

Технологическая карта урока русского языка по теме «Разбор глаголов по составу»

Класс: 4Д

Классный руководитель: Овчинникова Татьяна Николаевна

Предметная область: русский язык.

Тема занятия: «Разбор глаголов по составу».

Тип урока: Открытие новых знаний.

Цель:

- «Чтение» графических схем глагольных форм.

Задачи:

1. Развивать умение правильно выделять основу глаголов;
2. Выработать алгоритм разбора глагола по составу и мотивировать его логикой глагольных признаков;
3. Развивать чувство языка на основе законов строения слов и понимать их внутреннее (структурное) содержание.

Планируемые результаты: предметные и метапредметные (УУД), на формирование которых направлена работа на данном уроке.

Предметные:

- формировать умение разбирать глаголы по составу,
- овладение нормами русского литературного языка, развитие умения осознанно разбирать по составу глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах,
- способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

Метапредметные (УУД):

Познавательные: общеучебные (умение сравнивать), устанавливать аналогии, обобщать, учить выделять существенные признаки глагола в составе слова.

Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планирование, контролировать и оценивать свои действия, оценка (адекватно воспринимать оценку как учителя, так и учеников в роли контролеров).

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения, умение сотрудничать;
- уметь формулировать собственную позицию и собственное мнение;
- Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Личностные:

- развитие самостоятельности;
- развивать внимание, восприятие, умение наблюдать и делать выводы;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в ходе работы на уроке.

Проблема: Почему перед тем, как разбирать глагол по составу, нужно определить, в какой он форме?

Оборудование:

УМК: «Русский язык», учебник для учащихся 4 класса. Бунеевы;
презентация «Разбор глагола по составу»; раздаточный материал.

Ход занятия

№ п/п	Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
1.	Орг. момент	<p>- Сегодня у нас гости, а это всегда радость и хорошее настроение. Давайте пожелаем друг другу, чтобы вас не покидало радостное и творческое состояние в течение всего урока. Начнем урок русского языка. Каким вы хотите, чтоб был наш урок?</p> <p>- А какими должны быть вы во время урока?</p>	<p>- Интересным, полезным. - Активными, внимательными, думающими.</p>	<p>Личностные УУД: - нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <p>Коммуникативные УУД: формирование ценностного отношения к общению, взаимодействию, умению видеть свои достоинства и недостатки</p>
2.	Актуализация знаний	<p>1. Картинный диктант (капуста, морковь, картофель) - Запишите слова в столбик (1 человек у доски или под документ-камерой). -Поставьте ударение , подчеркните букву, которую нужно запомнить</p> <p>2. Классификация слов. - Что общего у этих слов? -Разберите их по составу. Что можно сказать о составе? - Какая схема соответствует составу этих слов? - Какие постоянные признаки можем определить у существительных? Укажите их (1 человек) - Какое слово может быть лишним? Почему? - Чем различаются эти слова?</p>	<p>Запись на доске Капуста Морковь Картофель - Ударение падает на второй слог, относятся к группе ОВОЩИ, часть речи – существительное. - Одинаковый состав слов. Один человек чертит схему на доске() - Род и склонение. Капуста – ж.р., 1 скл. Морковь – ж.р., 3 скл. Картофель – м.р., 2 скл. - Картофель –м.р.; морковь – начинается с буквы М, запоминаем букву О; капуста – нет в написании Ъ. - Склонением. Запись на доске Капуста – капустный</p>	<p>Коммуникативные УУД: - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные УУД: - обобщать и классифицировать информацию по признакам, находить ответы на вопросы.</p>

