Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с и **нормативно-правовой базой:**

- Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями мая 2015г.;
- Примерной программой по учебным предметам. Русский язык, 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. (серия «Стандарты второго поколения»)/

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку к учебнику для 9 класса авторов: Тростенцова Л.А.., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016.

Изучение русского языка в 9-ом классе направлено на достижение следующих **целей**:

• **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

• **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

• **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;

• **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-
культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в школе с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка/

Место предмета «Русский язык» в учебном плане школы

Учебный план предусматривает обязательное изучение русского языка в 9 классе в объѐме 102 часов (из расчѐта 3 часа в неделю), в том числе 27 часов развития речи.

Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку:

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Основное содержание программы

Международное значение русского языка – 1 ч.

Повторение изученного в 5-8 классах – 13 ч

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Сложное предложение. Культура речи – 11 ч.

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Сложносочиненное предложение -7ч.

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

Сложноподчиненные предложения-7ч.

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Основные группы сложноподчиненных предложений – 32 ч.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Бессоюзное сложное предложение-12 ч.

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значение противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Сложные предложения с различными видами связи – 10 ч.

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах – 9 ч.

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация

Учебно-материальное обеспечение

Для учащихся

Тростенцова Л.А.., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016.

Календарно-тематическое планирование

Русский язык. 9 класс.

(102 часа, 3 часа в неделю)

№	Тема урока	Деятельность учащихся на уроке	УУД	Дата проведения	
				По плану	По факту
	Международное значение русского языка (1 ч)				
1	Международное значение русского языка	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: (изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку; подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему; работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста ***Личностные:*** формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека	01.09	
	Повторение изученного в 5–9 классах (13 ч)				
2	Устная и письменная речь	объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный-слабый над лексикой и пунктуацией письменного текста; самостоятельное проектирование аргументированного устного текста на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения ***Личностные:*** формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	04.09	

3	Устная и письменная речь	Беседа по вопросам; самостоятельная работа по учебнику (комментирования содержания), групповая работа - составление текста-рассуждения по алгоритму) с последующей самопроверкой по памятке выполнения самопроверки, работа в парах сильный-слабый с упражнениями учебника (орфограммами, пунктограммами) с последующей взаимопроверкой;	***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач ***Личностные:*** формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	07.09	
4	Монолог. Диалог	Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника слова с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный-слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий - анализ художественного текста с диалогом; составление рассуждения на лингвистическую тему («Монолог. Диалог»);	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи ***Личностные:*** формирование познавательного интереса к предмету исследования	08.09	

5	Монолог. Диалог	Комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, самостоятельное диагностирование по вопросам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный-слабый с орфограммами и пунктограммами по алгоритму выполнения задания; работа в парах – проектирование монолога и диалога;	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	11.09	
6	Стили речи	Работа с лингвистическим портфолио (памятки об алгоритме определения стиля текста); групповое конструирование текстов разных стилей; работа в группах сильный-слабый (конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу) при консультативной помощи учителя,	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу	14.09	
7	Простое предложение и его грамматическая основа	Работа с портфолио в парах сильный-слабый - взаимопроверка выборочного диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя; комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой;	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	15.09	

8	Простое предложение и его грамматическая основа	Работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам (типичные ошибки в домашней работе) по алгоритму выполнения работы; коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу, учебнику с последующей взаимопроверкой; самостоятельное выполнение творческого задания – редактирование текста	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах ***Личностные:*** формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	18.09	
9	Предложения с обособленными членами	Работа в парах сильный-слабый - комплексный анализ текстов разных типов и стилей речи по образцу выполнения задания; групповая работа – сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; конструирование текста с обособлениями с опорой на словарик поэзии А.С. Пушкина; М.Ю. Лермонтова;	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	21.09	

10	Предложения с обособленными членами	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый – анализ текста со стороны обособления по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; конструирование текста на лингвистическую тему;	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	22.09	
11	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективное конструирование текста рассуждения на лингвистическую тему; выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; групповая работа – объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио; написание сжатого изложения от 3 лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы;	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	25.09	

12	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа –объяснение постановки знаков препинания в тексте; самостоятельная работа – комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный-слабый – составление предложений на тему «В школе»: конструирование и анализ текста по опорным словосочетаниям с последующей взаимопроверкой;	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности	28.09	
13	Контрольный диктант	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы; выставленных оценок	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	29.09	

