

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа Лицея направлена на создание условий для становления и развития социально-активной личности, готовой к профессиональному самоопределению на основе самостоятельного построения индивидуально-ориентированного образования.

Основными традициями воспитания в МАОУ «Лицей №3» являются:

- система ключевых общешкольных дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учеников лицея: День Лицея, Новогодний бал старшеклассников, Лицейский олимп, Последний звонок;
- организация проведения в течение года состязательного марафона «Лицейский Олимп».
- Деятельность школьного спортивного клуба «Олимпиец». Наш клуб 4 раза становился победителем Лиги школьных спортивных клубов г. Перми. А президент клуба Дмитрий Шерстнев в 2019 году стал победителем городского конкурса «Лучший организатор ШСК». В течение многих лет Лицей является победителем спартакиады школьников Индустриального района.
- сложившаяся система патриотической работы - еще одна из основных традиций лицея: участие в военно-спортивных мероприятиях края и г.Перми (всероссийский фестиваль «Виват, кадет!», городской фестиваль «Дни воинской славы», игра «Зарница», интеллектуальные конкурсы, смотр строя и песни, зимний триатлон и многое другое), ежегодные встречи с ветеранами, деятельность классов кадетского профиля. Ребята лицея много лет несут Вахту Памяти на Посту №1 около памятника уральскому добровольческому танковому корпусу, участвуют в Параде Победы на Октябрьской площади. По инициативе редакции газеты «Диалог» вышли две книги воспоминаний участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла «Искры памяти».
- деятельность ученического самоуправления 5-11 классов (школьный ученический совет «Парламент»),
- деятельность в лицее детских общественных объединений (школьный спортивный клуб «Олимпиец», отряд ЮИД «Форсаж», отряд юных пожарных, ВСК «Суворовец», отряд юнармии, клуб КВН, школьная служба примирения «Доверие», пресс-клуб газеты «Диалог» и «Веселая радуга»).

Ключевой фигурой воспитания в МАОУ «Лицей №3» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В процессе воспитания личности ученика лицей сотрудничает с различными организациями: ДЮЦ «Рифей», «Сигнал», с отделом полиции №2 Индустриального района, КДН и ЗП администрации Индустриального района, психолого-педагогическим центром, учреждениями здравоохранения, пожарной частью №5, ГИБДД г.Перми, с активом «Молодой гвардии», Советом ветеранов Индустриального района, ТОС «Нагорный 2», спортивным клубом «Витязь», СШОР по каратэ и др.

По вопросам организации дополнительного образования лицей взаимодействует со спортивными организациями ДЮЦ ФП «Здоровье» и СШОР «Летающий лыжник». Сегодня на базе лицея для учащихся лицея работают 9 спортивных секций: лыжные гонки, футбол, хоккей «Виразж», баскетбол, волейбол, легкая атлетика, тяжелая атлетика, спортивное ориентирование, ОФП

Лицей является организатором больших мероприятий: краевой фестиваль школьной электронной и печатной прессы «Золотое перо», городская игра «Знатоки естествознания», городская олимпиада по Ментальной арифметике.

Таким образом, сегодня школа занимает в жизни каждого ребенка большое место и основной задачей педагога является помочь ребенку определиться в этом мире, выбрать правильное для себя направление, суметь сориентироваться в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал выпускника новой российской общеобразовательной школы – это высоконравственный, творческий гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **целью воспитания в МАОУ «Лицей №3» г. Перми является личностное развитие школьников**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых **ЗНАНИЙ**– знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем.

К наиболее важным из них относятся следующие:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим;

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

-знать и любить свою Родину—свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

-проявлять миролюбие—не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь соперничать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых **ОТНОШЕНИЙ** школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей **юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками **ОПЫТА** осуществления социально значимых дел

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 2) реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании школьников, работать над формированием коллективов классов; поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 4) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 5) поддерживать деятельность ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 7) расширять профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, инициировать создание на базе лицея новых объединений;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Школьный урок»

«С урока начинается учебно-воспитательный процесс, уроком он начинается, уроком заканчивается. Все остальное в школе играет хотя и важную, но вспомогательную роль, дополняя и развивая все то, что закладывается на уроках», - писал Ю.А. Конаржевский.

Урок-ключевой компонент образования. В условиях реализации ФГОС в МАОУ «Лицей №3» осуществляется постепенный перевод урока на деятельностную основу, который строится на основе системно-деятельностного подхода.

Педагоги МАОУ «Лицей №3» стремятся строить свои уроки с учетом структуры современного урока, включая в него *следующие этапы*:

- 1 этап Ориентировочно- мотивационный (этап целеполагания)
- 2 этап Операционно- исполнительский (этап решения задачи)
- 3 этап Рефлексивно- оценочный
- 4 этап Домашнее задание

Каждый учитель старается в ходе подготовки к уроку учитывает систему требований к современному уроку и работает над составлением технологической карты урока.

Воспитательный потенциал урока – самый трудноизмеримый ресурс.

Он включает в себя:

- организационно-эстетическую среду,
- содержание,
- стиль образовательного общения,
- культуру управления образовательной деятельностью,
- дидактическую структуру,
- методические приемы.

Реализация воспитательного потенциала урока осуществляется через

1. Использование воспитательных возможностей организации урока:

- воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности обучающихся);
- воспитание сознательной дисциплины (умения учителя показать важность учебно-познавательной деятельности);
- формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности (организация самостоятельной деятельности и т.д.);
- воспитание культуры общения (формирование умений слушать, высказывать и аргументировать свое мнение);
- формирование и развитие оценочных умений;
- воспитание гуманности (характер отношений учитель-ученик, ученик-ученик);

- использование возможностей урока для формирования УУД.
2. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета(знания должны быть лично значимы) и профилем класса:

- содержание учебного предмета;
- связь учебного материала с жизнью;
- подбор текстов для чтения, задач для решения;
- создание проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентированность на следующие целевые приоритеты:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Современный урок должен способствовать личностному росту ученика. Самое главное – снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом классный руководитель организует работу по 4 основным направлениям.