		<p>3. Словообразование прилагательных.</p> <ul style="list-style-type: none"> - От данных слов образуйте прилагательные и запишите их рядом с существительными. (у доски работу продолжает другой ребенок) - Разберите их по составу. С помощью какой части слова образовались прилагательные? - Что называется суффиксом? - Кто может назвать, как называется данный способ образования слов? - Покажите стрелкой, какое слово дало жизнь другому слову. 	<p>Морковь – морковный Картофель – картофельный</p> <ul style="list-style-type: none"> - С помощью суффикса. - Суффикс – это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов. - Суффиксальный. <p>На доске: Капуста —>капустный Морковь —>морковный Картофель —>картофельный</p>	
3.	Проблемная ситуация	<p>На доске схема слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Как вы думаете, а эти слова к какой части речи относятся? - Что называется глаголом? - Но в схемах помимо окончаний мы видим еще выделенные части слов. Какие? На что они указывают? -Какая возникает у нас проблема? 	<p>На доске:</p> <ul style="list-style-type: none"> - К глаголам. - Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? и что сделать? - Это суффиксы. Но мы не знаем, на что они указывают. <p>Возможно, на какие-то временные формы глагола.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие суффиксы относятся к какой временной форме глагола. 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий, умения видеть свои достоинства и недостатки. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять важную информацию, извлекать информацию из жизненного опыта.
4.	Постановка учебной задачи и сообщение темы урока.	<ul style="list-style-type: none"> - С какой частью речи мы будем работать на уроке? -Глядя на схемы, определите, чему будем учиться на уроке? -Итак, тема нашего урока... <p>Презентация. Слайд 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поставьте цель и задачу себе на урок. 	<ul style="list-style-type: none"> - С глаголом. - Разбирать глаголы по составу. - Разбор глаголов по составу. - Познакомиться с суффиксами глагола и научиться правильно разбирать глаголы по составу. 	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение логической цепочки рассуждений; анализ истинности утверждений; доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы, обосновывать собственную позицию. <p>Регулятивные УУД:</p>

		Презентация. Слайд 2.		- уметь слушать с целевой установкой, принимать и сохранять учебную цель и задачу, прогнозировать предстоящую работу. Коммуникативные УУД: - строить понятные для собеседника высказывания, слушать собеседника.
5.	Работа над новым материалом	<p>Работа в учебнике. Стр. 97-98 1. Стр. 97 упр. 292. - Откройте учебники на стр. 97, упр. 292. Прочитайте задание про себя. Что вам нужно сделать? - Итак, откройте тетради, запишите число, классная работа, упражнение 292. Спишите это стихотворение Пушкина, выделите окончания, которые вы вставили. 2. Проверка на слайде 3. - Кто вставил иные окончания? Почему? (если будут другие варианты) - У нас есть задание разобрать глагол РОНЯЕТ по составу. Можем ли мы это сделать сразу? Все ли мы для этого знаем? - Обратимся к презентации.(слайд4). На доске заготовка для алгоритма разбора глагола по составу. Давайте попробуем заполнить ее. А потом на основе алгоритма вернемся и разберем по составу глагол роняет. - Итак, в первой строке у нас стоит слово «ВЫДЕЛИТЬ». Что мы выделим с самого начала?</p>	<p>Дети читают задание. -Списать, дописать окончания глаголов, определить, какие глаголы употреблены в переносном значении. Открывают тетради, записывают число, классная работа, упражнение списывают и все обозначают. Предположения детей - Нет. Мы не знаем суффиксы, которые указывают на разные формы времени. Работают с презентацией - Окончание. -Суффикс -ся или -сь, если они есть. -Чтоб правильно в дальнейшем определить основу глагола и сделать его разбор. Так как суффиксы –ся и –сь в основу не входят. Читают правило - Нужно определить время и форму глагола, чтоб правильно выделить основу. - Начальная форма. - -ть, -чь, -ти. - Не входят в основу. - Личные окончания в настоящем или будущем</p>	<p>Регулятивные УУД: -развитие умения высказывать свои предположения и свое мнение на основе работы с материалом учебника, осуществлять поставленные задачи в соответствии с учебными действиями. Познавательные УУД: - установка причинно-следственных связей, создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе материала. Коммуникативные УУД: Развитие умения аргументировать свое мнение в процессе общения.</p>