14	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в контрольном диктанте; конструирование сочинения-рассуждения на лингвистическом материале по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный-слабый – комплексный анализ текста;	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции ***Личностные:*** формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	02.10	
Сложное предложение. Культура речи (11 ч)					
15	Понятие о сложном предложении	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа – анализ предложений; составление интонационного рисунка предложения; работа в парах сильный-слабый (конструирование сложных предложений по схемам, построение схем); самостоятельная работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой;	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	05.10	

16	Сложные союзные и бессоюзные предложения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио – построение схем предложения; наблюдение за интонацией предложения; работа в парах сильный-слабый: построение речевых ситуаций, требующих разной интерпретации на лингвистическую тему; фронтальная беседа по результатам выполнения задания, интонационный диктант с последующей взаимопроверкой;	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	06.10	
17	Сложные союзные и бессоюзные предложения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио – построение схем предложения; наблюдение за интонацией предложения; работа в парах сильный-слабый: построение речевых ситуаций, требующих разной интерпретации на лингвистическую тему; фронтальная беседа по результатам выполнения задания, интонационный диктант с последующей взаимопроверкой;	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	09.10	

18	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа -комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, самостоятель ная работа по диагностической карте типичных ошибок; компрессия текста художественного стиля по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой;	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы ***Личностные:*** формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике	12.10	
19	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, групповая работа над ошибками в домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок; составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой;	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашней работе ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской и аналитической деятельности	13.10	

20	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой;	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения ***Личностные:*** формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	16.10	
21	Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности: самостоятельная и парная лабораторная работа –редактирование текста сочинения-рассуждения по диагностической карте типичных ошибок в рассуждении на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	19.10	

22	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа (построение предложений по схемам) с последующей самопроверкой; выборочный диктант; работа в парах сильный-слабый (комплексный анализ текста) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя;	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения ***Личностные:*** формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	20.10	
23	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа (построение предложений по схемам) с последующей самопроверкой; объяснительный диктант; работа в парах сильный-слабый (комплексный анализ текста) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя;	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения	23.10	

24	Контрольный диктант	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: написание контрольного диктанта, выполнения грамматических заданий.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольной работы ***Личностные:*** формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	26.10	
25	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): отработка новых знаний: лабораторная работа по тексту (по вариантам) – объяснение написания суффиксов действительных причастий; объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания;	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками ***Личностные:*** фФормирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	27.10	
Сложносочиненное предложение (7 ч)					

26	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия); комплексное повторение (анализ текста) по дидактическому материалу; работа в парах сильный-слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя – исследование предложений с последующей самопроверкой, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой;	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста ***Личностные:*** формирование навыков конструирования, устойчиво мотивации к изучению и закреплению нового	09.11	
27	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для составления текста со сложными предложениями), групповая работа над ошибками в домашнем задании; объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания,	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	10.11	

28	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный-слабый – комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой; самостоятельная работа – лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой;	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста ***Личностные:*** формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	13.11	
29	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный-слабый – комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой; самостоятельная работа – лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой;	***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи ***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самоконтроля	16.11	

30	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для анализа предложений), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах сильный-слабый: разбор предложений с последующей самопроверкой по алгоритму проведения работы;	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию и анализу	17.11	
31	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для анализа предложений), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах сильный-слабый: разбор предложений с последующей самопроверкой по алгоритму проведения работы;	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию и анализу	20.11	

32	Развитие речи. Сочинение по картине И. Шишкина «На севере диком»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы:	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения ***Личностные:*** формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений	23.11	
Сложноподчиненные предложения (7 ч)					
33	Понятие о сложноподчиненном предложении	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная лабораторнаяработа с публицистическим материалом для конструирования сложного предложения; групповое изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения-описания на лингвистическую тему, составление памятки для определения сложноподчиненного предложения при консультативной помощи учителя;	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	24.11	

34	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа (выделение союзов и союзных слов) в художественном тексте с последующей самопроверкой; выборочный диктант; работа в парах сильный-слабый (компрессия текста) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя;	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения ***Личностные:*** формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	27.11	
35	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине И.Тихого «Аисты»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием; самопроверка работы по алгоритму выполнения задания;	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы ***Личностные:*** формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности	30.11	

