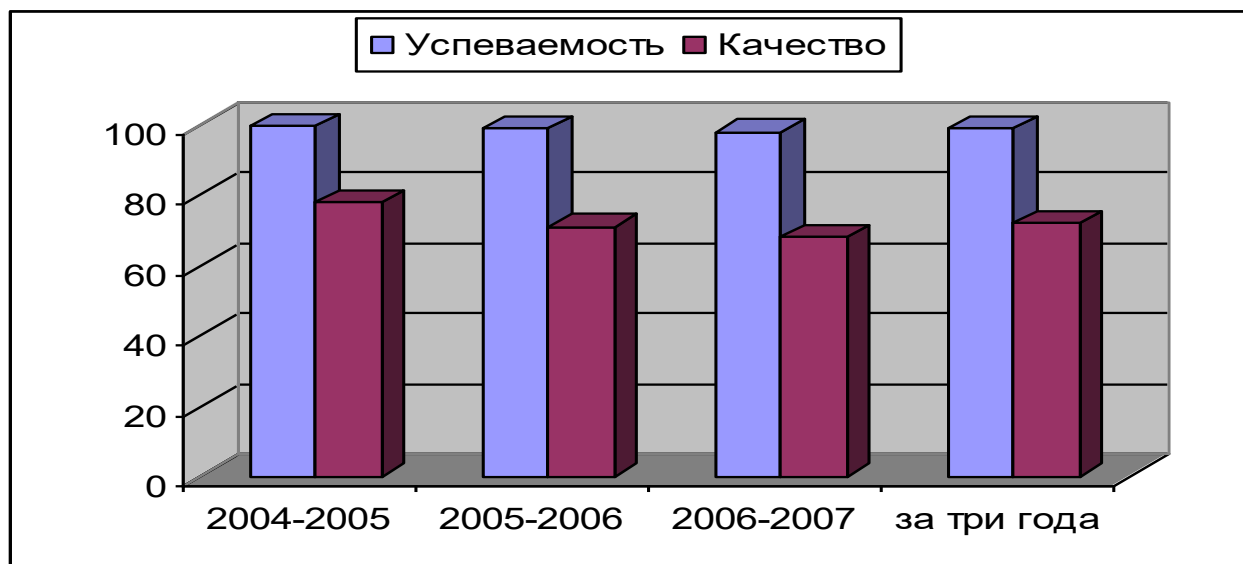


Результаты ЕМТ в 7 классах: количество учащихся, получивших сертификаты, и учащихся, имеющих низкие результаты.



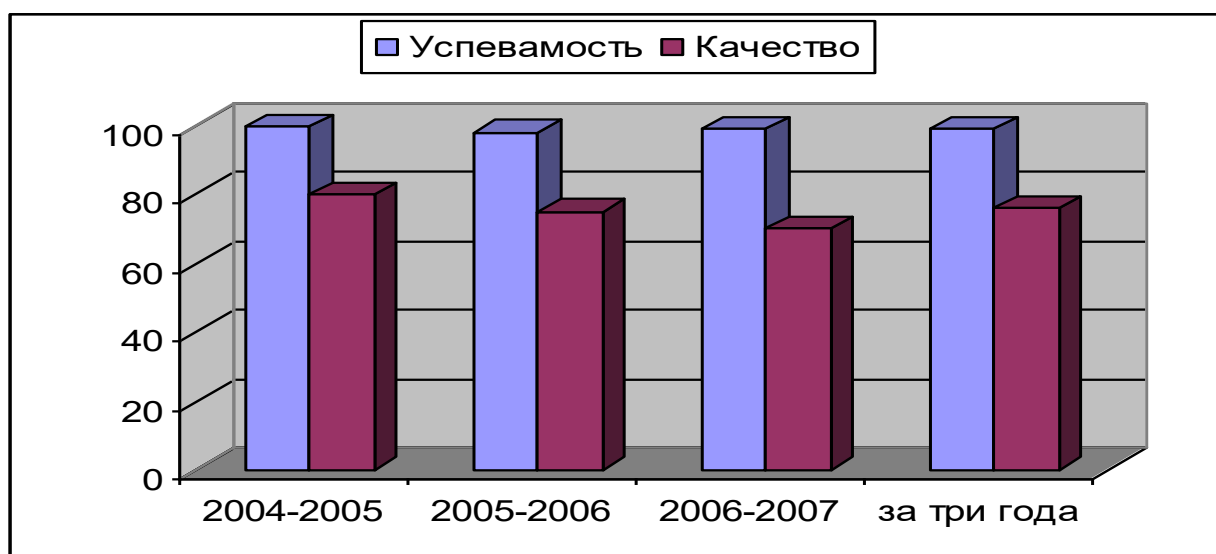
Результаты итоговой аттестации в 9 классах

№	Предмет	2004-2005 учебный год		2005-2006 учебный год		2006-2007 учебный год		за три года	
		% успев	% качества	% успев	% качества	% успев	% качества	% успев	% качества
1	Русский язык	98	53,8	91	48	100	62,9	96,33	54,90
2	Алгебра	97,2	38,3	95	25	92,7	39,5	94,97	34,27
3	История России	100	80	100	100	75	50	91,67	76,67
4	Обществ-ние	100	75,7	100	50	100	73,9	100,00	66,53
5	Биология	100	93,3	100	95	100	81,9	100,00	90,07
6	Химия	100	85,2	100	93	94,4	61	98,13	79,73
7	Геометрия	100	65	100	82			100,00	73,50
8	Физика	100	66,7			100	33,3	100,00	50,00
9	Литература	100	100	100	80	100	77,7	100,00	85,90
10	География	100	66,7			100	100	100,00	83,35
11	Черчение	100	73,7	100	53	100	42,1	100,00	56,27
12	Информатика	100	100	100	75	100	54,7	100,00	76,57
13	Английский язык	100	92,3	100	87	100	88,2	100,00	89,17
14	Немецкий язык	100	85,7	100	67	100	87,5	100,00	80,07
15	ОБЖ	100	98	100	83	100	81,7	100,00	87,57
16	Физическая культура	100	75	100	62,5	100	69,2	100,00	68,90
17	Технология	100	74,1			100	83,7	100,00	78,90
		99,72	77,85	99,00	71,46	97,63	67,96	98,89	72,49



Результаты итоговой аттестации в 11 классах

№	Предмет	2004-2005 учебный год		2005-2006 учебный год		2006-2007 учебный год		за три года	
		% успев	% качества	% успев	% качества	% успев	% качества	%успев	% качества
1	Русский язык	100	76,7	98,6	70,6	98	86,2	98,87	77,83
2	Математика	95	73,3	93,3	66,6	98	58,6	95,43	66,17
3	История России	100	66,7	100	83,3	100	60	100,00	70,00
4	Обществ-ние			100	85,7	96	63	98,00	49,57
5	Биология	100	66,7	88,8	55,5	100	66,7	96,27	94,45
6	Химия	100	83,3	100	72,7	100	61,5	100,00	72,50
7	География	100	100			100	66,7	100,00	83,35
8	Физика	100	100	100	50	88	37,5	94,00	68,75
9	Английский язык	100	60	100	85,7	100	80	100,00	75,23
10	Немецкий язык	100	77,8	100	75	100	56	100,00	69,60
11	Информатика					100	75	100,00	75,00
12	Литература	100	68,7	100	69	100	72,4	100,00	70,03
13	Физическая культура	100	90,9	96	90	100	100	98,67	93,63
14	ОБЖ	100	95,4	100	98	100	100	100,00	97,80
		99,58	79,96	98,06	75,18	98,57	70,26	98,66	75,99