	<p>-Верно. Разбор глаголов мы начинаем с вами всегда с нахождения суффиксов –ся или –сь. Мы обращали на это внимание, когда изучали такой признак глагола как возвратная форма. А для чего нам это?</p> <p>- Хорошо. Дальше что делаем? Подсказку вы найдете в правиле на странице 97. Прочитайте его. Какие еще есть особенности при разборе глагола?</p> <p><u>3. Работа со слайдом 5,6 на основе правила из учебника стр. 97.</u></p> <p>-Какая бывает форма глагола?</p> <p>- Какие суффиксы относятся к начальной форме глагола?</p> <p>- В чем их особенность?</p> <p>-Что выделяем после суффикса?</p> <p>- Теперь давайте вернемся к нашим схемам в начале урока. Вы по окончаниям определили, что это глаголы. А что за суффиксы вы видите в схеме? Прочитайте правило и попробуйте определить, как называются эти суффиксы и каково их место при разборе глаголов.</p> <p>- Что еще входит в основу?</p> <p>- Отлично. После выделения суффиксов что выделяем?</p> <p>-Затем?</p> <p>-Затем?</p> <p><u>4. Проблемная ситуация (возврат)</u></p>	<p>времени и в прошедшем времени окончания родовые или окончания формы множественного числа.</p> <p>- Это глагольные суффиксы. Они входят в основу.</p> <p>- Суффикс –ся (-сь).</p> <p>-Основу.</p> <p>-Корень.</p> <p>-Приставку, если есть ее наличие.</p> <p>-Нет</p> <p>Исправляют последние 3 схемы.</p> <p>Разбирают глагол</p> <p>Выполняют упражнение.</p>	
--	---	--	--

		<p>- А теперь посмотрите внимательно на схемы. Все ли тут верно?</p> <p>-Исправьте ошибки.</p> <p>-Давайте подведем итог. (слайд 11)</p> <p>Раздаю всем напечатанные алгоритмы разбора глагола.</p> <p>-А теперь давайте правильно разберем глагол РОНЯЕТ.</p> <p><u>5. Работа с упр. 296, стр. 99</u></p> <p>- Используя свои алгоритмы, давайте выполним упражнение 296.</p>		
6.	Закрепление изученного материала	<p>Слайд 12 (или раздаточный материал)</p> <p>- Из данного текста выпишите глаголы и разберите их по составу, используя алгоритм.</p>	<p>Выполняют упражнение.</p> <p>Один человек работает под документ-камерой у доски с анализом работы.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, выявлять и корректировать ошибки.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Развивать умение слушать и понимать других, строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме.</p>
7.	Итог урока	<p>-Какую цель и задачу мы ставили себе на урок?</p> <p>-Каким способом мы реализовали данную цель?</p> <p>- Почему же, перед тем, как разбирать глагол по составу, нужно определить, в какой он форме?</p>	<p>- Разбор глаголов по составу;</p> <p>- познакомиться с суффиксами глаголов, которые входят и не входят в основу и правильно разбирать глагол по составу.</p> <p>-Заполнили таблицу-алгоритм.</p> <p>- Чтобы не ошибиться в разборе глагола из-за суффиксов.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-установление причинно – следственных связей, логической цепи рассуждения.</p> <p>Личностные УУД:</p>

		-Почему удобнее начать разбор глагола «с конца»?	- Можно допустить ошибки в выделении основы.	- Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Коммуникативные УУД: -умение вести диалог, слушать, участвовать в коллективном обсуждении.
8.	Домашнее задание	- Упр. 5 стр. 107	Записывают д/з	Регулятивные УУД: -выделение и осознание учащимися уровня и качества усвоения. Познавательные УУД: -самостоятельное формулирование познавательной цели, построение логической цепи обсуждений, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
9.	Рефлексия	-Расскажите о своих впечатлениях от урока, но использовать можно только глаголы.	Ответы детей. (можно оттолкнуться от местоимения Я)	Регулятивные УУД: -выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения.