

Технологическая карта урока русского языка 3 класс.

Учитель: Голубцова Валентина Борисовна, учитель высшей категории.

Тип урока: урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями.

Цель: познакомить учащихся с правописанием мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского и мужского рода.

Планируемые результаты обучения, формирование УУД:

- *познавательные*
 - формировать представление о грамматической функции мягкого знака как показателя женского рода путём исследовательской работы учащихся;
 - познакомить с правилом написания мягкого знака в именах существительных с шипящим звуком на конце слова;
 - выработать алгоритм правописания мягкого знака в именах существительных после шипящих звуков.
- 2. *развивающие*
- развивать интеллектуальные и коммуникативные способности учащихся, мышление, речь, внимание;
- 3. *воспитывающие*
- создать условие для воспитания у учащихся толерантного отношения друг к другу, уважения к мнению других, умения работать в коллективе, в парах, в группах.

Личностные УУД: формирование устойчивых учебных мотивов, интереса к изучению русского языка через открытие новых знаний, развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству с учителем, учащимися.

Регулятивные УУД: формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения проблемного вопроса, умение контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность партнёра.

Познавательные УУД: развивать умение выделять и формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, выстраивать алгоритм по решению выделенной проблемы.

Коммуникативные УУД: развивать умение работать в парах, группах, внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой, умение выражать свои мысли.

Ресурсы для учителя:

-В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, учебник «Русский язык», часть 2, М., «Просвещение», 2013г.-с.31

-В.П.Канакина, Рабочая тетрадь «русский язык», часть 2, М., «Просвещение», 2013г, с.

Г.А.Бакулина «Интеллектуальное развитие мл. школьников на уроках русского языка. 3 класс.- Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999г.-с.224

Ресурсы для учащихся:

-В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, учебник «Русский язык», часть 2, М., «Просвещение», 2013г.-с.31

-В.П.Канакина, Рабочая тетрадь «русский язык», часть 2, М., «Просвещение», 2013г, с.

-таблица

Этап урока	Содержание учебного процесса	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
------------	------------------------------	----------------------	-----------------------	-----------------

<p>Самоопределение к деятельности и (орг. момент)</p> <p>Цель: Мотивировать учащихся к уч. деятельности посредством создания эмоциональной обстановки.</p>	<p>-Проверьте порядок на столе, всё ли готовок уроку. Начинаем работать. Сегодня на уроке нам предстоит узнать новые сведения об именах существительных.</p>	<p>Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой.</p>	<p>Настраиваются на работу.</p>	<p>Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое.</p> <p>Регулятивные: нацеливание на успешную деятельность.</p>
<p>Актуализация знаний.</p> <p>Цель: Актуализировать учебные знания и умения, необходимы для восприятия нового материала, актуализировать мыслительные операции, зафиксировать</p>	<p>минутка чистописания</p> <p>- Угадайте, какую букву будем писать? Послушайте:</p> <p><i>Без него не написать</i> <i>День и тень, лень и пень</i> <i>Этот очень хитрый знак</i> <i>Нам известен - ... (ь)</i></p> <p><i>(Запись на доске)</i> ьль ьиь мьм оьо яья <i>(Запись в тетрадях)</i></p> <p>Что можете рассказать о Ь?</p> <p>Прочитайте слова. Слова какой части речи написаны? Значение каких слов вам не понятно? Чем похожи слова? <i>Вуаль, серьёзный, беречь, стеречь, ателье, фланель, судья, тюль, испечь. (Слайд 2)</i></p>	<p>Организует диалог с учащимися, создаёт условия для повторения значения Ь</p>	<p>Работают с информацией, дают характеристику букве, называют орфограммы с этой буквой.</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: Развивают операции мышления (сходство и различие объектов)</p> <p>Коммуникативные: Формируют умения слушать и слышать</p>