№	Направления деятельности	Виды деятельности	Основные формы мероприятия
1	Работа с классным коллективом	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изучение классного коллектива ➤ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; ➤ выработка совместно со ребятами законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым ребята должны следовать в школе. ➤ работа по сплочению коллектива класса; ➤ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а также установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. ➤ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительно-го общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ знакомство с классом (анкетирование, изучение личных дел, составление социального паспорта) ➤ выбор актива класса (распределение обязанностей между членами актива) ➤ планирование общеклассных дел, формирование традиций класса; ➤ работа педагога-психолога с классом, проведение игр и тренингов на сплочение и командообразование; ➤ походы и экскурсии, организуемые совместно с родителями; ➤ празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные учениками поздравления, сюрпризы, подарки и розыгрыши; ➤ регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера ➤ совместные конкурсы, интеллектуальные игры, спортивные соревнования; ➤ совместное

			<p>подведение итогов и планирования каждой четверти;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Тематические классные часы: <ul style="list-style-type: none"> - правовой всеобуч - безопасность - профориентация - Дни воинской славы, - праздничные даты, - тематические декады; - личностное развитие - итоговые классные часы
2	Индивидуальная работа с учащимися	<ul style="list-style-type: none"> ➤ изучение особенностей личностного развития учащихся класса; ➤ проведение психологической диагностики, участие в тестировании «Наркориск» ➤ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), ➤ индивидуальная работа со учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, в ходе индивидуальной работы с классным руководителем планируют их, а в конце года - анализируют успехи и неудачи. ➤ коррекция поведения ребенка ➤ вовлечение учащихся в социально-активную деятельность через различные формы ➤ контроль за посещаемостью и успеваемостью каждого ученика ➤ организация дополнительной и каникулярной занятости учащихся ➤ индивидуальная работа с одаренными детьми (по плану) ➤ индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми (по плану) 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анкетирования - сбор информации об увлечениях и интересах учащихся, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; - педагогическое наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам, наблюдение за их эмоциональным состоянием; - заполнение ЕИС «Траектория» - постановка в группу риска социально опасного поведения, ведение ИПК и ИПР - проведение педагогических консилиумов - направление на

			<p>ПМПК</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа с учащимися и его родителями; - включение учащихся в дела класса, лица (соревновательный марафон «Лицейский Олимп») - тренинги общения - создание ситуации выбора и успеха каждому ученику, - заполнение портфолио «Золотой резерв» - общественные поручения
3	Работа с учителями, преподающими в классе	<ul style="list-style-type: none"> ➤ постоянная связь классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, решения конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; ➤ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в отличной от учебной, обстановке; ➤ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - регулярные встречи и собеседования с учителями – предметниками; - посещение уроков учителей-предметников, оказание помощи молодым педагогам в работе с классом; - участие в семинарах, вебинарах по вопросам воспитания; - индивидуальные встречи с родителями; - проведение педагогических консилиумов, - мини-педагогических советов; - приглашение учителей-предметников к участию в мероприятиях класса; - проведение совместных с родителями и предметниками круглых столов,
4	Работа с родителями учащихся или их	<ul style="list-style-type: none"> ➤ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение совместных родительских собраний, конференций,

<p>законными представителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; ➤ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении и решении вопросов воспитания и обучения детей; ➤ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; ➤ участие в мероприятиях лицея, района, города 	<p>проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная работа с семьей, посещение на дому; -Вызов на Совет профилактики лицея - работа с педагогом-психологом -организация совместных мероприятий, праздников, по-ходов, экскурсий, направленных на сплочение семьи и школы. - Семейные конкурсы «Папа, мама, я - спортивная семья», конкурс поделок, «Ансамблей дружный хоровод» и др.
---	--	--

3.3. Модуль «Работа с родителями»

Семья и школа – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как сделать родителей участниками воспитательного процесса?

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе, путем привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

Приоритетными направлениями работы с родителями в МАОУ «Лицей №3» являются:

1. Диагностика семей.
2. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
5. Корректировка воспитания в отдельных семьях обучающихся.
6. Взаимодействие с общественными организациями родителей.
7. Вовлечение родителей и общественности в управление школой.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования и осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

- Наблюдательный, Управляющий совет лицея, участвующие в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и социализации их детей;;
- деятельность общешкольного и классных родительский комитетов, выполняющих организаторские функции;

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- общешкольные и классные родительские собрания, лектории, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. В их тематике учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания.
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- дни открытых дверей, во время которых родители посещают учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- участие в совместных праздниках, соревнований на уровне класса и Лицея («Папа, мама, я-спортивная семья», семейные интеллектуальные игры др.)

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- организация «родительского всеобуча», на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в вебинарах, родительские форумы (онлайн), которые проводятся различными образовательными учреждениями, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

В плане возродить заседание родительских гостиных, на которых обсуждались вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводились мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

На индивидуальном уровне:

- Изучение семей обучающихся
- работа специалистов (психологов, социального педагога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, Совете профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- участие в анкетировании и диагностике по различным вопросам воспитания и обучения;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- оказание адресной помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- организация посещения семей с целью обследования жилищно-бытовых условий;
- честование родителей в рамках состязательного марафона «Лицейский олимп» в номинации «Помощник классного руководителя»

В работе с родителями классный руководитель МАОУ «Лицей №3» руководствуется **следующими правилами:**

- к родителям каждого ребёнка нужно проявлять искреннее уважение;
- общение с родителями ученика должно быть не во вред ему, а во благо;
- изучение семей обучающихся должно быть тактичным и объективным;
- изучение семей обучающихся должно предполагать дальнейшее просвещение родителей и коррекционную работу

3.4 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС организуется по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.

Курсы внеурочной деятельности в рамках данного направления направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Они реализуются через

- организацию спартакиады лицея (5-11 классы) в соответствии с планом спортивно-массовых мероприятий г. Перми и Индустриального района, которая включает ежемесячные спортивные соревнования, акции и мероприятия с подведением итогов в номинации «Самый лучший спортсмен лицея», «Самый спортивный класс» состязательного марафона «Лицейский Олимп».
- занятия в секциях ОФП, баскетбола, волейбола, легкой атлетики, тяжелой атлетики, хоккея, ВСК «Суворовец») (через договора сетевого взаимодействия с ДЮЦ «Здоровье» и СДЮШОР «Летающий лыжник»)
- программу по профилактике СЗЗ, которая включает цикл классных часов, встречи с представителями различных ведомств, занимающихся данной работой;
- Месячник военно-патриотической и спортивно-массовой работы
- организацию деятельности спортивных групп в летний период;
- В этом году в рамках взаимодействия школьных спортивных клубов России зародилось сотрудничество и состоялось два телемоста со школьным спортивным клубом «Олимп» г. Гатчина Ленинградской области;

2. Социальное.

Курсы внеурочной деятельности в рамках данного направления направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Оно реализуются через:

- участие в волонтерских акциях различных благотворительных фондов, организацию и проведение собственных акций «Коробка храбрости» (сбор игрушек для детского дома)
- реализацию социальных проектов («Бессмертный полк лицея» к 75-летию Победы, книга воспоминаний ветеранов войны и тружеников тыла «Искры памяти», «Живая книга памяти», Пост №1 около памятника уральскому добровольческому танковому корпусу, «С днем рождения, лицей!») и др.
- поздравление учителей лицея, вышедших на пенсию с праздничными датами (5-11 классы); социальный проект «Подари улыбку», посвященный учителям, вышедшим на пенсию
- Реализация различных проектов «Бессмертный полк лицея», «Моя семья во время войны», экологических и благотворительных акций «Коробка храбрости» открывается возможность учащимся реализовать себя;
- участие в деятельности ТОС «Нагорный 2» (отряды мэра, участие к концертах, поздравлении юбиляров, содействие функционированию на базе лицея клуба «Здоровье» для пожилых людей);
- деятельность отряда ЮИД (шефская помощь детскому саду, проведение рейдов) и медицентра лицея;

3. Общеинтеллектуальное.