По результатам государственной (итоговой) аттестации в 9 классах за три года отмечается следующее:

- повышение успеваемости по русскому языку;
- повышение качества обучения по русскому языку, алгебре, обществознанию, геометрии, географии, немецкому языку, физической культуре;

- снижение успеваемости по технологии, алгебре, истории, химии;
- снижение качества обучения по истории, биологии, химии, физике, литературе, черчению, информатике, ОБЖ;
- 100% успеваемость по обществознанию, биологии, геометрии, физике, литературе, географии, черчению, информатике, английскому и немецкому языкам, ОБЖ, физической культуре, технологии;
- стабильное качество обучения по английскому языку.

В целом по лицезу за три года на параллели 9-х классов успеваемость составила 98,8%, качество обучения – 72,5%.

Выпускники сдавали экзамены по:

- технологии ЕГЭ: русский язык, математика, химия, биология, история, физика, иностранные языки;
- региональное тестирование: география, обществознание;
- традиционная форма: литература, информатика, ОБЖ, физическая культура.

По результатам государственной (итоговой) аттестации в 11 классах за три года отмечается следующее:

- повышение успеваемости по математике;
- повышение качества обучения по русскому языку и литературе;
- снижение успеваемости по русскому языку, обществознанию, химии, физике, немецкому языку;
- снижение качества обучения по математике, обществознанию, географии, физике;
- 100% успеваемость по истории, химии, географии, английскому языку, немецкому языку, литературе, ОБЖ;
- стабильное качество обучения по английскому языку, физической культуре, ОБЖ.

В целом по лицезу за три года на параллели 11 классов успеваемость составила 98,7%, качество обучения – 76%.

Показатели уровня качества образования лица также является число учащихся, закончивших школу с медалью и динамика поступления в ВУЗы.

Динамика численности медалистов

Вид медали	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Золотая	2	3	Нет
Серебряная	3	1	6

Совместная работа всех участников образовательного процесса в вопросах профориентации и обеспечения прикладного характера знаний учащихся позволяет выпускникам выбирать разные пути продолжения образования. Значительное количество выпускников после школы сразу поступают в ВУЗы, а все остальные повышают свой образовательный уровень в колледжах с последующим получением высшего образования в соответствующих ВУЗах.

Устройство выпускников 9-х классов

Показатели	04-05 уч.год	05-06 уч.год	06-07 уч.год	Итого
Всего закончили 9 класс	141	152	124	417
Продолжили обучение в 10 кл	87 (61,7%)	74 (48,6%)	73 (58,8%)	234 (56,1%)
Продолжили обучение в ССузах	13 (9,2%)	48 (31,5%)	37 (29,8%)	98 (23,5%)
Продолжили обучение в профессиональных лицеях и училищах	38 (26,9%)	28 (18,4%)	12 (9,6%)	78 (18,7%)
Пошли на курсы	2 (1,4%)	нет	нет	2 (0,4%)
Устроились на работу	1 (0,7%)	2 (1,3%)	нет	3 (0,7%)
Выбыли	нет	нет	2 (1,6%)	2 (0,4%)

Устройство выпускников 11 классов

	04-05 уч.год	05-06 уч.год	06-07 уч.год	Итого
Окончили 11 класс	58	75	58	191
Поступили в ВУЗы	43	61	47 (81%)	151

	(74,1%)	(81,3%)		(79%)
Поступили в профессиональные лицеи и колледжи	нет	нет	нет	нет
Поступили на курсы	нет	нет	нет	нет
Поступили на бюджетной основе	38 (65,5%)	40 (53,3%)	32 (55,2%)	110 (57,5%)
Устроились на работу	нет	2 (2,6%)	нет	2 (1,0%)
Поступили и устроились соответственно профилю	52,7%	50,6%	57,6%	53,6%

Таким образом, большинство выпускников лицея поступают в ВУЗы.

Выбор ВУЗов выпускниками лицея

ВУЗ	Число поступивших			
	2004-2005	2005-2006	2006-2007	итого
ПГУ	14	13	13	40
ПГПУ	1	9	9	21
ПГСХА	1	10	5	16
ПГТУ	18	10	11	39
ПГМА	1	1	1	3
ПГФА	3	3	1	7
ПГИК		1		1
Высшая школа экономики	1		1	2
Торгово-экономический университет, г.Москва	1	2	1	4
Институт сервиса, г.Москва	1			1
Академия управления и права, г.Москва		1		1
Институт внешнеэкономических связей, г. Санкт-Петербург		1	1	2
Институт физкультуры, г. Воронеж		1		1
С/Х институт, г. Воронеж		1		1
РГТУ			2	2
Академия МВД		1	1	2
Социально-гуманитарный институт			1	1
Финансово-экономический институт		1	1	2
Гуманитарно-технический институт		1		1
Прикамский социально-экономический институт		2		2

В целях создания развивающей образовательной среды, повышения учебной мотивации и принятия нормы учащимися в лицее ежегодно проводятся конкурсы, литературно-музыкальные концерты, фестивали, конференции, марафоны, олимпиады, проектируются общешкольные праздники, работает НОУ.

В качестве внешней экспертизы образовательной деятельности лицея можно принять результаты участия детей в различных интеллектуальных состязаниях.

Олимпиады в начальной школе

Уч. год	Олимпиада	Число уч-ков	Результат
2005-2006	Межпредметная районная олимпиада	2	1 место – литература; 1 место – русский язык; 2 место – в районе
	Районная олимпиада по валеологии	3	1 общее место в районе
2006-2007	Межпредметная районная олимпиада	2	1 место – литература; 2 место – окружающий мир; 3 общее место в районе
	Районная олимпиада по валеологии	3	1 место в районе
2007-2008	Межпредметная муниципальная олимпиада «Планета знаний»	5	
	Районная олимпиада по валеологии	5	