36	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	Отработка новых знаний: лабораторная работа по художественному тексту (по вариантам) – объяснение написания указательных слов; построение сложноподчиненных предложений по схемам (по вариантам) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания;	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения ***Личностные:*** формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	01.12	
37	Сжатое изложение	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием; самопроверка работы по алгоритму выполнения задания;	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы ***Личностные:*** формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности	04.12	

38	Анализ ошибок, допущенных в изложении	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексное повторение по дидактическому материалу; работа в парах сильный-слабый по алгоритму выполнения задания (работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок в контрольном диктанте) при консультативной помощи учителя; самостоятельное исследование предложений с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задачи,	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы ***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самоконтроля	07.12	
39	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	Лабораторная работа по художественному тексту (по вариантам) – объяснение написания указательных слов; построение сложноподчиненных предложений по схемам (по вариантам) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания;	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	08.12	
Основные группы сложноподчиненных предложений (32 ч)					

40	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный-слабый – анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой; самостоятельная работа – построение схем сложноподчиненного предложения с придаточным определительным и синонимичная замена простым предложением с обособленными определениями по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; работа в парах – компрессия текста;	***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений ***Личностные:*** формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	11.12	
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения самоанализа, составление текста-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя;	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложноподчиненного предложения с придаточным определительным ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	14.12	

42	Сложноподчиненные предложения с придаточными местоименно-определительными	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый – анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой; групповая работа – лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании;	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложноподчиненного предложения с придаточным определительным ***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самоконтроля	15.12	
43	Сложноподчиненные предложения с придаточными местоименно-определительными	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый – анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой; групповая работа – лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании;	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложноподчиненного предложения с придаточным определительным ***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самоконтроля	18.12	

44	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа – составление текста лингвистического описания по теме «сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным», самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой,	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложноподчиненного предложения с придаточными изъяснительными ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	21.12	
45	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный-слабый с лингвистическим портфолио, работа в группах анализ предложения;(синтаксический анализ предложения; объяснение орфограмм по образцу), групповой пересказ текста, характеризующего трудовую деятельность (на выбор) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания;	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения ***Личностные:*** формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	22.12	

46	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая проверка домашнего задания; составление текста по данному началу (предварительное творческое задание по вариантам), объяснение орфограмм при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой;	***Коммуникативные:*** формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания ***Личностные:*** формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	25.12	
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный-слабый – конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными по алгоритму выполнения задания (взаимопроверка); составление текста со сложноподчиненными предложениями;	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения ***Личностные:*** формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности	28.12	

48	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный-слабый – конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными по алгоритму выполнения задания (взаимопроверка); составление текста со сложноподчиненными предложениями; составление лингвистического описания;	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения ***Личностные:*** формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности		
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в группах с интерактивной доской (анализ текста); работа в парах сильный-слабый -конструирование текста со сложноподчиненным предложениями с придаточными обстоятельственными по рисункам; составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока; объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой;	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений ***Личностные:*** формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи		

50	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с учебником с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный-слабый – конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными по алгоритму выполнения задания (взаимопроверка); составление текста рассуждения со сложноподчиненными предложениями на лингвистическую тему; составление лингвистического описания;	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения с придаточным обстоятельственным ***Личностные:*** формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя		
51	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с учебником с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный-слабый – конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными по алгоритму выполнения задания (взаимопроверка); составление текста рассуждения со сложноподчиненными предложениями на лингвистическую тему; составление лингвистического описания;	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения с придаточным обстоятельственным ***Личностные:*** формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя		

52	Р.р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи;	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения ***Личностные:*** формирование навыков творческой деятельности		
53	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): аналитическая работа в парах сильный слабый с дидактическим материалом рабочей тетради; составление текста рассуждения на лингвистическую тему с использованием материалов лингвистического портфолио; оформление лингвистического портфолио;	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа сложноподчиненного предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия ***Личностные:*** формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя		

54	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, групповое выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой; работа в парах сильный-слабый: комплексный анализ текста; компрессия текста публицистического стиля по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя; домашнего задания	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности ***Личностные:*** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
55	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, групповое выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой; работа в парах сильный-слабый: комплексный анализ текста; компрессия текста публицистического стиля по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя; домашнего задания	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности ***Личностные:*** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		