Курсы внеурочной деятельности в рамках данного направления направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В рамках направления в МАОУ «Лицей №3» проводятся:

- цикл интеллектуальных игр по предметам;
- участие в интеллектуальных проектах города, края (например «НЕОМЕД», проекты газеты «Перемена Пермь» («Аптекари будущего», «Поколение СИБУР») и т.д.)
- робототехника
- Интеллектуальные городские конкурсы «Знатоки естествознания» для 7 -10 классов и олимпиада по Ментальной арифметики для начальной школы организуются и проводятся для школьников г.Перми;
- В будущем планирует создание школьного клуба интеллектуальных игр (Что? «Где? Когда?)

4. Духовно-нравственное.

Курсы внеурочной деятельности в рамках данного направления направлены на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей на мир и искусство. Они создают благоприятные условия для духовно-нравственного развития ребенка. Реализуется через:

- циклы классных часов по данному направлению
- посещение выставок, музеев, театров;

5. Общекультурное

Курсы внеурочной деятельности в рамках данного направления направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, на формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре. В рамках направления реализуются:

- организация и проведение творческих конкурсов на уровне лицея (конкурсы стихов, конкурсы рисунков, фестиваль патриотической песни и т.д.), участие в творческих конкурсах различного уровня;

-деятельность детских объединений (клуб КВН, студия актерского мастерства, школьная служба примирения)

- в рамках сетевого взаимодействия деятельность хореографических коллективов (кадеты 8-9 класс, первоклассники);

- весенние сборы актива «Зажги свою звезду» - ежегодные двухдневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

-«Клуб интересных встреч» -площадка (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

Очень хотелось бы возродить в будущем в лицее хор и создать туристско-краеведческий кружок

3.5. Модуль «Профориентация»

МАОУ «Лицей №3» – это многопрофильное общеобразовательное учреждение, которое предлагает углублённое изучение математики, физики, иностранных языков, химии, биологии по четырем профилям: математический, лингвистический, химико-биологический и кадетский.

Сегодня, когда **генеральной целью образования** (согласно стратегии развития системы образования города Перми до 2030 года) - является обеспечение выпускникам школ высокого уровня готовности к профессиональному самоопределению на основе самостоятельного построения ими индивидуально-ориентированного образования, организация работы по модулю «Профориентация» должна позволить не только повысить уровень преподавания предметов, но в полном объеме решить задачу ранней профориентации. Ученики должны осознанно выбирать профиль, зная, где и по какой специальности они будут продолжать свое обучение дальше. В связи с этим в лицее создана программа профессиональных проб «Путь к успеху».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» строится по трем основным направлениям:

Профессиональная диагностика	Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда)	Профессиональное консультирование
- расширение представлений о себе, своих способностях и возможностях; учение индивидуальных психологических особенностей различными способами (анкеты, опросники, традиционные и модифицированные диагностические методики по	-Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиями профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности; - вовлечение учащихся в активную (профессиональную, творческую, исследовательскую) деятельность в выбранной образовательной области;	Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора; -создание технологии

самоопределению) -развитие рефлексии.	выбора и изменения образовательного маршрута. -поощрение личностных достижений учащихся;
--	---

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

Эта работа осуществляется через

Работа с учащимися 8-11 классы	Работа с родителями
-прохождение профес. проб и социальных практик; -проведение анкетирования; -построение и коррекция профессиональных планов, -оценка готовности к избранной деятельности; -обучение действиям по самоподготовке и само-развитию; -формирование профессиональных качеств в избранном виде труда.	-родительские собрания; -индивидуальные беседы с родителями; - проведение анкетирования; -привлечение родителей для выступлений перед учащимися с беседами; -привлечение родителей для работы руководителями кружков, спорт. секций, худ.студий, общественных ученических объединений; -помощь родителей в организации профес. проб

На муниципальном и региональном уровнях:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий (Пермская ярмарка), профориентационных лагерей (проектная школа «Старт про»), дней открытых дверей в высших и средних специальных учебных заведениях («Ярмарки профессий»);
- участие старшеклассников в проекте «Стань студентом университета на один день» на базе ПГНИУ;
- участие в «Днях молодежного самоуправления»;
- в рамках профильной специализации организация прохождения в течение учебного года учащимися профессиональных проб и практик на предприятиях г.Перми в соответствии профилю в разных формах:

Математический профиль:

сотрудничество с детским технопарком «Кванториум Фотоника», академией робототехники, ПНППК

Лингвистический профиль:

сотрудничество с языковыми центрами г.Перми.

Химико-биологический:

- планируемое сотрудничество с аптеками, медсанчастью №9, ЗАО «Новомет».
- участие в профориентационных проектах «Перемена Пермь» («Аптекари будущего», «Информационные навыки Сибур» и др).
- участие в городских проектах и мероприятиях («НЕОМЕД» и др.)

Кадетский: сотрудничество с отделом полиции №2 Управления МВД России по г. Перми Индустриального района, с Пермским

институтом Федеральной службы исполнения наказаний (с пожарной частью №2,

- работа с сайтом «Проектория», онлайн примерочная профессий»
<https://proektoria.online/suits>
- участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов «Билет в будущее» и др.

На школьном уровне:

- Выбор и проведение психологических тестов по профессиональному самоопределению: «Атлас профессий», Методика «Мотивы выбора профессии», Методика Н. Пряжникова, Опросник «Определение профессиональных склонностей», Методика «Определение типа будущей профессии», Дифференциально – диагностический опросник Климова и др.;
- организация системы КОП, профессиональных проб и социальных практик
- организация деятельности школьных детских объединений, направленная на развитие способностей ребенка и дающих возможность освоения некоторых видов профессиональной деятельности (газета «Диалог», лицейское радио и др).
- проведение курсов по сценической речи и театральному искусству;
- проведение встреч с представителями предприятий, учебных заведений г.Перми;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- организация мероприятий, конкурсов по профориентации;
- организация деятельности профильных отрядов в рамках деятельности летнего оздоровительного лагеря досуга и отдыха;
- В лицее существуют Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования: Посвящение в первоклассники, Посвящение в математики, Посвящение в химики-биологи, Кадетская присяга, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

•

На уровне классов и индивидуальном уровне:

- проведение диагностик, составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина);
- расширение знаний школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- изучение интернет ресурсов совместное с педагогами, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам индивидуальных способностей и особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение учащимися лицея основ профессий в рамках прохождения КОП, профессиональных проб и социальных практик;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- организация и участие в профориентационных играх: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),
- организация знакомства с учреждениями высшего и среднего профессионального образования г. Перми, России, посещение Дней открытых дверей
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных парков;

3.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам –предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На уровне лицея детское самоуправление осуществляется через деятельность Школьного Ученического Совета самоуправления «Парламент».