Итоги районных олимпиад в старшей школе

Год	Число участников олимпиад		Число призеров			Итого победителей и призеров
	в лице	в районе	1 место	2 место	3 место	
2003-2004	719	90	3 чел (нач.школа)	1 чел. (нач.шк.)	3 чел. (нач. шк.)	7 чел. (нач. шк.)
			4 чел. (матем.)	2 чел.(матем.)	1 чел. (матем.)	7 чел. (матем.)
			2 чел. (инфор.)	2 чел. (инфор.)	1 чел. (инфор.)	5 чел. (инфор.)
			3 чел. (химия)	1 чел. (программ)	1 чел. (нем.)	1 чел. (программ.)
			2 чел. (экол.)	1 чел. (нем.)		3 чел. (химия)
			1 чел. (англ.)	1 чел. (литер.)		2 чел. (экол.)
			2 чел. (нем.)	1 чел. (технол.)		1 чел. (англ.)
			1 чел. (ф-ра)			4 чел. (нем.)
						1 чел. (литер.)
						1 чел. (ф-ра)
						1 чел. (технол.)
			ИТОГО:	ИТОГО:	ИТОГО:	ИТОГО:
			18 чел.	9 чел.	6 чел.	33 чел.
2004-2005	990	137	3 чел. (биол.)	2 чел. (матем.)	1 чел. (истор.)	3 чел. (биол.)
			1 чел. (матем.)	1 чел. (химия)	2 чел. (матем.)	1 чел. (истор.)
			1 чел. (химия)	1 чел. (программ)	2 чел. (химия)	5 чел. (матем.)
			2 чел. (экол.)	1 чел. (лесовед.)	1 чел. (лесовед.)	4 чел. (химия)
			1 чел. (технол.)	1 чел. (технол.)	1 чел. (физика)	1 чел. (программ.)
			1 чел. (псих.)	1 чел. (англ.)	1 чел.	2 чел. (лесовед.)
			1 чел. (англ.)	1 чел. (нем.)	2 чел. (экол.)	1 чел. (физика)
			1 чел. (нем.)	1 чел. (геол.)	1 чел. (технол.)	1 чел. (ф-ра)
			1 чел. (валеол.)	1 чел. (валеол.)	1 чел. (нем.)	4 чел. (экол.)
			1 чел. (нач. школа)	2 ком. (инфор.)	1 чел. (валеол.)	
					1 чел. (нач. шк.)	
			ИТОГО:	ИТОГО:	ИТОГО:	ИТОГО:
			13 чел.	13 чел.	14 чел.	39 чел.

Результаты предметных олимпиад 2006-2007 учебного года

Ступень	Уровень олимпиады	Лучшие показатели	Результат
Школа I ступени	Районная межпредметная олимпиада	1 место по литературе; 2, 3 место по валеологии	Общее командное 3 место
Школа II и III ступени	Муниципальный этап предметных олимпиад	1 место по экологии, психологии; 2 место по лесоведению, физике, английскому языку; 3 место по биологии, экологии, лесоведению, химии, технологии	8 место лица среди «статусных» образовательных учреждений города
	Очные туры 3 (заключительного) этапа региональных предметных олимпиад	Химия	Два сертификата участника
		Лесоведение	Сертификат участника
		Английский язык	Сертификат участника
		Экология	Сертификат участника

Результаты предметных олимпиад 2007-2008 учебного года

Школьный этап – 705 человек по 19 предметам

Муниципальный этап – 44 человека по 13 предметам

Региональный этап – 13 человек по 5 предметам

Региональный этап (очный) – 4 человека по 3 предметам

Результативность воспитательной работы

Особое значение в определении результативности воспитательной работы приобретает анализ воспитанности личности учащихся.

Успешность воспитательной деятельности лица отслеживается по следующим критериям:

- *участие в мероприятиях разного уровня.*

Год	Российский уровень	Краевой уровень	Городской уровень	Районный уровень	Итого
2005-2006	4	4	12	12	32
2006-2007	5	6	12	13	36
2007-2008		5	5	8	18

Результаты творческих конкурсов:

2005-2006 учебный год

- Районный конкурс литературно-музыкальных композиций: композиция «Их подвиг не будет забыт» - 1 место.
- Районный конкурс чтецов - 1 место.
- Городской конкурс «Классная пятёрочка» 1 место.
- Городской конкурс сочинений «Как потратить миллион?»- 2 место.
- Городской конкурс сочинений «Учитель в моей жизни»- участие.
- Краевой фестиваль школьной электронной прессы «Золотое перо» 3 место.

2006-2007 учебный год

- Районный конкурс литературно-музыкальных композиций: композиция «Мой милый, если б не было войны» - 1 место.
- Районный конкурс чтецов - участие.
- Городской конкурс сочинений «Учитель в моей жизни»- 1 место.
- Городской конкурс рекламной продукции летнего оздоровительного лагеря «Под солнцем каникул»- 3 место.
- Городской конкурс компьютерных презентаций летнего оздоровительного лагеря «Под солнцем каникул»- участие.
- Городской конкурс сказок «Из старого валенка Деда Мороза» - сертификат.
- Краевой фестиваль школьной электронной прессы «Золотое перо» - 1,3 место.

- Краевой дистанционный конкурс «Премия «Золотого пера», номинация «Молодёжь. Проблемы. Современность» - 1 место.
- Краевой конкурс сочинений «Славные сыны России» - участие.

2007-2008 учебный год

- Городской конкурс электронных презентаций «Жемчужное ожерелье Прикамья» - участие.
- Городской конкурс художественного слова, посвящённый 80-летию со дня рождения пермского поэта В.Радкевича – участие.
- Городской конкурс сказок «Из старого валенка Деда Мороза» - сертификат.
- Городской конкурс сочинений «Учитель в моей жизни»- участие.
- Краевой фестиваль школьной электронной прессы «Золотое перо»- 1,3 место.
- Краевой конкурс творческих работ учащихся по итогам Парламентского урока. Номинация «Лучший законопроект»- 3 место.
- Краевой конкурс начинающих поэтов и писателей – специальный приз в номинации «Мой горд Пермь».
- Международный фестиваль детского рисунка «Мы с мечтой о мире живем»- участие.

Результаты спортивных достижений представлены в разделе спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа лицей.

- ***Успехи и достижения учащихся***

Для отслеживания результативности учащихся классными руководителями, начиная с 5 класса, в своей работе используется метод «Портфолио». Каждый ученик создает свою папку, в которой накапливает свои успехи и достижения.

- ***Уровень воспитанности и общей культуры учащихся.***

Под уровнем воспитанности подразумевается степень сформированности важнейших качеств личности.

- **Уровень активности учащихся, ответственности и требовательности к себе.**

Для развития активности, творчества учащихся в лицее разработан состязательный марафон «Ступени к Олимпу».

Количество поданных заявок.							
Год	Самый звездный	Самый активный	Самый умный	Самый спортивный	Самый творческий	Самый культурный	Итого
2005-2006	7	11	10	5	9	8	51
2006-2007	10	17	8	12	14	Проанализирована в итоги первого года, данная номинация была убрана	61
2007-2008	15	23	12	17	16		83

- **Занятость учащихся в дополнительном образовании.**

На базе лицея работает танцевальный, театральный, туристический краеведческий кружки, 4 спортивные секции, пресс-клуб газеты «Диалог» и редакция газеты «Весёлая радуга».