<p>ть необходимос ть введения нового правила.</p>	<p>Распределите их в три группы. По какому признаку вы это сделаете? <i>Вуаль Ателье Беречь</i> <i>тюль серьёзный стеречь</i> <i>фланель судья испечь</i> (Слайд 3) Какие функции выполняет мягкий знак в этих словах? Ь – показатель мягкости; Ь – разделительный; Ь – грамматическая функция, показывает неопределённую форму глагола. (Слайд 4) Только ли в глаголах Ь указывает на грамматический признак? Прочитайте тему урока на доске.</p>	<p>Организует практическую работу по распределени ю слов с мягким знаком по группам. Создаёт условия для повторения знаний о мягком знаке, включает учащихся в обсуждение проблемного вопроса, подводит уч. к выводу о новой роли мягкого знака в русском языке.</p>	<p>Участвуют в обсуждени и проблемы, формулиру ют собственно е мнение и аргументир уют его. Высказыва ют свои предполож ения по поводу написания мягкого знака в слове речь .Делают выводы</p>	<p>собеседника, вести диалог.</p>
<p>Постановка учебной задачи. Цель: Организоват ь коммуникати вное</p>	<p>Прочитайте слова: <i>Чертёж, горечь, плащ, ландыш, сторож, фальшь, мелочь, помощь,</i> <i>кулич.</i> (Слайд 5) - Значение каких слов не знаете? - Что объединяет слова? (существительные, ...) - Что общего в звучании данных слов? - В чём отличие? - Какая возникла проблема?</p>	<p>Выдвигает проблему. Организует формулирован ие темы урока учащимися, его цели.</p>	<p>Анализиру ют, формулиру ют выводы наблюдени й. Сравниваю т,</p>	<p>Познавательные: Умение проводить сравнения по заданным критериям. Коммуникативн ые:</p>

<p>взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется необходимость введения правила написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных;</p> <p>согласовать тему и цель урока.</p>	<p>- Сформулируйте тему урока. (Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих)</p> <p>- Сформулируйте учебную задачу. (Учусь писать имена существительные с мягким знаком и без него на конце после шипящих)</p>		<p>высказывают предположения.</p> <p>Формулируют тему, цель урока.</p>	<p>Уметь оформлять мысли в устной форме.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Уметь формулировать тему и цель урока.</p>
<p>Решение проблемной ситуации.</p> <p>Цель:</p> <p>Организовать коммуникативное взаимодействие для выведения алгоритма написания мягкого знака</p>	<p>- А где можно узнать необходимую информацию?</p> <p>- Конечно, учебник поможет ответить на этот вопрос, но мне кажется, мы сможем ответить на этот вопрос самостоятельно.</p> <p>- Слова какой части речи вы прочитали?</p> <p>- Определите род имён существительных и запишите слова в два столбика. (Слайд 6)</p> <p>-Что же вы заметили?</p> <p>Попробуйте сформулировать правило написания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. (Ответы детей.) (Слайд 7,8)</p> <p>- На конце существительных какого рода после шипящих мягкий знак не пишется?</p> <p>– Вы знаете, что ь – буква-актер. Как вы думаете, какую же роль он играет в словах первого столбика, на что указывает? (На род имени существительного.)</p>	<p>Организует практическую поисковую работу, обеспечивает контроль за выполнением задания.</p> <p>Организует коллективную проверку задания.</p> <p>Помогает</p>	<p>Пытаются сформулировать правило, сравнивают его с правилом в учебнике, проговаривают друг другу.</p> <p>Выясняют, какую работу</p>	<p>Личностные:</p> <p>Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности,</p>