Деятельность ШУС «Парламент» основывается на следующих принципах:

- принцип добровольного участия: учащиеся школы вступают в «Парламент» с добровольного согласия;
- принцип самостоятельности: все вопросы, связанные с деятельностью команды решаются членами «Парламента» вместе с куратором ученического самоуправления;
- принцип равноправия: предполагает равенство всех членов команды самоуправления независимо от возраста;
- принцип ответственности: обязанность каждого члена команды «Парламент» отвечать за принятые решения, поступки, действия, а также их последствия;
- принцип открытости: открытое информационное пространство деятельности всех структур школьного самоуправления и её членов;
- принцип гласности: все решения команды доводятся до сведения учащихся через объявления на информационном стенде «Парламент», через классных руководителей и информационное сообщество в соц.сети «Вконтакте»;
- принцип коллегиальности: решения по важным вопросам обсуждаются вместе с коллективом, согласовываются с куратором «Парламента» и администрацией, подлежат обязательному утверждению руководителем образовательной организации;
- принцип согласованности: деятельность школьного ученического самоуправления не противоречит деятельности и ценностным ориентациям педагогов, сотрудников и администрации школы.

Деятельность ШУС курирует педагогов лицея. Он:

- координирует деятельность школьного самоуправления «Парламент»;
- помогает с обеспечением и оформлением методической и нормативно-правовой баз;
- содействует внедрению различных социальных, педагогических, психологических практик и методик по самоуправлению;
- выстраивает взаимодействие между «Парламентом» и администрацией школы, а также с внешними ведомствами по УС;
- содействует формированию благоприятного психологического климата в команде;
- оказывает помощь учащимся в развитии коммуникативных и лидерских компетенции.

Во главе Парламента стоит президент. Он выбирается из учащихся 5-11 классов на два года. Выборы происходят в октябре месяце. Подготовку выборов и контроль за ними

осуществляет центральная избирательная комиссия лицея.

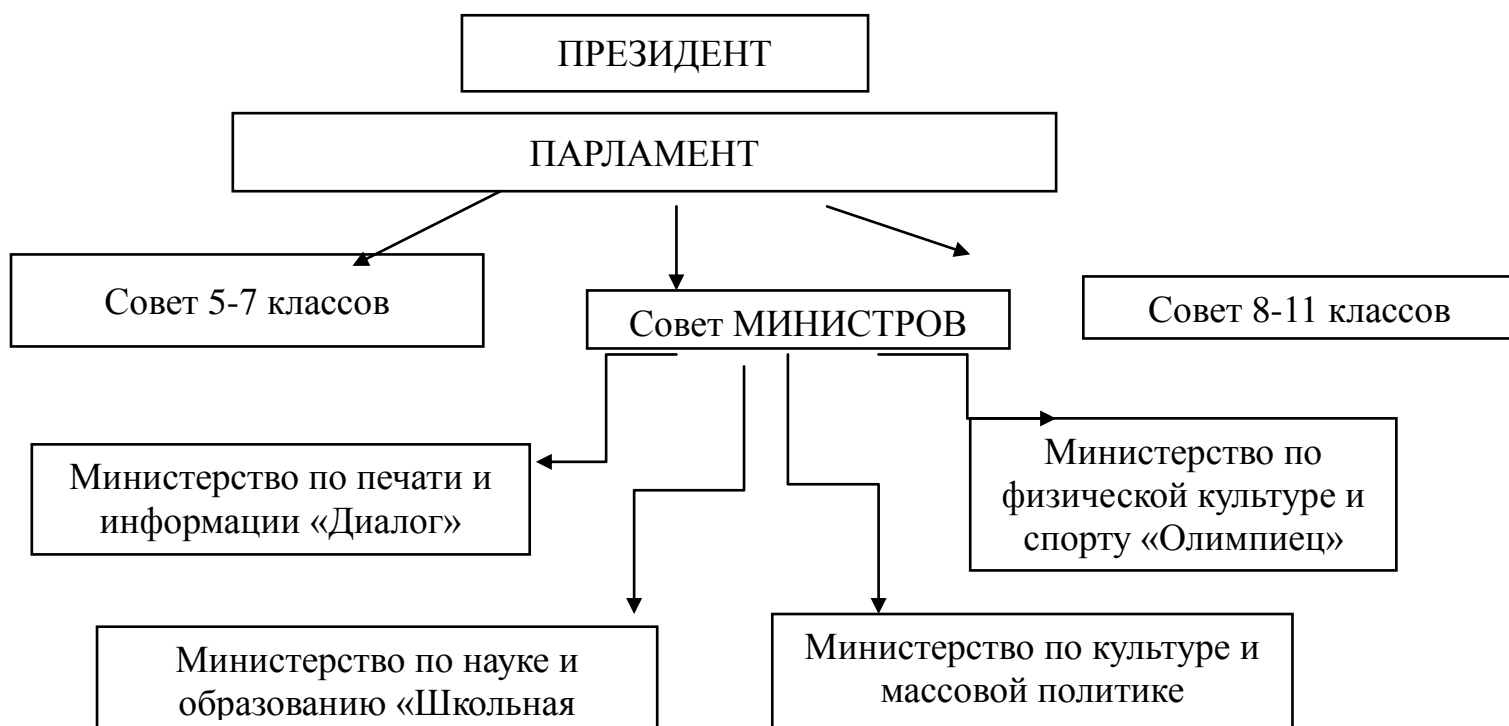
Основными обязанностями президента «Парламента» являются:

- организация стратегического планирования деятельности ШУС;
- определение повестки дня и председательство на заседаниях «Парламента»;
- организация работы по согласованию деятельности ШУС «Парламент» с администрацией лицея;
- помощь заместителю председателя и лидерам центров;
- осуществление контроля за исполнением решений Школьного Самоуправления.

Парламент лицея обязан:

1. Отчитываться о проделанной работе на ежегодном отчетном собрании.
2. Принимать и рассматривать все предложения и положения учеников и учителей.
3. Информировать учеников лицея обо всех принятых им решениях.
4. Отвечать за соблюдение Устава лицея.
5. Организовывать работу классов и предпринимать действия по сплочению школьного коллектива.
5. Контролировать соблюдение прав учеников, а также выполнение их обязанностей.
6. Организовывать работу Центров ученического самоуправления (министерств).