Годы	Количество кружков и клубов	Количество спортивных секций
2004 - 2005	4	3
2005 - 2006	4	3
2006 - 2007	5	4
2007 - 2008	5	4

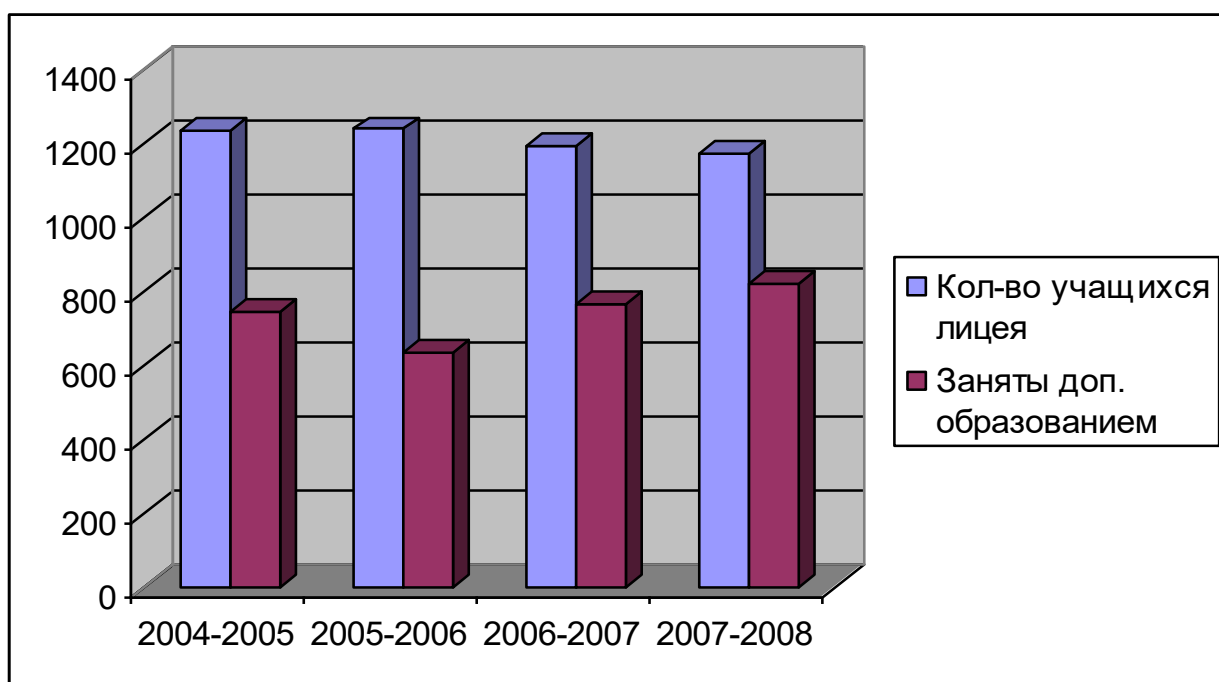
Лицей взаимодействует с учреждениями дополнительного образования:

- ✓ Спортивная детская юношеская школа олимпийского резерва №3;
- ✓ Детский юношеский клуб физической подготовки Индустриального района «Здоровье»;
- ✓ Клуб «Пилигрим»;
- ✓ Клуб «Факел»;
- ✓ МОУ ДОД Центр дополнительного образования для детей «Радуга»;
- ✓ Городского школа олимпийского резерва «Динамо»;

✓ Краевой дом народного творчества.

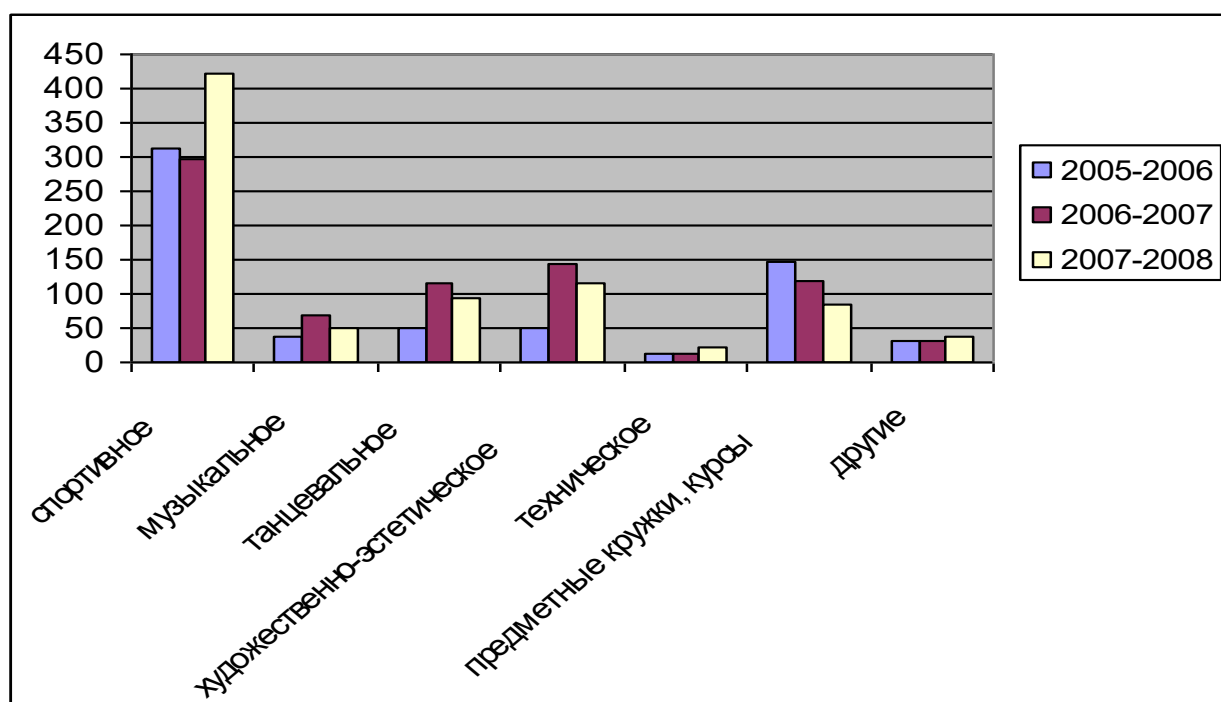
Занятость детей в учреждениях дополнительного образования отслеживается ежегодно и имеет положительную динамику.

Уч.год	Количество учащихся	Заняты дополнительным образованием	%
2004 - 2005	1235	743	60%
2005 - 2006	1237	637	53 %
2006 - 2007	1194	768	65,5 %
2007 - 2008	1173	822	70 %



	1-4 класс	5-8 класс	9-11 класс	Всего
Спортивное направление				
2005 – 2006	91	121	99	311
2006 – 2007	127	129	41	297
2007 – 2008	190	177	54	421
Музыкальное направление				
2005 – 2006	8	20	9	37
2006 - 2007	28	30	10	68
2007 - 2008	21	24	4	49
Танцевальное направление				
2005 – 2006	15	26	9	50
2006 - 2007	78	23	15	116
2007 - 2008	50	28	15	93
Художественно-эстетическое направление				
2005 – 2006	5	35	10	50

2006 - 2007	98	25	21	144
2007 - 2008	73	32	11	116
Техническое направление				
2005 – 2006	-	13	-	13
2006 - 2007	8	4	-	12
2007 - 2008	18	3	-	21
Предметные кружки, курсы				
2005 – 2006	20	46	80	146
2006 - 2007	38	24	56	118
2007 - 2008	5	20	59	84
Другие				
2005 – 2006	1	19	10	30
2006 - 2007	11	8	12	31
2007 - 2008	26	8	4	38
Итого				
2005 – 2006	140	280	217	637
2006 - 2007	380	243	155	768
2007 - 2008	383	292	147	822



• **Результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся.**

В лицее создана система работы по профилактике асоциального поведения учащихся. В ней принимают участие заместитель директора по ВР, классные руководители, социальные педагоги, психолог, учащиеся, родительская общественность.

Осуществляемая в лицее работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков оказывает влияние на снижение правонарушений учащихся, имеет хорошие результаты и положительную динамику.

Уч. год	Всего уч-ся	Состоят на внутришкольном учёте	Состоят на учёте в ОДН	Кол-во детей занятых в системе Д/О
2004 - 2005	1235	21	8	4
2005 - 2006	1237	21	7	3
2006 - 2007	1194	14	5	4
2007 - 2008	1189	21	5	4

• **Отношение учащихся, родителей к лицее, к классу, друг к другу.**

Показателем результативности воспитательного процесса является анкетирование выпускников 11-х классов, которые отвечают на следующие вопросы:

- Какую роль в вашей жизни сыграл лицей?
- Какие качества вы приобрели в процессе обучения в лицее?

Итоги анкетирования показывают, что лицей для ребят – это старт во взрослую жизнь. Здесь они приобретают те качества, которые необходимы для жизни.

Выпускники 2006 года	Выпускники 2007 года
ОТВЕТЫ НА ВОПРОС № 1	
<ul style="list-style-type: none"> - «хорошая база для дальнейшего обучения»; - «научились ценить дружбу»; - «мы приобрели много друзей»; - «научились самостоятельности»; - «научились замечать красоту окружающего мира»; - «осознали здоровый образ жизни». 	<ul style="list-style-type: none"> - «хорошая база для дальнейшего обучения в университете»; - «научились выступать перед аудиторией»; - «учителя, мои друзья, научили главному в жизни – быть человеком»; - «научились быть дисциплинированными»; - «научился помогать и принимать помощь»; - «осознала красоту мира и красоту языка»;

ОТВЕТЫ НА ВОПРОС № 2		
48%	- научились анализировать и аргументировать-	55%
52%	- научились логически мыслить-	41%
39%	- развили эрудицию-	41%
53%	- приобрели потребность отстаивать свои взгляды и	64%
61%	убеждения-	55%
42%	- трудолюбие-	27%
	- творчески подходить к любому делу-	

Таким образом, созданная в лицее воспитательная система эффективна и приносит свои положительные результаты. Лицей играет большую роль в формировании личности учащихся.

Система дополнительного образования

Направление	Степень обучения	Кол-во уч-ся
1. научно-техническое	I, II, III	342
2. физкультурно-спортивное	I, II, III	133
3. художественно-эстетическое	I	15
4. туристско-краеведческое	II	15
5. эколого-биологическое	II	63
6. социально-педагогическое	II, III	87
7. культурологическое	I, II, III	83
8. естественно-научное	I, II, III	287
9. обучение иностранным языкам	II	9
10. подготовка к школе	Дошкольное образование	120

Содержание образовательной деятельности.



Учебный план МОУ «Лицей №3» составлен на основе Базисного учебного плана (1998г.) общеобразовательных учреждений Российской Федерации с учетом приказа № 85 от 19.06.2006 г. Департамента образования Пермской области «О введении регионального компонента в учебные планы и образовательные программы» и основных направлений лицейского образования.

Первые классы обучаются в пятидневном режиме (согласно СанПиН 2.4.2.1178-02), 2-11 классы в шестидневном.

Особенности и специфику лица отражают такие предметы, как математика, иностранные языки, химия и биология.

Обучение в классах 1 ступени осуществляется по традиционной программе в классах (1а,б,в, 2г,д,е, 3г,д,е,ж, 4а,в,г,д) и программе «Школа 2100» (1г,д, 2а,б,в, 3а,б,в, 4б). С целью формирования информационной культуры в вариативную часть введен факультатив «Информатика» в 3-4 класса. Со 2 класса изучается базовый курс иностранного языка. Для развития познавательных и творческих способностей детей, формирования целостного представления об окружающем мире вводится факультатив "Самология" во 2-4 классах.

В школе 2 ступени обучение осуществляется в общеобразовательных классах (5в,г,д, 6в,г,д, 7в,г,д, 8б,в,г, 9б,в,г), в предлицейских классах (математических- 5а,б, 6а,б, 7а, лингвистическом – 7б). Для обеспечения уровня общего развития младших лицеистов и их подготовку, необходимую для успешного освоения лицейской программы в старших классах, в предлицейских классах за счет школьного компонента увеличено количество часов математики в 5а,б, 6а,б, 7а на 1 час, иностранного языка в 7б на 3 часа. В 5а,б, 6а,б, 7а изучается предмет «Информатика», 1 час в неделю. В целях развития познавательных интересов для подготовки учеников к выбору профиля и углубленному изучению предметов предусмотрены пропедевтические курсы по химии: "Введение в химию"(5,6,7класс), «Химия после уроков» (8класс); по биологии: «Введение в биологию» (5 класс), «Растения Прикамья» (6 класс), «Здоровый образ жизни» (8 класс); по математике: "Наглядная геометрия"(5,7 классы), "Решение развивающих задач на ПК" (5,6кл.), «Занимательная математика» (6 класс). На углубление знаний о себе направлены занятия курса "Я и мир" в 5 общеобразовательном классе. С целью расширения знаний по математике и русскому языку, интеллектуального развития детей для учащихся общеобразовательных классов предусмотрены факультативы «Занимательная грамматика и математика». Региональный компонент представлен курсом

«География Пермской области» (8кл.), введен третий час физической культуры в общеобразовательных классах 5г,7 в,7г,7д.

С восьмого класса в лицейских классах углубленно изучаются следующие предметы по государственной программе углубленного изучения: «Математика» в 8г, 9а классах, «Иностранный язык» в 8б классе, «Химия», «Биология» в 8в, 9б классах. Для изучения профильных предметов – математики, химии и биологии – классы делятся на 2 группы на основании Положения о лицее в Пермской области.

В классах 8в,9б,10в,11в углубленного изучения химии и биологии количество часов, предусмотренных программой углубленного изучения химии и биологии, в сетке часов по учебному плану достигается суммой часов, отводимых на курсы "Биология", «Технология лабораторных работ по биологии", "Химия", "Технология практических занятий по химии". При проведении практических и лабораторных работ класс делится на 2 подгруппы.

В классах 3 ступени обучение учащихся осуществляется в профильных классах по программам углубленного изучения. В 10а,11а классах количество часов математики увеличено на 4 часа, в 10б,11б иностранного языка- на 4 часа, в 10в,11в химии и биологии - на 2 часа, технологии- на 1 час в 10 классе и на 2 часа в 11 классе. В11а,11б классах введен курс «Решение задач повышенной трудности».