56	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, групповое выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой; работа в парах сильный-слабый: комплексный анализ текста; компрессия текста публицистического стиля по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя; домашнего задания	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности ***Личностные:*** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
57	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа - объяснительный диктант(с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа - лингвистическое описание; групповая работа – высказывание собственного мнения на основе прочитанных текстов;	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания ***Личностные:*** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		

58	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный-слабый (составление текста-рассуждения) с последующей взаимопроверкой и редактированием, индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи (анализ и конструирование предложения), построение схем4	***Комментирование:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе коллективной творческой работы ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
59	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания индивидуальная работа – написание текста со сложными предложениями с различными видами связи с последующей взаимопроверкой и редактированием по алгоритму выполнения задания; написание сжатого изложения с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; самостоятельное редактирование текста;	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы ***Личностные:*** формирование познавательного интереса к творческой деятельности		

60	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания индивидуальная работа – написание текста со сложными предложениями с различными видами связи с последующей взаимопроверкой и редактированием по алгоритму выполнения задания; написание сжатого изложения с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; самостоятельное редактирование текста;	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы ***Личностные:*** формирование познавательного интереса к творческой деятельности		
61	Контрольный диктант	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: написание контрольного диктанта, выполнения грамматических заданий.	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы ***Личностные:*** формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности		

62	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя или ученика-эксперта;	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками ***Личностные:*** формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления способностей самодиагностики и самокоррекции		
63	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление конспекта статьи справочника; работа в парах сильный-слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой;	***Комментирование:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора ***Личностные:*** формирование навыков сотрудничества в выполнении общей задачи		

64	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности: групповое составление и выполнение типовых тестовых заданий при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; самостоятельное выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой; составление лингвистического рассуждения; работа с диагностической картой типичных ошибок	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора ***Личностные:*** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
65	Сжатое изложение	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи;	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения ***Личностные:*** формирование навыков творческой деятельности		

66	Анализ ошибок, допущенных в изложении	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности: работа в парах сильный слабый – редактирование текста по алгоритму решения лингвистической задачи с использованием диагностической карты типичных ошибок;	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками ***Личностные:*** формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления способностей самодиагностики		
67	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа-проектирование работы над типичными ошибками в домашнем задании по диагностической карте; работа в парах сильный-слабый (разбор предложений), комплексный анализ текста; составление текста рассуждения на лингвистическую тему (по вариантам) по алгоритму выполнения задания;	***Комментирование:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		

68	Сочинение по картине В. Фельдмана «Родина»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания;	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения ***Личностные:*** формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности		
69	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный -слабый (редактирование текста), лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания;	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, редактирования текста ***Личностные:*** формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности		

70	Контрольный тест по теме «Сложноподчиненное предложение»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя;	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тестирования ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностике		
71	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания;	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
Бессоюзное сложное предложение (12 ч.)					

72	Понятие о бессоюзном предложении	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый по конструированию предложений с последующей взаимопроверкой; написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный-слабый (компрессия текста);	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
73	Интонация в бессоюзном сложном предложении	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый над ошибками в домашней работе; лабораторная работа в группах: интонационный анализ сложных бессоюзных предложений; самостоятельная работа по материалам учебника;	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования интонационного рисунка бессоюзного сложного предложения ***Личностные:*** формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей		

74	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах – анализ текста с последующей самопроверкой по памятке; лабораторная работа-составление текста–рассуждения на лингвистическую тему;	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования бессоюзного сложного предложения со значением перечисления ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму		
75	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по материалу учебника с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах – конструирование текста с последующей самопроверкой по памятке; лабораторная работа-конструирование лингвистического рассуждения;	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		

76	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности написание выборочного диктанта с последующей взаимо-, самопроверкой; работа над ошибками в диктанте и домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок; групповое выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителя (конструирование предложений по схемам);	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками ***Личностные:*** Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		
77	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в: самостоятельная работа по материалу учебника с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (составление памятки); работа в парах – конструирование предложений по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой; лабораторная работа- комплексный анализ художественного текста оценок	***Коммуникативные:*** определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического задания ***Личностные:*** формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей		