Парламент состоит из Совета министров и представителей классов ученических коллективов (Совет учащихся 5 – 7 классов, Совет учащихся 8-11 классов). Заседания Парламента могут проводиться расширенно (с участием президентов классов, представителей администрации лицея, родителей, учителей) и отдельно (с Советом министров).



Всей деятельностью в лицее руководят 4 министерства:

1. Министерство по культуре и массовой политике.

Направления деятельности:

- ✓ Планирование внеклассной работы в лицее;
- ✓ Организации и проведение культурно-массовых мероприятий и праздников;
- ✓ Объединение лицеистов через вовлечение их в общешкольные мероприятия;
- ✓ Участие в творческих проектах, конкурсах, мероприятиях разного уровня;
- ✓ Своевременное информирование о планируемых, проведенных мероприятиях и их итогах

2. Министерство по физической культуре и спорту «Олимпиец».

Направление деятельности:

- ✓ Планирование спортивно-массовой работы в лицее;
- ✓ Организации и проведение массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий, соревнований и праздников;
- ✓ Сбор информации о спортивных достижениях.
- ✓ Пропаганда здорового образа жизни;
- ✓ Участие в проектах, конкурсах спортивной направленности разного уровня;
- ✓ Своевременное информирование о планируемых, проведенных мероприятиях и их итогах

3. Министерство по науке и образованию «Школьная академия».

Направление деятельности ведётся по секциям: секция естественных наук, секция иностранных языков, секция филологии, секция общественных наук, секция точных наук

Направление деятельности:

- ✓ Сохранение имиджа профилей
- ✓ Организация мероприятий в рамках предметных декад.
- ✓ Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, викторинах, мероприятиях разного уровня контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся занятий в школе,

4. Министерство по печати и информации «Диалог».

Направление деятельности:

- ✓ Сбор информации по классам;
- ✓ Освещение всех мероприятий, проводимых внутри лицея и вне его на страницах газет;
- ✓ Своевременный выход газеты лицея «Диалог», обновление информации на сайте, странице в ВК по всем направлениям работы;

ШУС «Парламент» является организатором таких основных мероприятий лицея, как День знаний, День здоровья, День учителя, День лицея, Новый Год, Международный женский день, Лицейский Олимп, митинг, посвященный Дню Победы, Последний звонок

В также мероприятий в рамках основных декад: декады русского языка и литературы, декады точных наук, декады естественных наук, декады иностранных языков, месячника спортивно-массовой и патриотической работы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (президент класса, министры по направлениям), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализацию школьниками соответствующих ролей, функций

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учеников лицея и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть формальный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в Лицее используются следующие формы работы:

- День Лицея, Новогодний бал старшеклассников, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми

для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- День Учителя, 8 Марта проходят в лицее в виде театрализованных выступления педагогов, родителей и школьников с элементами юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- В течение года в Лицее проходит состязательный марафон «Лицейский Олимп». В конце учебного года подводятся итоги среди классов по номинациям «Самый спортивный класс», «Самый умный класс», «Самый творческий класс», «Самый звездный класс» и личные номинации среди учеников за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, : «Лучший спортсмен лицея», «Лучший по предмету», «Помощник классного руководителя», а также среди учителей за значительный вклад в развитие лицея: «Учитель-профессионал», «Учитель-творческая личность», «Самый классный классный». Церемония награждения школьников и педагогов проходит в торжественной обстановке в ДК «Губерния». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважительного отношения к друг к другу.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) –развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

На сегодняшний день МАОУ «Лицей №3» широко использует воспитательный потенциал школьных медиа для развития личности ребенка, его творческих способностей и самовыражения. Школьные медиа помогают формировать общественное мнение в лицее, являются средством объединения детей разных классов, способствуют созданию единого дружного коллектива.

Через различные виды совместной деятельности в рамках модуля «Школьные медиа» у учеников вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия: умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. В деятельности обучающиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества, развивается творческое и критическое мышление, а также навыки краткосрочного и долгосрочного планирования, приобретается опыт участия в районных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

В лицее функционируют:

- ✓ газета «Диалог» (газета учащихся, педагогов и родителей 5-11 классов);
- ✓ телестудия «Двадцать пятый кадр»;
- ✓ школьная интернет -группа ВК «Лицей №3»;
- ✓ школьного радио «Третья волна»

Целевая аудитория: учащиеся, учителя, родители, партнеры лицея.

Особенность нашего медиапространства - наличие **рабочих групп-редакций** в виде разновозрастных редакционных советов учеников и взрослых, целью которых является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, итогов проводимых мероприятий и соревнований.

Школьное СМИ – это вестник информации школьной жизни, жизни района, города, страны, средство общения обучающихся, учителей и родителей.

Школьные медиа	Направления деятельности
<p><i>Лицейские газеты «Диалог» (средняя и старшая школа)</i></p>	<p>Газеты «Диалог» и «Весёлая радуга» выпускаются с 1996 года (выходят 1 раз в месяц, от 8 до 12 полос). Есть печатный и электронный варианты. У каждой газеты есть редакция, состоящая из юнкоров разных классов, возглавляемых педагогами лицея. Информация в газету поступает от:</p> <ul style="list-style-type: none"> - главного юнкора от каждой параллели; - педагогов лицея; - министра СМИ (Президентский Совет старшеклассников); - куратора-педагога, ответственного за профиль (математический, лингвистический, кадетский, химико-биологический); - руководителя школьного спортивного клуба «Олимпиец»; - администрации лицея; - социальных партнеров; <p>Редакция собирает информацию, разрабатывает концепцию каждого номера, рубрики, дизайн, обсуждает конкретное содержание, предлагаемые публикации. Юные журналисты готовят статьи, рисунки, фотографии с мероприятий, работают над оформлением. Сам процесс выпуска газеты, отбор статей, заметок, стихов, помогает раскрыть творческий потенциал обучающихся; сделать их выбор – работу юнкором – осознанным. Газета помогает развивать многие качества личности, формирует нравственные приоритеты, готовит ученика к выбору учебного профиля. Вместе с тем в работе с печатным словом юнкоры совершенствуют умения четко, логично, грамотно выражать свои мысли.</p> <p>Кроме непосредственно выпусков номеров юные корреспонденты газеты «Диалог» участвуют в конкурсах, олимпиадах, фестивалях разного уровня, организуют проведение конкурсов, мероприятий, круглых столов с обсуждением важных социальных проблем, осуществляют сотрудничество с многими общественными организациями и СМИ г.Перми и Пермского края.</p> <p>Вот уже 20 лет газета «Диалог» является организатором краевого фестиваля школьной электронной и печатной прессы «Золотое перо». По инициативе редакции газеты «Диалог» вышли две книги воспоминаний участников Великой Отечественной войны и труженников тыла «Искры памяти».</p>
<p><i>Телестудия «Двадцать пятый кадр»</i></p>	<p>Одно из направлений развития школьных медиа – создание школьной киностудии, продиктовано требованием сегодняшнего дня.</p> <p>Начало положено. Есть группа заинтересованных лицеистов, которая осуществляет видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, различных мероприятий, которая занимается монтированием и выпуском сюжетов на различные темы, созданием роликов. Видеоработы студии размещаются в социальных сетях, видеохостинге «YouTube» и на официальном сайте школы, участвуют в различных конкурсах.</p> <p>Цель – дальнейшее развитие этого вида деятельности, так как на</p>