Все используемые в школе программы утверждены уполномоченными органами на федеральном или региональном уровнях, что подтверждает их соответствие обязательному минимуму содержания образования на всех его ступенях.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Одним из основных направлений в работе лицея является сохранение и укрепление обучающихся во время образовательного процесса.

Работа педагогического коллектива направлена на:

- создание условий для поддержания и укрепления здоровья обучающихся;
- обучение навыкам здорового образа жизни;
- организацию контроля за состоянием здоровья;
- проведение профилактических и оздоровительных мероприятий.

По итогам диспансеризации учащихся в 2006-07 учгоду получены следующие результаты:

Хронические больные дети – 724 человека (60,6%), из них:

- отоларинголог – 37 человек (3%);
- пульмонолог – 42 человек (3,5%);
- окулист – 130 человек (10,8%);
- гастроэнтеролог – 67 человек (5,6%);
- нефролог – 37 человек (3,09%);
- дерматолог – 28 человек (2,3%);
- ортопед – 179 человек 14,9%.

Состояние здоровья обучающихся

Статистика состояния здоровья учащихся лица выглядит следующим образом по группам здоровья:

Год	Число уч-ся	Группа здоровья				
		I	II	III	IV	V
2005	1359	47 (3,4%)	1083 (79,6%)	222 (16,3%)	7 (0,5%)	
2006	1249	21(16,6%)	876 (70,3%)	343 (27,5%)	6 (0,48%)	
2007	1194	16 (1,3%)	710 (59,4%)	465 (38,9%)	6 (0,5%)	1 (0,08%)

Увеличение числа учащихся, относящихся ко II и III группам, не может не тревожить, поэтому в лицее оптимизируется режим работы образовательного учреждения, формируется здоровая среда общения, создана система физкультурно-оздоровительной деятельности.

Адаптивной организации учебного процесса способствует работа психолого-логопедической службы.

С 8.00 до 21.00 с полной загрузкой функционирует спортивный зал (урочная и внеурочная деятельность, спортивные секции блока ДО)

90% учащихся начальной школы охвачены питанием, бесплатное питание для детей из многодетных и социально-незащищенных семей.

Все эти меры дали положительные результаты: снизилось количество заболеваний.

Статистика хронических заболеваний.

Патология	2005г. (общее число уч-ся - 1359)	2006г. (общее число уч-ся – 1249)	2007г. (общее число уч-ся – 1194)
Хронический тонзиллит	27 чел. (1,9%)	16 чел (1,2%)	19 чел (1,5%)
Хроническая патология лорорганов	4 чел (1,7%)	14 чел (1,1%)	14 чел (1,1%)
Хронический пиелонефрит	58 чел (4,2%)	33 чел (2,6%)	37 чел (3%)
Бронхиальная астма	43 чел (3,1%)	51 чел (4%)	42 чел (3,5%)
Хронический гастродуоденит	94 чел (6,9%)	67 чел (5,3%)	67 чел (5,6%)
Аллергические кожные заболевания	35 чел (2,5%)	35 чел (2,8%)	28 чел (2,3%)
Итого:	280 чел (20,6%)	216 чел (17,2%)	207 чел (17,3%)

Однако в работе по сохранению здоровья необходимо:

- не допускать перегрузки школьников, для чего максимально интегрировать курсы, обеспечивающие базисную подготовку и вариативные компоненты образования;
- методическим объединениям контролировать вопрос сокращения объема домашних заданий по всем предметам, особенно в старших классах;
- изучать и внедрять в педагогической деятельности здоровьесберегающие технологии;

- в полном объеме использовать возможности уроков ОБЖ и физкультуры с целью увеличения часов двигательной активности, применяя индивидуальный и дифференцированный подход с учетом состояния здоровья детей в процессе обучения школьников;
- расширить число и охват действующих спортивных секций, кружков; спланировать спортивно-оздоровительные мероприятия с максимальным охватом учащихся всех параллелей;
- проводить валеологическое просвещение родителей через организацию родительского лектория, консультаций и беседований со специалистами по вопросам личной гигиены, состоящая из аспектов здоровья, пропаганде здорового образа жизни.

Психологическую поддержку обучающихся обеспечивает школьная психологическая служба, состоящая из двух человек: психолога начальной школы и психолога старшей школы. (О работе психологической службы смотри отдельно)

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

В лицее работает библиотека с читальным залом, компьютером. Все обучающиеся в достаточной степени обеспечены учебной и художественной литературой.

Библиотечный фонд на 2007-2008 учебный год.

	Всего	% обеспеченности		
		I ступень	II ступень	III ступень
Книжный фонд (экз)	35083			
В том числе: учебники	17506	75 %	96 %	100%
Учебно-методическая литература	1898			
Художественная	7921	90%	70%	60%
Подписная	600			

Кадровое обеспечение.

Педагогический коллектив лицея достаточно профессионален, имеет значительный творческий потенциал.

Лицей в целом укомплектован. Вакансий нет. Всего преподавателей – 85 человек. Доля учителей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, составляет 99 %.

Средний возраст педагога лицея – 36 лет.

Молодых специалистов – 4 человека.

Учителя, работающие на штатной основе, составляют 91% от общей численности педагогического коллектива.

70% учителей имеют первую и высшую квалификационные категории.

99% учителей своевременно (не реже 1 раза в 5 лет) повышают свою квалификацию. План повышения квалификации сотрудников в лицее имеется и выполняется.

Научно-методическая деятельность.

Методическая деятельность в лицее регламентируется Положением о методическом совете и Положением о школьном методическом объединении учителей.

В соответствии с целями программы развития лицея решаются следующие задачи:

1. совершенствование содержание образования;
2. внедрение новых педагогических технологий (информационных, технологий проектного, проблемного, личностно-ориентированного обучения и воспитания и др.);
3. изучение профессиональных интересов учителей, совершенствование педагогического мастерства;
4. освоение новых форм уроков.

Организационно научно-методическая работа оформлена так же, как и прежде, в виде шести методических объединений. Итогом деятельности МО

учителей является ежегодная научно-практическая конференция, проводимая в несколько этапов: открытые уроки, классные часы, демонстрирующие педагогический поиск и достигнутое мастерство; защиты теоретического обоснования своего педагогического поиска и анализа полученных результатов на заседании МО; итоговое пленарное заседание конференции лицея, на котором представляются лучшие доклады.

В 2006-2007 учебном году в рамках научно-практической конференции было дано 19 открытых уроков, прозвучало 47 сообщений, в том числе 10 на пленарном заседании. Десять открытых уроков, мастер-классов, мероприятий были предложены гостям двух городских и одного краевого семинара, которые проводились в прошлом учебном году.

Информационная служба четко отслеживает использование информационно-коммуникационных технологий в практике работы учителей и классных руководителей. Число рабочих уроков и классных часов с использованием ИКТ в 2006-2007 учебном году составило 280.

Опыт работы каждого учителя представлен в его портфолио (в бумажном и электронном вариантах).

Результатом проводимой научно-методической, инновационной деятельности является

- ✓ победа лицея в национальном проекте «Образование» в 2006 году;
- ✓ победа учительницы химии М. В. Самосушевой в национальном проекте «Образование» в номинации «Лучшие учителя России» в 2007 году;
- ✓ признание опыта учительницы информатики Н. А. Чепкасовой, дипломанта V фестиваля видео и компьютерного искусства «Золотая мышь - 2007» в номинации «Электронные уроки». (лауреат фестиваля)
- ✓ участие педагогов лицея в конкурсах профессионального мастерства (четыре человека в 2005-2007 годах);
- ✓ аттестация на высшую категорию (2005-2007 гг 23 человека);

- ✓ участие педагогов лицея в городских, краевых и российских конференциях, публикация их работ в институтских сборниках (4 человека, 5 публикаций в 2007 году);
- ✓ ежегодные семинары для учителей города и края (восемь в 2005-2007 гг).

В лицее активно ведется индивидуальная работа с молодыми учителями. Используются традиционные формы наставничества опытных педагогов.

Социально-бытовое обеспечение обучающихся.

Медицинское обслуживание.

В лицее имеется медицинский и стоматологический кабинеты (врач и фельдшер, врач-стоматолог).

Медицинская служба состоит из специалистов детской клинической больницы №15 (поликлиника №2) и областной детской стоматологической поликлиники.

Данная служба решает следующие задачи:

- контроль за нормами и требованиями школьной гигиены;
- ранняя диагностика и профилактика заболеваний;
- диспансеризация учащихся в районной поликлинике;
- доврачебная помощь;
- ведение медицинской статистики.

Питание.

В здании лицея имеется столовая полного цикла приготовления пищи с обеденным залом на 189 посадочных мест.

Горячее питание обеспечивает индивидуальный предприниматель. Питанием обеспечиваются учащиеся 1 – 11 классов, дети из многодетных и социально незащищенных семей.

Объекты физической культуры и спорта.

Все объекты собственные:

- ✓ спортивный зал большой (282 кв.м);
- ✓ спортивный зал малый (83,6 кв.м);
- ✓ стадион;
- ✓ футбольное поле;
- ✓ баскетбольная площадка;
- ✓ хоккейная коробка;
- ✓ тир;
- ✓ тренажерный зал;
- ✓ лыжное хранилище.

Работают данные объекты в соответствии с расписанием уроков и спортивных секций, запланированных спортивно-массовых мероприятий.

Занятия на улице проводятся и в прилегающем к лицее лесу.

Помещения для отдыха, досуга, культурно-массовых мероприятий.

Для проведения культурно-массовых мероприятий имеется собственный актовый зал (178,4 кв.м на 200 мест).

Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Воспитательная и внеучебная работа в лицее является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума. Цель системы воспитания лицея – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности физически и психически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Основными направлениями воспитательной работы лицея являются:

1. совершенствование воспитательного пространства лицея;
2. развитие школьного совета с различными направлениями детской самодеятельности;

3. работа по гражданско-нравственным, физкультурно-спортивным, культурным и здоровьесберегающим направлениям;
4. расширение стимулирования участников воспитательного процесса;
5. систематизация работы по профилактике правонарушений.

Принципами воспитательной работы школы являются:

1. Личностно-ориентированные:
 - целостное развитие (физическое, интеллектуальное, духовное);
 - психологический комфорт (атмосфера раскрепощенности);
2. Культурно-ориентированные:
 - толерантность;
3. Деятельностно-ориентированные:
 - Овладение деятельностью (целеполагание, контроль, опора на самостоятельное развитие);
 - Креативность.

Среда воспитательного пространства лицея благоприятна для развития духовно-нравственных качеств личности. Не раз ученики нашего лицея своим поведением и отношением к окружающим доказывали эффективность воспитательной работы лицея.

Воспитательная работа проводится на основе годового плана воспитательной работы лицея, планов классных руководителей, методических объединений.

Наличие органов ученического самоуправления.

В лицее действует лицейский ученический совет. Целью данного направления было вовлечение большего количества учеников в общественно-культурную жизнь, развитие у учащихся способностей решать проблемы самостоятельно, демократизация образовательного процесса в лицее, привлечение внимания ученической общественности к проблемам детей и подростков.

Школьное ученическое самоуправление возглавляет президент. ШУС работает по направлениям: образование, досуг, физкультура и спорт,

информация, труд. Ученическое самоуправление работает не только в масштабах лицея, но и активно развивается в классах. Кроме того, происходит передача опыта ответственности от старших к младшим, учащиеся учатся самореализовываться, развивать целеустремленность.

Наличие элементов системы воспитательной работы:

- *Гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания:* ежегодно традиционно проводятся месячники патриотической и спортивно-массовой работы, на которых проходят встречи с ветеранами, тематические классные часы. Лицей тесно сотрудничает не только с районным, но и с краевым советом ветеранов. Один из 12 номеров лицейской газеты «Диалог» обязательно посвящен ветеранам войны и труженикам тыла.
- *Научно-исследовательской и профориентационной работы:* экскурсии на нефтеперерабатывающий завод, на завод «Пермские моторы», профессиональные колледжи и лицеи города. В летнем оздоровительном лагере учащиеся химико-биологического профиля занимаются исследовательской деятельностью по вопросам экологии и охраны окружающей среды. Участники туристического клуба «Сапсан» в походах изучают географические особенности местности, флору и фауну родного края.
- *Культурно-массовой и творческой деятельности обучающихся:* лицей сотрудничает с краевым Домом народного творчества, проводятся спектакли, концерты, День лицея, праздник «Ступени к Олимпу»
- *Спортивно-оздоровительной работы, пропаганда и внедрение физической культуры и здорового образа жизни:* в школе работает клуб «Олимпиец», проходит спартакиада лицея.
- *Работа по формированию традиций лицея:* лицейские газеты «Диалог», и «Весёлая радуга», краевой фестиваль школьной электронной прессы «Золотое перо», День лицея, итоговый праздник

«Ступени к Олимпу», ежемесячник по патриотической и спортивно-массовой работе.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Лицей ставит своей задачей не только приобщить к здоровому образу жизни учащихся, но и быть на передовых позициях в спортивных показателях. Сборные команды лицея регулярно участвуют во всех спортивных мероприятиях г. Перми.

В городе учащиеся лицея занимают призовые места, в районных соревнованиях по легкой атлетике не уступают первого места в течение 15 лет. В таких видах спорта как лыжные гонки, а в последний год и волейбол команда лицея занимает призовые места. (Приложение)

Основными видами спорта в лицее являются легкая атлетика, спортивное ориентирование, лыжные гонки, волейбол.

Возможности учебно-воспитательного процесса, используемые в целях воспитания учителями и классными руководителями, направлены на формирование всесторонне развитой, гармоничной, социально адаптированной личности. Это достигается путем использования в учебной деятельности различных форм и методов обучения и воспитания, инновационных технологий, творческого индивидуального подхода педагогов к каждому ученику.