<p>Цель: Зафиксировать способ проверки написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.</p>		<p>учащихся на верный путь решения.</p> <p>По мере того, как дети называют пункты, учитель переворачивает карточки</p>	<p>Составляю алгоритм под руководством учителя, в дальнейшем опираюсь на него.</p>	<p>коллективной деятельности.</p> <p>Регулятивные: Планировать решение учебной задачи.</p>
<p>Первичное закрепление.</p> <p>Цель: Закрепить знания, полученные на уроке.</p>	<p>Доска!</p> <p>Решение орфографической задачи.</p> <p>СТОРОЖ... ?</p> <p>МЕЛОЧ...</p> <p>-Как будете решать орфографическую задачу? (по алгоритму)</p> <p>-Прочитаем памятку.</p> <p>Чтобы знать, как писать, Надо род определять. Если женский род, то надо Мягкий знак употреблять. Если род мужской у слова- Нет знака никакого!</p> <p>.</p> <p>-Давайте посмотрим, верны ли наши предположения.</p> <p>1. РАБОТА С ПРАВИЛОМ. (стр.4)</p> <p>- Прочитайте правило про себя.</p>	<p>Проверяет понимание способа действия.</p>	<p>Проговаривают алгоритм работы с заданными словами.</p>	<p>Регулятивные Планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: Воспроизводить информацию, необходимую для решения учебной задачи; обосновывать свой выбор.</p> <p>Личностные:</p>

	<p>Работа над правилом</p> <ul style="list-style-type: none"> - Верны ли наши предположения? - Что же хорошо вы должны уметь делать, чтобы определить, нужно писать мягкий знак после шипящего или нет? - Зачитайте, у существительных какого рода на конце после шипящих пишется мягкий знак? - На что он указывает? - А что вы можете сказать об именах существительных мужского рода с шипящим звуком на конце? - Какую же ещё функцию выполняет «ь» знак в русском языке? - Прочитайте правило ещё раз и расскажите соседу по парте. - Так, что же нужно, чтобы правильно написать существительное с шипящим на конце? (Определить род)! (Слайд 9) 		<p>Применять правила делового сотрудничества.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии.</p>
<p>Закрепление полученных знаний</p> <p>Цель:</p> <p>Проверить навык усвоения новых знаний.</p>	<p>1.Динамическая пауза</p> <p>-А сейчас мы отдохнём и проверим как вы поняли правило (Играют 2 команды - мальчики и девочки.)</p> <p>-если сущ. ж.р.-встают девочки м.р.-встают мальчики.</p> <p><i>Ери, полночь, клич, сыч, мышь, карандаш, чиж, дрожь, пейзаж, горяч, плач, грач, молодежь.</i></p> <p>2.Учитель предлагает задание на тренировку памяти:</p> <p>I вариант – запишите слова с ь на конце, которые были названы во время физминутки.</p> <p>3.Чтоб в знаниях не было сомнений, приступаем к закреплению.</p> <p>1. Комментированное выполнение с подробным объяснением.</p> <p>(Слайд 10)</p> <p>Кирпич..., ёж..., ветош..., мелоч..., товарищ..., мыш..., лож...</p> <p>Самостоятельная работа с самопроверкой.</p> <p>- Чтобы упрочить ваши знания,</p> <p>Даю на выбор вам задания:</p> <p>Карточка 1.</p>	<p>Формулирует правила игры</p>	

Образуй пары слов по смыслу. . Вставь, где нужно, мягкий знак. Запиши словосочетания:

<i>красивая</i>	<i>нож(?)</i>		
<i>морозная</i>	<i>реч(?)</i>		
<i>чёрный</i>	<i>брош(?)</i>		
<i>футбольный</i>	<i>глуш(?)</i>		
<i>русская</i>	<i>этаж(?)</i>	<i>тёплая</i>	<i>мяч(?)</i>
<i>шестой</i>	<i>ноч(?)</i>		
<i>острый</i>	<i>грач(?)</i>	<i>лесная</i>	<i>вещ(?)</i>

(Это задание на 4)

Карточка 2.

Составьте и запишите предложения из данных слов (записаны на доске):

по, малыш(?), берегу, бегал, реки.

холодный, овраге, ключ(?), в, шумит.

на, веселилась, площадке, молодёж(?).

плащ(?), от, защитил, дождя, меня.

отец, багаж(?), вещи, в, сдал.

(Это задание на 5)

Проверка.