	сегодняшний день он востребован и интересен для учащихся, дает огромные возможности для развития и самореализации. В лицее достаточно ресурсов для успешного дальнейшего его функционирования
Школьная интернет - группа ВК «Лицей №3»	<p>В современном мире социальные сети стали неотъемлемой частью жизни общества.</p> <p>На сегодняшний день интернет -группа лицея - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-группу Вконтакте. Она является доступным источником формирования имиджа лицея, информационного продвижения его ценностей и освещения всей его деятельности в информационном пространстве. Здесь можно оперативно разместить важную информацию о происходящих событиях, мероприятиях, познакомиться с результатами, организации виртуальную диалоговую площадку или голосование по разным вопросам.</p> <p>Но не только, любая социальная сеть -это огромный воспитательный потенциал развития творческих способностей, самореализации ребенка. Умение грамотно и правильно представить материал, знание ключевых технических моментов, корректность выстраивания диалогов и многие другие –всему этому учатся ребята, которым занимаются данным направлением в лицее.</p>
Радио «Третья волна»	<p>Сегодня это новая форма школьного медиа, которая только зарождается в лицее. Цель - передача важной лицейской информации через вещательный канал лицея.</p> <p>Работа по организации радио находится на этапе становления. Создана редакция из числа учеников 6-8 классов (редактор, журналисты, монтажёры,, ведущие). Определены рубрики: «3 вопроса директору», «Новости лицея», «Поздравляем», «Культурная афиша», «Спорт, спорт» и другие. Готовиться первый радиовыпуск.</p>

2.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе лицея. Его правовой основой является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

На сегодняшний день в лицее функционируют следующие общественные объединения:

№	Название объединения	Направление работы
1	Отряд ЮИД «Форсаж»	<p>Информационно-пропагандистская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание стендов «ЮИД в действии», - выпуск стенгазет «Юный инспектор движения», листов «За безопасность движения», - размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения; -создание и ведение странички в ВК «Контакт» -взаимодействия с социальными партнерами по пропаганде безопасности дорожного движения;

		<p>Обучающая деятельность -проведения бесед, мастер-классов, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, агитбригад и т.д. по безопасности дорожного движения; - организация практических игр на территории лицея по безопасности дорожного движения; Культурно-досуговая- участие отряда в конкурсах и мероприятиях разного уровня по основам ПДД («Безопасное колесо», «Добрая дорога детства», интернет-олимпиада и др.) Шефская деятельность - Посвящение в пешеходы первоклассников; - Акция «Шагающий автобус» - Проведение мероприятий по пропаганде основ безопасного поведения на дорогах для детей дошкольного возраста в дет. саду. Патрульно-рейдовая деятельность - Родительский патруль -Акции «Внимание, велосипедисты», «У светофора нет каникул» -Участие в совместных рейдах с инспектором ГАИ -информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; -дежурство у перекрестка в микрорайоне лицея;</p>
2	<p>Школьный клуб «Олимпиец»</p>	<p>- организация спартакиады лицея; - организация соревнований и подведение итогов номинации «Самый спортивный класс», «Лучший спортсмен лицея» в рамках состязательного марафона «Лицейский Олимп», а также «Майка лидера» для выпускников 11 класса лицея -выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; -пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся; -вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные спортивные мероприятия; -проведение спортивно-массовых мероприятий на уровне района, -поддержка спортивных традиций МАОУ «Лицей №3» и его имиджа; -подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях разного уровня; -информационно-агитационное направление работы (информация в группе ВК «Контакт», сайте лицея, статьи в газете «Диалог»)).</p>
3	<p>Школьная служба примирение «Доверие»</p>	<p>Цель деятельности: оказание помощи в решение конфликтных ситуаций среди учащихся лицея, возможность реализовать свои способности, помощь в выборе дальнейшей профессии Используют в своей работе различные формы деятельности: тренинги, игры на сплочение коллектива, мастер-классы,</p>

		участие в волонтерских акциях фонда Дедморозим, проведение собственных акций (например «Коробка доверия»), участие в проектах, олимпиадах, форумах.
4	Отряд юных пожарных	<p>Основные направления деятельности</p> <p>1.Профилактическая деятельность (проведение инструктажей, бесед, игр, викторин агитбригад и других мероприятий по пожарной безопасности)</p> <p>2. Информационно-пропагандистская деятельность (выпуск листовок, стенгазет по пожарной безопасности, размещение материалов на сайте лицея и страничке в ВК)</p> <p>3.Отработка практических навыков пожарной безопасности с учащимися лицея (проведение спортивных эстафет с элементами пожарной безопасности, помощь в организации эвакуотренировок и т.д)</p> <p>4. Участие в конкурсах и соревнованиях по пожарной безопасности района, города, края</p>
5	Отряд юнармии	<p>Военно-патриотическое</p> <p>-организация мероприятий военно-патриотической направленности внутри лицея;</p> <p>-участие юнармейцев в мероприятиях района, города, края;</p> <p>- начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, военно-тактические игры, квесты и т.д.</p> <p>Личностное развитие заключается в развитие таких качеств личности как сила духа, выносливость, стойкость, самостоятельность, ответственность за себя и товарищей,</p> <p>Художественно-эстетическое развитие осуществляется через участие в различных творческих конкурсах (патриотическая песня; конкурс рисунков, танцевальные балы)</p>
6	Президентский Совет самоуправления старшеклассников	Подробное описание смотрите в модуле «Самоуправление»
7	Клуб КВН «Одноклассники»	<p>-Участие в играх школьной Лиги КВН г. Перми и Пермского края</p> <p>- Развитие творческих, организаторских способностей, актерского мастерства у учащихся;</p> <p>-Подготовка и проведение творческих конкурсов в лицее</p>
8	Редакции школьных газет «Диалог» и «Веселая радуга»	<p>- Развитие творчества, возможность самореализоваться</p> <p>-Участие в конкурсах, олимпиадах по журналистике разного уровня;</p> <p>- Личностное развитие (умения четко, логично, грамотно выражать свои мысли, составлять тексты и др)</p> <p>- Организация краевого фестиваля школьной прессы «Золотое перо»</p> <p>Ежегодный краевой фестиваль школьной электронной и печатной прессы «Золотое перо», организуемый лицейской газетой «Диалог» собирает более 20 команд юных журналистов города и края, которые пробуют свои силы в разных конкурсах и мастер-классах юных журналистов</p>