78	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, лабораторная работа - комплексный анализ по тексту художественной (публицистической) литературы с орфограммами, составление лингвистического описания (рассуждения);	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
79	Сочинение по картине Н.Ромадина «Село Хмелёвка»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа – составление словаря для сочинения по картине с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания; самостоятельное конструирование текста; (предварительное домашнее задание),	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
80	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Самостоятельная работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок в сочинении с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя; конструирование предложений(текста) на лингвистическую тему научного и публицистического стилей (по выбору); составление лингвистического описания(предварительное домашнее задание),	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения по картине ***Личностные:*** формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности		

81	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимо-, самопроверкой; выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителя (разбор сложного предложения); лабораторная работа по материалам учебника (компрессия текста) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания; анализ художественного текста; составление лингвистического рассуждения (предварительное домашнее задание),	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками ***Личностные:*** формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи		
82	Контрольный тест по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий:) выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий ***Личностные:*** формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма		

83	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам); работа в парах сильный-слабый: конструирование сложных предложений с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок;	***Коммуникативные:*** определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
Сложные предложения с различными видами связи (10 ч)					
84	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	Лабораторная работа в парах сильный-слабый по публицистическому тексту с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам); групповая работа: конструирование сложных предложений с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок в домашнем задании;	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения ***Личностные:*** формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности		

85	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по тексту публицистического стиля с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам); работа в парах сильный-слабый: конструирование текста со сложными предложениями с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок в домашнем задании;	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
86	Сжатое изложение	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) :самостоятельная работа - подробное изложение (компрессия текста) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам); работа в парах сильный-слабый: конструирование предложений с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя ; объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок;	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала ***Личностные:*** формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности		

87	Анализ ошибок, допущенных в сжатом изложении. Компрессия текста	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)выполнение грамматического задания; самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок;	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста ***Личностные:*** формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма		
88	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа над ошибками в домашнем задании (групповая, проектная) с использованием алгоритма работы по диагностической карте, групповой комплексный анализ текста; составление рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя;	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста ***Личностные:*** формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма		

89	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности:: работа в парах сильный-слабый - комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя; групповая работа – объяснительный диктант - с последующей взаимопроверкой; редактирование текста;	***Коммуникативные:*** определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики ***Личностные:*** формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности		
90	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника; самостоятельное заполнение таблицы с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио;	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста ***Личностные:*** формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи		

91	Публичная речь	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам); групповое составление алгоритма составления публичной речи; составление лингвистического рассуждения по теме урока;	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичной речи ***Личностные:*** формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности		
92	Сочинение	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий) написание диктанта с последующей самопроверкой;	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий ***Личностные:*** формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности		

93	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя; коллективная работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок; задания; комментирование оценок	***Коммуникативные:*** определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
Повторение и систематизация изученного в 5–9 классах (9ч)					
94	Фонетика и графика	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя; составление текста лингвистического рассуждения;	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного		

95	Лексика и фразеология	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), работа в парах сильный –слабый по памятке выполнения задания- конструирование словосочетаний, предложений (по вариантам) при консультативной помощи учителя	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста ***Личностные:*** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
96	Морфемика	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; объяснительный диктант, работа с орфограммами;	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справочного лингвистического материала ***Личностные:*** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		

97	Словообразование	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый – с последующей взаимопроверкой; лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи; работа в парах сильный-слабый- выборочный диктант;	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения ***Личностные:*** формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма		
98	Морфология	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности: самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок; конструирование текста лингвистического описания по памятке выполнения задания; анализ художественного текста;	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе		

99	Синтаксис	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности: написание выборочного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; выполнение грамматического задания 9комплексный анализ текста, компрессия текста); самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании; самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста ***Личностные:*** формирование навыков организации и анализа своей деятельности		
100	Орфография. Пунктуация	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности: работа в парах сильный-слабый: конструирование предложений. Текста (по вариантам), объяснение орфограмм и пунктограммс последующей взаимопроверкой; групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок в контрольной работе при консультативной помощи учителя;	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста ***Личностные:*** формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи		

101	Итоговое тестирование	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя;	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе выполнения итогового тестирования ***Личностные:*** формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи		
102	Анализ ошибок, допущенных в итоговом тестировании	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя;	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала ***Личностные:*** формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной диагностической деятельности		