Оценка состояния воспитательной работы лицея проводится в форме тестирования, анкетирования, опросов учащихся и классных руководителей.

Рейтинг лицея в отрасли «Образование» города в 2006, 2007 годах.

Статус: школа-Бренд

Набранные баллы: 70,8

Место в общем рейтинге: 61-70

19 ноября 2006 г.

Показатель	Необходим анализ	Фактический результат	Вес показателя	Набранные баллы	Минимум по городу	Среднее по группе	Максимум по городу	Среднее по городу
УСТ – Управление содержанием и технологиями					65,5			
ЕГЭ 11 класс	Нет	56,6	0,15	8,5	39,6	58,6	73,4	52,2
Итоговая аттестация 9 класс	Нет	40,7	0,13	5,3	31,9	50,1	78,1	40,3
ЕМТ 7 класс	Нет	61,5	0,12	7,4	43,5	64,1	83,3	53,4
ЕМТ 4 класс	Нет	76,1	0,12	9,1	65,3	79,2	89,9	73,2
Всеобуч (отсутствие «отсева»)	Нет	100	0,07	7,0	84,8	99,3	100	97,5
Работа с ассоциативными учащимися	Нет	98,3	0,08	7,9	87,6	98,6	100	93,8
Олимпиады муниципального уровня	Нет	19,5	0,10	2,0	0,0	12,4	55,7	5,8
Городская спартакиада, Зий урок ф/к	Нет	51,9	0,06	3,1	0,0	20,3	56,8	21,0
Соответствие уровня обученности и способностей учащихся	Нет	89,9	0,17	15,3	62,5	82,9	100	73,6
УП – Управление персоналом					56,4			
Служба управления персоналом	Нет	100	0,14	14,0	0,0	93,2	100	91,5
Обеспеченность кадрами	Нет	72,7	0,20	14,5	72,7	97,2	100	97,2
Нагрузка педагогов	Нет	42,6	0,20	8,5	0,0	59,3	93,4	59,4
Кадровая устойчивость	Нет	84,3	0,12	10,1	60,9	80,2	94,2	80,7
Управляющие советы	Нет	0,0	0,20	0,0	0,0	63,6	100	70,8
Владение ИКТ	Нет	66,0	0,14	9,2	2,0	51,2	100	44,6

УИК – Управление имуществом комплексом						95,0			
Отсутствие фактов не законного использования имущества комплекса	Нет	100	0,33	33,3	0,0	97,7	100	99,2	
Наличие в полном объеме необходимой документации по вопросам безопасности, проведение требуемых мероприятий по безопасности (%)	Нет	80,0	0,25	20,	50,0	90,9	100	89,2	
Отсутствие фактов травматизма детей и взрослых в ОУ, смертельных случаев	Нет	100	0,17	16,7	0,0	86,4	100	82,3	
Отсутствие фактов возгорания в ОУ	Нет	100	0,08	8,3	100	100	100	99,2	
Снижение аварийных ситуаций (%)	Нет	100	0,17	16,7	40,0	82,7	100	84,2	
Управление финансами						61,9			
Процент освоение бюджетных средств	Нет	91,9	0,25	23,0	77,0	93,6	99,0	93,2	
Качество планирования привлечения средств от оказания ДПОУ	Нет	46,1	0,22	10,1	0,0	39,2	83,2	39,1	
Доля предпринимательской деятельности в общем объеме привлеченных средств	Нет	42,3	0,28	11,9	0,0	62,1	100	41,8	
Процент освоения средств в части коммунальных затрат	Нет	67,5	0,25	16,9	11,8	71,4	97,0	72,6	

Статус: школа-Бренд

Набранные баллы: 67,33

Место в общем рейтинге: 31-40

17 сентября 2007 г.

Показатель	Необходим анализ	Фактический результат	Вес показателя	Набранные баллы	Минимум по городу	Среднее по группе	Максимум по городу	Среднее по городу
Управление содержанием и технологиями					54,4			
ЕГЭ 11 класс	Да	56,9	0,16	9,1	35,5	58,0	72,4	50,7
Итоговая аттестация 9 класс	Да	47,3	0,13	6,1	39,1	55,6	83,4	48,2
ЕМТ 7 класс	Да	51,3	0,10	5,1	38,1	56,5	79,5	46,6
Педагогическая эффективность	Да	14,4	0,19	2,7	5,3	16,6	28,6	51,7
ЕМТ 4 класс	Да	76,1	0,10	7,6	58,5	77,3	93,1	69,9
Олимпиады	Да	63,4	0,10	6,3	29,4	91,1	129,6	68,5
Физическая культура (3 урок физкультуры, фестиваль спорта)	Да	45,5	0,06	2,7	14,4	62,7	96,7	0,0
Отсев	Нет	100	0,13	13,0	14,2	94,5	100	81,8
Ассоциативность	Нет	53,5	0,03	1,6	4,0	50,9	63,5	35,5
Управление персоналом					61,7			
Аттестация педагогических кадров	Да	60,5	0,20	12,1	48,1	73,4	100	65,4
Кадровая устойчивость	Нет	92,7	0,45	41,7	0,6	0,8	1,0	0,8
Нагрузка педагогических кадров	Нет	22,7	0,35	7,9	0,0	20,0	54,2	0,0
Управление финансами					75,2			
Освоение бюджета	Нет	98,5	0,40	39,4	92,5	98,2	100	0,0
Привлечение внебюджетных средств	Да	70,7	0,40	28,3	18,9	78,2	141,9	0,0
Динамика дебиторской задолженности	Нет	50,0	0,15	7,5	0,0	31,8	100	0,0
Динамика кредиторской задолженности	Да	0,0	0,05	0,0	0,0	1,1	50,0	0,0
Управляющие советы	Нет	100	0,10	10,0	0,0	93,2	100	0,0

Выводы.

Анализ состояния образовательной ситуации в лицее позволяет сделать главные выводы:

- многопрофильность лицея предоставляет возможность школьникам удаленного от центра микрорайона получать «разное» образование и готовить себя к осознанному жизненному самоопределению;
- коллектив педагогов лицея стремится сделать образовательный процесс увлекательным для детей, обогащающим обязательным и дополнительным объемом знаний, способствующим развитию разнообразных особенностей учащихся;
- МОУ «Лицей №3» обеспечивает достаточный уровень образования, в том числе углубленного, что позволяет его выпускникам не только поступать в ВУЗы, но и успешно в них учиться;
- оценка удовлетворенности образовательными услугами лицея, данная учащимися и родительской общественностью, – положительная;
- наконец, лицей №3, находясь в числе городских образовательных учреждений повышенного статуса, действительно подтверждает его.

Резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

- возрождение спортивно-кадетского профиля;
- сотрудничество с Пермской государственной фармацевтической академией в рамках работы с классами химико-биологического профиля;
- дальнейшая информатизация образовательной среды лицея;
- реализация программы развития лицея «Становление гражданского образования», способствующей эффективной деятельности администрации, учителей, учащихся, плодотворному сотрудничеству с родителями.