--	--	--

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно – полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного роста опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, лицу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- создание и развитие в каждом объединении традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими членами коллектива, чувство причастности к тому, что происходит в лицее. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики (эмблема, гимн). Своя символики есть у многих объединений лицея;

Планируемое развитие данного модуля:

- ✓ Развитие волонтерства в лицее, через создания волонтерского отряда и участие в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участие в разовых акциях, которые могут носить масштабный характер, так и круглогодичное сотрудничество с благотворительными фондами «Я помогаю детям» «Дедморозим» и другие.
- ✓ Создание и развитие в лицее объединения краеведческого направления. Пермский край богат своим культурным и историческим наследием, красива природа нашего края, много здесь памятных мест. Поэтому приобщить ребят к единому общекультурному пространству своего родного края, познакомить их с творчеством известных земляков сегодня очень важно и значимо.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Самоанализ в МАОУ «Лицей №3» осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Данный анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов.

В каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников в МАОУ «Лицей №3» является:

➤ **Оценка результатов деятельности каждого ученика**

- Положительная динамика уровня воспитанности и
- Положительная динамика образовательных результатов обучающихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ.
- Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.
- Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий.
- Отсутствие случаев преступлений, правонарушений

➤ **Педагогическое наблюдение**

(за поведением, эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам)

➤ **Мониторинг сформированности основных компетенций, в рамках которого оцениваются:**

- Уровень сформированности познавательного потенциала личности учащегося и особенности мотивации;
- Уровень сформированности коммуникативного потенциала личности;
- Уровень сформированности нравственного эстетического потенциала учащегося;

➤ **Изучение уровня воспитанности** по методике Н.П.Капустиной (1-4 классы)

Самоанализ личности по методике О.Н. Мотков (5-11 классы)

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых в МАОУ «Лицей №3» является:

➤ **анкетирование**

➤ **Методика А. А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся жизнью класса»**

➤ **Методика И.В. Золотухина «Оценка развития коллектива»**

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством функционирующих на базе лица детских общественных объединений;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;

3. Воспитательная деятельность педагогов

Профессиональная позиция педагога, ещё одно важнейшее условие развития личности ученика. Позиция — это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей (Н. Г. Алексеев, В. И. Слободчиков).

В связи с этим важно выяснить: является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога (или педагог всего лишь выполняет возложенную на него кем-то обязанность, т. е. попросту отбывает повинность); какие профессиональные ценности сформированы у педагогов (или такие ценности вовсе отсутствуют, и педагог осуществляет свою работу формально, равнодушно)? Большое значение имеет и характер педагогической позиции (гуманистическая или авторитарная педагогическая позиция). Предполагает ли он самоопределение воспитанника или рассматривает его как *tabula rasa* для воплощения своих замыслов?

В данном направлении анализируются следующие моменты:

- наличие категории у учителей и классных руководителей
- повышения собственного методического уровня (курсы повышения квалификации, семинары и вебинары по различным методическим темам, участие в конкурсах профессионального мастерства);
- личностные результаты учащихся класса;
- организация класса на активное участие в делах лица, конкурсах, соревнованиях, мероприятиях разного уровня;
- эффективная работа с учителями-предметниками и родителями класса (умение видеть ситуацию, своевременное решение проблемных ситуаций класса)
- активная собственная позиция. Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности, стремятся стать для своих воспитанников авторитетными взрослыми людьми.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

В оценивании данного критерия можно использовать анкетирование либо методику А.И. Григорьевой «Диагностика профессиональной позиций педагога как воспитателя».

Проблемы	Пути решения проблем
1. «Эмоциональное выгорание»	Психологическое сопровождение, проведение тренингов, организация досуговой деятельности педагогов
2. Недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе;	Система взаимного наставничества педагогов старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе.
3. Высока доля педагогов старше 40 лет;	Повышение мотивации педагогов старше 40 лет к освоению возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий и т.д.

4. Управление воспитательным процессом в образовательной организации;

Критерии данного направления:

- Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив.
- Отсутствие вакансий.
- Рост контингента обучающихся и количества классов.
- Нормативным обеспечением воспитательной деятельности. Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности.
- Создание условий для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки.
- Система поощрения педагогов и классных руководителей за хорошую результативную воспитательную работу с обучающимися (через стимулирующие выплаты)

Проблемы	Пути решения проблем
Отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания	Изменений существующей системы стимулирования
Доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, приводящим к росту непонимания между педагогами и учениками в организации воспитательной деятельности, формализм в работе;	Освоение новых технологий, повышение уровня профессионального мастерства в сфере коммуникации с подрастающим поколением, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе

5. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации

В лицее имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня. Но на сегодняшний день существуют проблемы

Проблемы	Пути решения проблем
Ограниченность помещений для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в связи с обучением лицея в 2 смены.	Организация учебного процесса в 1 смену, но это не представляется возможным. Максимальное использование ресурсов учреждением дополнительного образования через сетевое взаимодействие

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в новом 2020-21 учебном году.

**5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
 MAOY ЛИЦЕЙ №3
 «СТУПЕНИ К ОЛИМПУ»
 НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Старшая школа

День Знаний	10-11	1 сентября	Кл. руководители,
Месяц безопасности	10-11	сентябрь	Кл. руководители,
Легкоатлетическая эстафета	10-11	сентябрь	Учителя физической культуры
Декада русского языка и литературы	10-11	Сентябрь-октябрь	Кл. руководители,
День учителя	10-11	Октябрь	Кл. руководители
Гимнастическое многоборье	10-11	Октябрь	Учителя физической культуры
День Матери	10-11	Ноябрь	Кл. руководители
Краевой фестиваль школьной печатной и электронной прессы «Золотое перо»	10-11	Ноябрь	Сулова С.А.
Декада математики	10-11	Ноябрь	Кл. руководители,
Турнир «Русский силомер»	10-11	ноябрь	Учителя физической культуры
Турнир «Мы за нормы ГТО»	10-11	ноябрь	Учителя физической культуры
Декада иностранных языков	10-11	Декабрь	Кл. руководители
Новогодний бал старшеклассников	10-11	Декабрь	Кл. руководители Педагог-

			организатор
Месяц патриотической и спортивно-массовой работы	10-11	Январь-февраль	Кл. руководители
Лыжные гонки	10-11	январь	Учителя физической культуры
Турнир «Форд Байярд»	10-11	Февраль	Учителя физической культуры
Научно-практическая конференция учащихся	10-11	февраль	Учителя-предметники
Декада предметов естественно-научного цикла	10-11	Март-апрель	Кл. руководители
Концерт к 8 Марта	10-11	март	Кл. руководители
Сборы актива	10-11	Весенние каникулы	Педагог-организатор
Лицейский Олимп	10-11	апрель	Кл. руководители
Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Диалог»	10-11	апрель	Учителя физической культуры
Линейка Памяти	10-11	май	Кл. руководители
Вахта Памяти	10-11	май	Куратор кадетских классов
Последний звонок	10-11	май	Педагог организатор
Фестиваль «Дни воинской славы»	10-11	В течение года	Кл. руководители
Модуль «Самоуправление»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

На уровне лица			
Организация деятельности органов самоуправления. Выборы активистов классов. Распределение обязанностей между учениками внутри классовых коллективов и на уровне лица	1-11	Первая неделя сентября	Классные руководители Зам директора по ВР
Деятельность Советов самоуправления (совет 5-7-х классов, Совет 8-11 классов)	5-11	1 раз в месяц	Беляева И.В. Михеева Полина 10 класс
Деятельность Совета школьного спортивного клуба «Олимпиец»	2-11	1 раз в месяц	Захарова Е.Н., Шерстнев Д. 10кл
День Дублер, посвященный Дню Учителя	6-11	5 ОКТЯБРЯ	ПАРЛАМЕНТ
Акция «Новогодний калейдоскоп»	5-11	27 ДЕКАБРЯ	ПАРЛАМЕНТ
Акция «Свеча памяти»	1-11	7-8 МАЯ	ПАРЛАМЕНТ
Модуль «Профориентация»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Старшая школа			
Посещение выставок «Образование и карьера», «Ярмарка профессий», дней открытых дверей СУЗы, ВУЗы	10-11	февраль	Кл. руководители
Проведение тестирования по профессиональному самоопределению	10-11	В течении года	Кл. руководители, руководитель медиа-центра
Встречи с представителями предприятий, учебных заведений г.Перми	10-11	В течении года	Кл. руководители,
Участие в проектах по профориентации «Стань студентом на один день», «Аптекари будущего» и др.	10-11	В течении года	Кл. руководители,
Индивидуальные консультации по самоопределению	10-11	Январь-Май	Школьный психолог
Прохождение профессиональных проб и социальных практик	10-11	1 раз в одну в четверть	Кл. руководители,

			руководит ели ПП
Модуль «Курсы внеурочной деятельности» (согласно индивидуальным планам и программам работы)			
Старшая школа			
Кружок актерского мастерства	10-11	В течение года	Стариков В.Б.
Театральная студия	10-11	В течение года	Стариков В.Б.
Лицейское радио	10-11	В течение года	Стариков В.Б.
Баскетбол	10-11	В течение года	Мальгинов И.Г.
Лыжные гонки	10-11	В течение года	Аликин И.М.
Легкая атлетика	10-11	В течение года	Ольхов А.В.
Тренажерный зал	10-11	В течение года	Карякин А.А
Клуб КВН	10-11	В течение года	Коурова С.С.
Пресс клуб газеты «Диалог»»	10-11	В течение года	Суслова С.А.
Модуль «Школьный урок» (согласно рабочим программам учителей-предметников)			
ПУШКИНСКИЙ УРОК	1-11	19 ОКТЯБРЯ	Учителя русского языка и литератур ы
ПАРЛАМЕНТСКИЙ УРОК	5-11	12 ДЕКАБРЯ	Учителя истории и обществоз нания
Урок мужества «Мы этой памяти верны», посвященные Дням воинской славы	1-11	В течение года	Учителя- предметни ки
День родного языка	1-11	21 ФЕВРАЛЯ	Учителя русского языка и литератур ы
Гагаринский урок	1-11	12 АПРЕЛЯ	Учителя- предметни ки
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) На год классные руководители планируют тематику классных часов по следующим направлени-ям (профилактика правонарушений и противоправных действий, правовой всеобуч, безопасность, профориентация, Дни воинской славы,			

<p>праздничные даты, тематические декады, личностное развитие, итоговые классные часы)</p>			
<p>Модуль «Работа с родителями»</p>			
<p>Мероприятия</p>	<p>Классы</p>	<p>Ориентировочное время проведения</p>	<p>Ответствен ные</p>
<p>Организация деятельности общели цейского Родительского комитета</p>	<p>1-11</p>	<p>1 раз в четверть</p>	<p>Руководит ели классных родительск их комитетов</p>
<p>Организация работы Управляющего совета лицея</p>	<p>1-11</p>	<p>1 раз в четверть</p>	<p>члены Управляю щего совета</p>
<p>Проведение анкетирования</p>	<p>1-11</p>	<p>в течение года</p>	<p>Родители классов</p>
<p>Организация работы «Родительского всеобуча»</p>	<p>1-11</p>	<p>1 раз в четверть</p>	<p>психологи, администр а-ция, специалист ы</p>
<p>Участие родителей в вебинарах, родительские форумы (онлайн),</p>	<p>1-11</p>	<p>в течение года</p>	<p>Родители классов</p>
<p>Родительские собрания по параллелям и классам по актуальной тематике</p>	<p>1-11</p>	<p>1 раз в четверть</p>	<p>кл. руководит ели, администр ация, специалист ы</p>
<p>Собрание родителей по выбору кур-са ОРКСЭ</p>	<p>3</p>	<p>март</p>	<p>Зам. директора по УВР клас. руководит ели</p>
<p>Проведение Дней открытых дверей</p>	<p>1-11</p>	<p>в течение года</p>	<p>администр ация</p>
<p>Организация совместных с родителями КТД согласно плану лицейских ключевых дел</p>	<p>1-11</p>	<p>В течение года</p>	<p>кл. руководит ели, адми нистрация, родительс кие комитеты классов</p>
<p>Индивидуальные консультации ро дителей психологами, социальным</p>	<p>1-11</p>	<p>В течение года</p>	<p>ППС, администр</p>

педагогом, другими специалистами (по запросу родителей)			ация
Работа Совета Профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, группы классов	1-11	В течение года	кл. руководители, администрация
Модуль «Школьные медиа» (согласно индивидуальным планам и программам работы газеты «Диалог», «Веселая радуга» «Лицейское радио», студии «Двадцатый пятый кадр»)			
Участие в конкурсах видеороликов разного уровня	5-11	В течение года	Студия 25 кадр
Видеосъемка мероприятий разных уровней с участием лицеистов	5-11	В течение года	Студия 25 кадр
Ежемесячный выпуск лицейской газеты	2-11	В течение года	Сулова С.А, Зубова Т.А.
Выпуски лицейского радио	5-11	В течение года	Ванышева М.С.
Краевой фестиваль школьной электронной и печатной прессы «Золотое перо»	5-11	ноябрь	Сулова С.А Редакция газеты
Модуль «Детские общественные объединения» (согласно индивидуальным планам и программам работы)			